

會議名稱：教育部辦理補助設計思考跨域人才培育苗圃計畫徵件活動說明會

時間：109 年 8 月 19 日 15:00-17:30

地點：國立台灣大學法律學院霖澤館 1031 多媒體教室 3 樓

參加人員：吳瑞得副教務長、賀招菊組長、蘇芳玉專案組員

一、計畫徵件摘要說明：

(一) A 類計畫：

1. 目標：鼓勵學校建立以設計思考及雙教師共授為核心之跨領域教學機制。

2. 推動策略：



3. 規劃重點：

重點 任務	第一階段		第二階段		備註
	辦理事項	預期成果	辦理事項	預期成果	
校園 跨領 域師 資培 訓機 制	推薦 5 位 教師擔任 儲備教練 參與培訓	✓ 至少 2 位通過 成為苗圃教練	儲備教練 參與培訓	✓ 至少 5 位通過 成為苗圃教練	1. 由總計畫辦公室頒發完訓證明。 2. 應包括至少 1 位工程領域教師。
	辦理初階 種子教師 工作坊	✓ 研習學員:教 師、博士級研 究生、助教	辦理初階 種子教師 工作坊	✓ 研習學員:教 師、博士級研 究生、助教	1. 第一階段配合總計畫辦公室

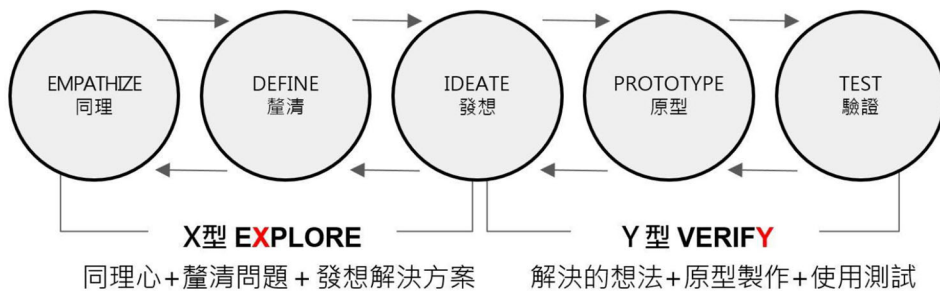
		✓ 辦理至少 2 場 /40 人參與		✓ 辦理至少 3 場/ 或 60 人參與	協調場次時間。
			辦理跨領域進階教師工作坊	✓ 辦理至少 3 場/ 或 90 人次參與	2. 第二階段自行規劃。
			辦理助教培訓工作坊	✓ 鼓勵推動助教增能機制。	3. 鼓勵結合大學聯盟等機制，並推廣至結盟學校。
跨領域教學資源支援機制	規劃苗圃工作坊 (人才培育)	✓ 協求業界夥伴，規劃工作坊之主題。 ✓ 成立推動團隊。 ✓ 鼓勵試辦 1-2 場。	辦理苗圃工作坊 (人才培育)	✓ 辦理至少 10 場 ✓ 參與學生學員至少 300 人次	1. 真實議題、業界參與。 2. 推動團隊應至少 12 名教師，包含至少 3 位工程領域教師、2 位設計領域教師。
	專業課程	✓ 鼓勵形成校園資源支援機制	專業課程	✓ 鼓勵教師導入專業課程	3. 聯盟學校教師亦可參加。 4. 鼓勵建立學生跨領域學習歷程證明

(二)B 類計畫：

1. 目標：

將設計思考深度導入校園，並透過跨領域合作模式實現跨專業、貼近產業的教育。

2. 設計思考跨領域工作坊的基本操作類型：



將設計思考五步驟，轉化為兩種類型的工作坊 X 型為前三步驟、Y 型為後三步驟，聚焦此三步驟的實務練習，以兩天來執行教學。

3. 苗圃跨領域工作坊的多元特色：

實議題：來自真實社會的實務議題

雙教師：雙師共授

多元生：學生來自不同的學校系所

動手做

微學分：18 小時(2 整天)，可相當一學分，週末或寒暑假短期開課，採用短時數、高效率課程設計，節奏非常緊湊。

二、本校現況：

(一) 議題聚焦：

1. 聚焦產業創新及社會發展所需之重點領域，包括但不限於：

醫療照護、生物科技、綠色能源、精緻農業、社會福利、創新教育、生態環保、智慧生活、智慧城市、智慧交通、創新傳媒、互聯網等，得由各申請團隊自行訂定苗圃計畫核心議題。

2. 計畫之規劃，應呼應學校整體創新創業推動措施發展方向，針對所選擇的重點領域，整合校園及在地資源、串連其他計畫(例如教育部人文及科技教育先導型各相關計畫、大專校院創新創業扎根計畫、大學在地實踐社會責任[USR]計畫、高等教育深耕計畫等)之教學或研發基礎。

(二) 校內資源盤點：

1. 人力：

(1) 許政穆教授兼資工系主任暨研究所所長（初階教師種子工作坊，106 年 8 月 16 日）

(2) 胡惠君副教授（初階教師種子工作坊，106 年 2 月 16 日，目前已參加雲科大苗圃團隊）

2. 制度面：

(1) 微學分

(2) 跨域共授

(三) 儲備教練：

1. 有熱情、感興趣

2. 優先推薦曾執行苗圃工作坊之教師擔任

三、參加心得：

(一) 僧多粥少：

第一、二期分別有 7、11 校參加（教育部 5 年期計畫，2017-2022，可能是

先導型計畫)，8月19日說明會有近百人參加，預估20校。此次主辦單位不主動揭露A、B類通過案件數，且回覆提問者時都有意或無意回答不清楚，直至一位提問者明確提及A類只會通過5件，主辦單位才尷尬表示因經費有限。

(二) 要找到有心有力積極的老師參與：

A、B類計畫中，只有A類第一階段(70萬，6個月)是較單純的儲備教練人才培訓。A類第二階段及B類計畫都是要辦工作坊的。工作坊的開設，是很繁瑣耗時耗力的，而且也要招到約30位學員參加(主辦方也表示困難度高)。這個也會影響學校老師的申請意願。