



國立嘉義大學
National Chiayi University

103年度獎勵大學教學卓越計畫

A主軸計畫：教師專業提升與攜手並進

A3：優秀人才留任

A3-1：留任相關教學人才 績優實習指導教師






國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
師範學院
陳政見 教授

Smile



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	陳政見	學院	師範學院	
系所	特殊教育學系	職稱	教授/圖書館館長	
學歷	國立彰化師範大學特殊教育學系教育學博士			
經歷	教育行政乙等特考及高考一級及格，國小教師兼組長、中等學校教師研習會輔導員及副研究員，南投縣文化中心演藝組組員兼代組長、新竹縣政府薦任科員兼代督學，嘉義大學講師、副教授、教授，兼任組長(組主任)、中心主任、系主任及所長、實習就業輔導處處長。			

從到嘉大(嘉師)服務，個人指導過的實習生或實習教師普通班實習教師、特殊教育資賦優異組實習教師及特殊教育身心障礙組的實習生等三類型。普通班實習教師是自 2003-2006 達四年之久，主要是將在師專的實習經驗加上近六年的小學教學經驗，融入到實習指導工作，是很值得懷念的經驗，也算是得心應手的工作。然而，因為是屬於一年的實習指導工作又是大班型的指導，在教學觀摩方面一天下來是相當勞累的。

其次是在特殊教育資賦優異組實習教師的實習指導。這是任卸下系主任後，擔任特教系大五一年的實習指導工作。資賦優異組實習指導的經驗有別於前者，乃實習教師的實習學校分配在中部以南各縣市，堪稱幅員廣大，比起普通班實習教師集中在某縣(是)某區而且同一學校可能有三、四位來講，開車南北來回奔波就比較辛苦多了。

而近三年所指導的是特殊教育身心障礙組的實習生，實習學校的特教生從輕度到極重度，班別有學習障礙的資源班，有智能障礙的集中是特教班，有多重障礙的特殊教育學校，完全是極端「個別差異」，實習教師雖然只有十一、二位，卻分布在南部七縣市，這比起資賦優異組的實習指導又更加複雜與困難。

不過每一種實習指導都有其甘與苦，個人僅提出幾項心得供大家參考：

首先將實習指導理念與系所核心概念結合，例如以特殊教育學系共同理念專業、真誠、同理、自律，而實習指導理念則以實踐教學理論、培養教育熱誠、團隊合作精神、型塑優良品格作為呼應。

其次是實習指導階段規劃，個人將實習指導分成六個階段：(一)準備階段，以了解實習學生背景及確立訪視輔導事項為主。(二)歷練階段：利用暑期時間進行行政工作實習。(三)教學觀察與試探階段：聯繫實習學校與輔導老師協商輔導內容。(四)教學演示階段：確認教學演示時間與順序，及發函至各實習學校。(五)實習成果驗證階段：以教案撰寫、教學演示、期中工作報告及學習心得(實習週記成果冊)作為評量依據。(六)教師檢定輔導階段：以教師檢定考試策略指導為主。

至於實習指導策略應用方面，個人覺得參考的有(一)建立實習學生聯絡網，先選出組長及分區聯繫人，組長最好以位在區域中心點的同學為佳，分區聯絡人則案區域分成南北兩組，讓實習生更易聯絡。(二)利用 facebook 及 line 建立聯繫網站作為訊息分享的通訊網。(三)教學演示輔導方面，實習生先與輔導老師商討教學設計(簡稱教案)主題與內容，並在一周前寄給實習指導老師閱修；此外，也要求製作邀請卡(Invitation)邀請校長、主任及相關專業教師參與，這是一種社會化(socialization)學習的演練；另外特別要求教室教學主題布置等。(四)教學演示反思與檢討方面，

個人都會建請實習學校依照下列順序進行：(1)校長致詞與勉勵。(2)實習生針對當天教學演示實境與準備過程，進行優劣是自我省思。(3)實習輔導教師提供教學改進意見。(4)實習指導教師針對實習提供教學優、弱勢分析，特別會針對教學過程與理論結合之處提供較多意見，以利實習學生在教檢時，針對情境題和理論的應用產生連結。(5)校長總結或是綜合研討。所有實習學校的輔導老師及行政人都覺具體有方向，而且可以從不同角度提供改善意見。


此外，也有一些需要檢討與省思的地方，包括：(一)擬定實習計畫的時間，通常要拖到實習學校開學，才能和輔導教師討論，對於實習生而言，很難如期擬出完整計畫並準時繳交時間。(二)由於交通因素，實習指導很難如集中實習一樣，可以隨時到現場觀察教學實習現狀，並作立即指導，常有「心有餘而力不足」之感。(三)實習生無公費保障，教檢與教甄成為學生最關切的焦點，導致實務演練反而成為應付的事項，於是準備考試變成實習的重點，有違設計實習課程的本意。

國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
師範學院
楊惠芳 教授



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	楊 惠 芳	學院	師範學院	
系所	體育與健康休閒學系系	職稱	教授	
學歷	美國紐奧良大學人類表現健康促進系			
經歷	課外活動組副主任 11 年 教務處出版組 2 年 實習輔導處輔導組 2 年 研究組 2 年 進修部教務及註冊組 2 年 體育室主任半年			

通常我會鼓勵學生抱著一顆充滿熱誠的心來學習，且努力充實自己，勤於向校內外教師切磋學習，更希望教學理念中，是沒有教不會的學生，只有不會教的老師，要讓學生在尊重、快樂、豐富的環境中學習；更能努力營造出理想的環境、給予學生最好的、只有不斷追求提昇，才是適任教師、得到提名即是鼓勵，感謝各位為教育工作努力付出的辛勞；再三感謝。

指導教育實習工作已逾二十年，本著默默耕耘的心，帶領著學生實習體驗教育工作，實習教師需完全聽從實習學校的規定與分配，加上我及實習機構本校三者相互配合下，指導實習時學生的認真態度與人際關係上建立融合的態度，故學校分配教學實習份量重或者行政實習多寡，即時得到肯定及喝采，實在非實習指導教師之功，希望能夠本著培養教學專業能力，並獲得家長的肯定，愛護學童的心，能發現學童學習上問題，並尋求解決問題，鼓勵作行動研究；一來改善當下問題做有意義的探討；二來做自己實習期間作實驗與研究的代表；它日考研究所也有證明自己的研究能力；本計畫代表作外個人指導行動研究代替心得報告，已行之有年故分成兩部分指導教育實習計畫內容如下：

- 一、實習教師於第一次分組座談，告知未來實習指導計畫內容，教育實習計畫的重要事項，包括實習指導內容及進度、教育指導實施原則，教育實習成績評量，實習期間應遵守之規定事項。
- 二、指導實習教師如何擬定年度教育實習計畫書，並提供本校實習輔導處之教育實習計畫書範本，其中內容包括：教育實習、級務實習、行政實習、研習活動和返校座談等等。
- 三、以聯絡方式選派小組長擔任總負責人，以縣市附近學校再分組，成為小小組長及行動研讀資料和聯絡小組。
- 四、規劃相關的教育實習研習活動，與學校配合返校座談會：辦理教師研習活動和每學期至少三次返校座談會，並指定紀錄人記載內容。
- 五、有統一規定及分配理當謙虛學習，實習成績評量為師資培育機構教授和實習輔導老師評分，細目如學校給的格式，最後每月實習進度與內容每月實習進度與內容隨實習學校記錄，最後要有本人輔導教師教務主任校長和輔導教授簽名完整才是完整的實習計畫。
- 六、建立學生部落格閱讀讀書計劃表。


輔導寫作行動研究部份；除事先教導、討論、修改、完備才印製付梓。



國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
師範學院
陳美瑩 助理教授

102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	陳美瑩	學院	師範學院	
系所	教育學系	職稱	助理教授	
學歷	美國華盛頓州立大學課程與教學博士			
經歷	泰國 Yonok 大學講師、美國科羅拉多大學講師。 國小教師、行政人員負責師生保險業務。 國中英語教師、資源班召集人、導師。 原住民教育與產業中心教育組組長。 僑外組組長。			

1. 感恩與驕傲：(1)感謝民雄國小全體師生對於我班實習老師的肯定，且老師們都能細心教導。行政人員更親自教導我學生如何批閱公文，處理一些行政業務。(2)幾乎全班都能寫出不錯的詳案，把自己的教學流程和評量等仔細寫出，其實是很辛苦的，但是他們都能完成；在教學和民雄國小行政配合宣導方面都值得讚許。真是感恩。雖然，部分學生在檢討會時提出，不見得要寫詳案，因為在小學的教學現場會有很多出人意料的狀況，新手還是得按部就班一步一腳印累積教學能量，但如果沒有寫詳案，教學成效和實習教師的教學氛圍掌控會有不同。(3)樹立良好的嘉大品牌，校長蒞臨，建立學生在校外就是代表嘉義大學的態度，因此，各項事宜都要主動求好、做好，要能顧念自己並做好學弟妹的模範，且讓實習學校教師、家長和學生留下良好印象。(4)整班能同心協力完成一年實習課的重要大事，而且表現很好，真的覺得驕傲。

2. 多元智慧和多元文化主義的運用：從教案書寫須包含互助合作學習和多元智慧運用於課程設計、教學和評量，似乎理念有了，但實踐還很難。不過，連我自己身為大學教授都很難實踐如此理念，何況是大學部的實習老師呢？此外，每一班的學生都有高低成就之分，那如何要讓高成就的學生繼續延伸學習；讓低成就的學生能夠加強學習變成中成就的學生，因為時間短暫學生表示無法得知，但是所有的學生都有此熱誠，願意試試看，這也令人感動。

3. 對實習學校有貢獻：利用在校所學習的各項學習理論和教學知能，善用個人專長，補充原班級教師因為個人時間之有限，來從事製作各方面教育，設計創意活潑課程，並利用 2~3 人一組的人力資源，能夠細膩的觀察學生的表現，透過原班級教師的協助，以實習教師為親切大哥哥、大姐姐的形象，更加深入輔導需要更多關愛的學生。

4. 教學：(1)要求盡量掌握當節課的重點，盡量不要看課本，熟悉自己的教學。但是，部分學生還是依賴課本，未能熟悉教學內容，有待改進策略。有趣的是，在嘉義大學課堂的模擬教學都能夠按照教案或不看課本，但是實習是需要。雖然提醒要多演練，但是可能是時間有限，還是有些落差。以後再帶實習，可能得再多鼓勵。(2)教具上有資訊融入教學，也有自做教具，但後者可以再複雜些。

(3) 板書需再多加要求，雖然系上和班上常鼓勵，但是效果不彰，需要有必修課程以強化板書。

5. 班級經營：大部分學生都還得再磨練，不過他們也試著和同學、實習教授或國小輔導老師溝通學習，結束時，大家似乎有些心得，而起有意猶未盡的感覺。可惜的是，最初沒想到跟民雄國小商量，讓學生可以從半天到一天，都是自主班級經營處理學生事務，觀察到似乎仍然都是原班級導師處理所有事項。另外，有些學生的教育理念、班級經營策略與原班教師有些差異，但因礙於種種因素，學生只是存著困惑，還好事後我和學生有些深入的溝通。或許可以跳脫原有老師的框架，建立屬於自己風格的班級經營。

6. 人際關係：「小手牽大手」與「傳承」：首先感謝民雄國小葉振學校長和主任能夠在三下時確定如何合作，並能以「師範傳承」之精神，拜託民雄國小師長對於學生之指導，營造互助合作和雙贏之成果。實習教師也都能虛心受教，大部分學生也能就自己的理論學習和實務經驗，經過與原班輔導教師的同意和指導，嘗試自己的創意，使學生受益更多。能夠對學生有「1+1>2」之成效。

7. 緊急事件或危機處理之教導需要更細膩。平日利用機會教育，但緊急事件每次都不同，處理方式也會有異。記得有天同學因有老師要求觀摩教學，而在早修時間召集會議商量對策，並抽籤決定演示教學之實習老師，以示民主公平。實習教師還沒理解，在實際教學現場，校長和行政人員遇到緊急狀況，是可以透過小組緊急會議而決定行事方向。就此事件，個人了解狀況後，分享因為早修導師必到，故可緊急小組會議再請託相關教師協助。因此，平時溝通和建立良善同事關係也是關鍵。


8. 互相教學觀摩學習：台灣教師比較不習慣做教學觀摩，但因為在美國留學當助教時，系上規定每學期每位講師和助教都需要受觀摩、也觀摩他人，並開檢討會，覺得受益良多，故決定實驗看看。除了觀摩同組實習老師外，也鼓勵多觀摩其他實習教師，個人觀察到隨時都有同學利用時間互相學習，其實這也是現在教師專業評鑑必須的。實習教師之間好像也習慣了有人觀摩。相信日後他們會樂於分享。

國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
人文藝術學院
康世昌 副教授



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	康世昌	學院	人文藝術學院	
系所	中國文學系	職稱	副教授	
學歷	中國文化大學文學博士			
經歷	實踐大學講師、花蓮師範學院副教授兼出版組組長、嘉義師範學院副教授、國立嘉義大學副教授兼中文系主任			

一、實習指導理念：

長期以來，我國綜合大學多半重視學生專業學術上的學習與訓練。然而，近年來，學用之間廣受社會的關注，認為可以加強部分學生的社會應用能力，以便於學生畢業後可以直接與工作接軌，並實現學以致用的理想。為達成該項目標，並協助本系學生轉換專業標準理論為社會上應世之實踐力，爰於 102 年 6 月通過「國立嘉義大學中國文學系學生校外實習要點」，落實學生校外實習之依據。

二、實習指導規劃：

本系與北京中國傳媒大學文學院簽有交流協定，連續兩年都派學生前往該校出版社進行實習。除了學生暑期實習之外，本校與該校互為姊妹校，學生可以赴該校為交換生，所修學分雙方予以承認。另外本系所辦理國際學術研討會，都邀請該校教授參與發表論文，互動頻繁。102 年遴選四位同學前往實習，多半是第一次踏出國門，必須由老師帶領，並安排住宿、實習等相關問題。也順道洽談兩校系交換生啟動實施，以及兩校國際學術研討會之交流與互動。

102 年度，帶中文系學生前往北京傳媒大學出版社進行實習，主要有五個任務：

- 第一，帶領實習生前往實習。安排實習生住宿、瞭解周遭生活、視察實習場地。
- 第二，洽談往後實習相關合作事項。
- 第三，洽談兩系院交換生相關交流與規範。
- 第四，洽談本系 102 年度申請前往該校交換生相關事宜。
- 第五，加強兩校系未來學術上的多方交流。

三、實習指導過程：

- (一)訂定本系暑期實習要點。
- (二)溝通實習相關規範與作業—校內國際事務處、校外中國傳媒大學文學院。
- (三)確認實習期間與實習人數，甄選大三同學實習名單，確定實習相關經費來源與補助問題，安排同學實習期間相關食宿問題，徵詢系上老師帶隊實習，辦理機票預訂作業。
- (四)傳媒大學來函邀請前往該校實習。帶隊老師：康世昌老師。實習同學：陳嘉臨、張庭嘉、莊語涵、陳識圓（4 人）。
- (五)國外實習行前說明會：102 年 6 月 20 日星期四下午 5:10，因逢暑假在即，選期末考最後一天舉辦行前說明會。除實習同學之外，特別請去年赴北京實習的大四莊宛宸、碩一羅佳韋同學分享實習經驗，並叮囑當地生活食、衣、住、行等注意事項，體現經驗傳承分享的重要。
- (六)102 年 7 月 2 日，帶隊前往北京實習。

(七)學生返國，撰寫實習感言。

(八)102年9月17日舉辦中國文學系國內外暑期實習成果分享。

四、實習指導成果：

中文系傳統課程與目標，多半強調涵養、閱讀、研究、寫作，這些固然是我傳統學術的重要訴求，至今仍是我繼承傳統發揚固有文化的中文系不能不加強的學生基本目標。然而因應就業市場的多元化，課程設計的務實傾向，以及學生畢業面臨的工作需求。學校近年來加強學與用的連結，課程設計希望與業界需求相互吻合，於是推動一系列的課程與實習的設計。

本系實務課程原來就比較少，近年開設的「編輯與採訪」是與平面媒體、出版業界較為相關的課程，系內空間規劃也有專門的編輯採訪教室，但校外實習的落實直到101年暑假才開始，而且去年在前主任的規劃下就建構國內萬卷樓圖書公司、大陸上海華東師範大學、北京中國傳媒大學等三處之校外實習。可以說打下了良好的校外實習互動機制。

102年本人帶隊前往北京實習，除了幫助同學安排旅行社，出入境，安頓實習生在北京相關食衣住行的規劃，主要還在與相關單位洽談往後實習生的推動、交換生的制度建立、教師學術活動交流等。時間雖短，卻有豐碩的收穫。

過去戒嚴時期，台灣中文系所的功能，在維護我固有文學，發揚我固有文化，鮮少有機會向外拓展與學習。如今兩岸關係緩解，前嫌有逐漸冰釋的現象，本系所學所思都與大陸時空背景密切相關，對中國的文學原本有高度的興趣，而大陸廣大的學校與單位也同樣引頸企盼與外面的世界交流。在種種有利條件之下，很容易就促成本校系與大陸相關校系的交流與互動。

近兩年本系與校外單位之互動，初步以出版、編輯相關事業體之實習為主。未來如果可能的話，應該再往語文相關的應用與推廣方面努力。終究中國文學系在語文相關的應用上是具有無限的可能與空間的，如果能透過多面向的實習與交流，或許能為本系學子開拓出前所未有的康莊大道。

五、實習指導省思：

校外實習尤其是海外實習的推動與實施，仍在起步階段，面臨的問題比較多，相關配套措施仍未完備，以下針對這兩年來的實施經驗，略總結出下列幾點省思與建議：


- (一)學生前往國外實習交流，應及早建立校與校之結盟關係，如此將有利於校院系對校院系的所有學術、課程、實習等多方面的合作與交流。
- (二)國內實習方面，學校與校外單位機關的實習設計與過程，應撰寫完整的計劃與流程，並審慎選擇實習對象。
- (三)實習經費的籌措與運用，應注意源流的管控，兼顧公開公平，把握務實、可久之久遠為原則。
- (四)實習生的來源、甄選與補助，應建立完整明確的制度與程序。
- (五)實習帶隊老師的甄選委派，建議給予公假出差，以鼓勵全系教師熱心投入。

國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
管理學院
余曉靜 助理教授



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	余曉靜	學院	管理學院	
系所	財金系	職稱	助理教授	
學歷	美國佛羅里達州立大學博士 美國喬治華盛頓大學碩士 美國喬治梅生大學學士			
經歷	國立嘉義大學助理教授 長庚大學助理教授 美國密西根州奧克蘭大學助理教授			

一、前言

獲得學校 102 學年度績優實習指導教師這項殊榮，心中感到非常榮幸，但也覺得惶恐之至。因為，全校各教學單位，真心關懷學生、用心指導實習教學的老師很多，而且『績優實習指導』並無一定之評選準則，甄選規定可能因系所而不同，因此能獲此獎勵，衷心感謝校內同仁的謙讓與支持，尤其是在教學及學生輔導方面的經驗還需要跟許多前輩們多加學習，在未來的教學生涯中還有很多需要改進的地方，在此謹將個人淺薄的心得整理如下。

二、實習指導心得分享

(一) 豐富課程規劃與完善實習流程

在學生行前提供完善的實習流程與豐富的內容規劃，經由實習流程的經驗傳承，系上也在後續的學期中安排多門實務課程，加強學習理論的內容，更聘任校外有業界經驗的老師教授實務課程與分享工作經驗。

(二) 有效率的實習成果回饋

在實習指導前，我非常擔心學生的表現會影響主管們對本校系的印象，等實習期間過後，在與主管們開會討論改進檢討事宜時，他們對於同學們的良好表現給予了高度肯定，讓我頓時如釋重負。而學生也表示雖然對實習內容還無法非常熟悉，但是經由練習增進了專業技能，從學生的實習報告得知他們終於瞭解到如何把學校學到的知識真正運用到現實生活。學生也意識到如何訓練及學習好口才以及開拓及經營人脈的重要性，這些想法在幾年的大學課程中師長們的耳提面命都不如幾星期實習生活的親身體驗。

(三) 培養學生自信心

在實習成果展當日，我非常高興看到學生們實習體驗後所展現出來侃侃而談的專業技巧及能獨當一面的無比自信，那是在平常學習課程難得看到的情景，這樣的學習收穫，應該會讓同學們一生受用無窮。

(四) 實務技巧磨練

學生在實習期間所面臨的最大問題是人與人之間的關係處理，包括與上司、主管、同事、以及客戶，常常面臨很大的壓力，主要原因是因為他們必須從以往被動消極的學習模式，改變成積極處理面對的態度，有同學因無法承受壓力，感到挫折，而中途退出實習，然而學生也因此學會面對職場中嚴峻的挑戰，藉此磨練實務技巧。

(五) 做中學，學中做的實習內涵

我很高興參與實習指導課程，而學生們也從中瞭解到做中學，學中做的真理，對於在教室中傳授的理論，也提供了最佳的驗證管道。日後希望能開發及商談一些不同的實習單位，讓學生能擁有更多元化的學習管道。

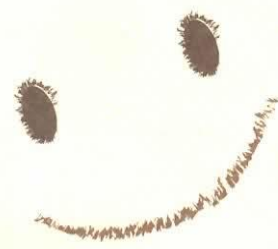
三、結論

以上藉著「豐富課程規劃與完善實習流程」、「有效率的實習成果回饋」、「培養學生自信心」、「實務技巧磨練」、「做中學，學中做的實習內涵」等實習指導心得的分享，期望能彼此交換意見，讓自己不斷成長並讓嘉大學生的實習課程持續進步。


國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
農學院
趙清賢 教授

Smile



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	趙清賢	學院	農學院	
系所	動物科學系	職稱	教授	
學歷	畜產學博士			
經歷	嘉義農專講師、副教授 嘉義技術學院副教授 嘉義大學副教授、教授			

一、實習指導理念：

因動物科學系課程設計採理論與實務並重為原則，除著重基礎智能外，特別著重加強動物產業專業知識與技術之傳授，及如何實際運用到產業相關之技能，期望學生能具有實務操作的能力。規劃學生須至校外相關機構（國內外各研究單位之實驗室、動物研究機關、觀光農牧場與動物養殖場等）進行至少 4 週的校外實習，充分的實習課程與多元實務經驗，加強專業知識與技能。

二、實習指導規劃：

1. 親自與教學助理（TA）電話聯繫校外機關可接受學生實習之日期、條件與人數
2. 瞭解班上學生未來發展與想法，依個別需要輔導選擇適合實習機關
3. 協助學生了解至實習機關的認識與完成事情準備
4. 實習期間的紀錄，以做為成果撰寫與心得分享之依據

三、實習指導過程：

實習前：

1. 瞭解班上學生未來發展想法
2. 協助選擇適合實習機關並完成推薦
3. 實習前相關專業知識之加強
4. 實習安全與校外生活安全之輔導與聯繫

實習期間：

1. 實習訪視
2. 實習相關問題之記錄與即時建議

實習返校：

1. 指導實習成果撰寫
2. 實習心得分享與建議

四、實習指導成果：

鼓勵與指導學生將校外實習成果，撰寫心得投稿於本校業界見習與實習徵文與本系畜牧獸醫校友會期刊，並安排幾位學生於系週會分享校外見習經驗。學生普遍認為能至校外各動物場學習，可以增加不同的實務經驗，並能與課堂所教授的專業知識相互印證。另選派學生至泰國湄洲大學動物科學技術學院，該院與泰國商業動物生產場有良好建教合作，設有大型動物生產場（種雞場、豬場、乳牛場

與肉品處理場等)，增加學生瞭解規模化經濟生產的實際經驗。

五、實習指導省思：

辛勤的付出才能有深刻的體會與收穫，學生在 4 週的校外實習經常需要進行動物的飼養照顧工作，一開始的壓力可能較重，需要適度探視並給予關心與指導，適時調整學生實習態度與心情，可協助解決實習所遇到的疑惑。而經由實習單位循序漸進的教導，大多能體會到經營動物事業所應具有的踏實精神。專業知識與實務的互相配合，讓學生對動物生產的實際層面有所認知，有助於畢業前擬訂未來發展方向，並在返校上課學習時，能知道不足之處或想加強的專業方向，再充實相關專業知識技能的動機可以更高。雖然每一年必須面對不同的實習單位，但指導的過程可瞭解學生近況與提升師生感情，亦能加強與實習單位或業者的互動，具有教學相長的收穫，值得實習指導老師付出時間去經營。



國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
理工學院
林裕淵 教授

102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	林裕淵	學院	理工學院	
系所	土木與水資源工程學系	職稱	教授	
學歷	國立台灣大學 土木工程系 博士			
經歷	Research Scholar, Department of Civil and Environmental Engineering, Stanford University, USA. (2002/8 ~ 2004/7)			

本人在 102 學年度共安排過 2 次校外實習。第 1 次是在 102 學年度第 2 學期，安排 8 名大四學生至業界進行為期一整個學期(18 週)之校外實習；第 2 次是在 102 學年度第 1 學期，安排 21 名大四學生至業界進行為期 10 天之校外實習。各次情形說明如下。

102 學年度第 2 學期，配合通識教育中心開授之「國立嘉義大學校訂選修『專業校外實習』」課程，本人共計安排 8 名大四學生至業界進行為期一整個學期之校外實習，名單如下。

姓名	聯絡電話	實習期程	實習機構	實習機構電話
徐品立	0918039102	103/2/7~103/6/20	黃嘉瑞結構技師事務所	0930995485
陳彥儒	0963194739	103/2/7~103/6/20	五洋營造公司	05-2781428
涂溢倫	0963142068	103/2/7~103/6/20	五洋營造公司	05-2781428
陳冠穎	0988760369	103/2/7~103/6/20	翁壽生建築師事務所	05-2713367
林歆凌	0978771590	103/2/7~103/6/20	翁壽生建築師事務所	05-2713367
吳佳玟	0932104772	103/2/7~103/6/20	翁壽生建築師事務所	05-2713367
陳邦麟	0921309120	103/2/7~103/6/20	翁壽生建築師事務所	05-2713367
葉政偉	0988322491	103/2/7~103/6/20	翁壽生建築師事務所	05-2713367

102 學年度第 1 學期，配合學務處-學生職涯發展中心主辦，由勞委會臺南職訓中心補助之 102 學年度補助大專校院辦理就業學程；其中，環境永續工程人才培育學程需 80 小時(10 天)之職場體驗(校外實習)。此次，本人共計安排 21 名大四學生至業界進行 10 天之校外實習，名單如下。實習時間為下列 10 天：102/09/28, 102/11/23, 102/11/30, 102/12/07, 102/12/14, 102/12/14, 103/01/20~22, 103/01/23~24。

姓名	學號	實習期程	實習機構	實習機構電話
郭國偵	0992907	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
林子玄	0992921	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
陳邦麟	0992930	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
范雅聞	0992919	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
陳彥儒	0992906	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103

林歆凌	0992945	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
黃中駿	0992865	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
徐品立	0992849	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
葉柄宏	0992871	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
于翔任	0992879	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
李秩華	0992880	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
徐韻雯	0992860	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
吳佳玟	0992845	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
林鈺潔	0992884	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
王銘敬	0992872	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
余晟驥	0982905	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
陳浚碩	0992876	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
王則涵	0992929	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
涂溢倫	0992859	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103
王璽鈞	0992862	102/9/28~103/1/24 間 10 天	宏威營造公司	05-2713103

102 學年度第 2 學期，配合通識教育中心開授之「國立嘉義大學校訂選修『專業校外實習』」課程之期中訪視時間如下。

姓名	實習機構	期中訪視時間
徐品立	黃嘉瑞結構技師事務所	103 年 4 月 29 日(星期二) 上午 11 時 30 分
陳彥儒	五洋營造公司	103 年 4 月 28 日(星期一) 上午 10 時 30 分
涂溢倫		
陳冠穎	翁壽生建築師事務所	103 年 3 月 19 日(星期三) 下午 2 時
林歆凌		
吳佳玟		
陳邦麟		
葉政偉		

102 學年度第 1 學期，配合學務處-學生職涯發展中心主辦，由勞委會臺南職訓中心補助之 102 學年度補助大專校院辦理就業學程之訪視有兩次，第一次為 103 年 1 月 22 日(星期三) 上午 10 時，第二次為 103 年 1 月 24 日(星期五) 上午 11 時。

實習指導理念：

使學生熟悉土木與水資源工程產業之實務，透過實習直接參與工程規劃、設計、施工等實務，同時了解土木與水資源工程產業的環境、發展與競爭，以激發學生在相關專業上的學習，增加職場競爭力及順利與職場接軌。縮短學用落差，加強學校教學成效與產業人才需求之接軌，提早啟動產學連結，提供專業校外實習之實務經驗，以期提早讓學生適應職場環境，提高畢業生之就業機會與發展。

實習指導規劃：

1. 先通知大四學生老師有意願安排一整個學期的校外實習，課名為「專業校外實習」，並在 102 年 12 月 25 日星期三中午 12 點在工程館土木系三樓教室舉辦說明會，有興趣或有問題的同学歡迎來參加。因本課程有 9 學分，請有意修習學生多方考量後再選修，勿因中途退選或停修影響自身之學期學分數計算。
2. 請有意願的同学填寫申請表，留下聯絡 e-mail、電話及想要去實習的公司類型。絕大部分的同学都填寫營造廠。
3. 洽各公司，詢問是否可讓本系大四同學去實習一整個學期。共聯絡了五間公司(1). 懋霆聯合土木技師事務所、(2). 黃嘉瑞結構技師事務所、(3). 宏威營造、(4). 五洋營造公司、(5). 承營營造公司。
4. 103 年 2 月初，分別安排有興趣的同学至各公司與負責人(或主管)座談，順便看一下公司環境，並鼓勵學生準備履歷資料，以利相互了解。座談後，私下請公司負責人(或主管)，將屬意的人選排序。
5. 在 102 年 2 月 13 日(四)下午(開學前)將所有有意願的同学找至系會議室，依學生意願並配合公司負責人的排序，決定出學生實習公司。2 月 17 日(一)開始實習。

實習指導過程：

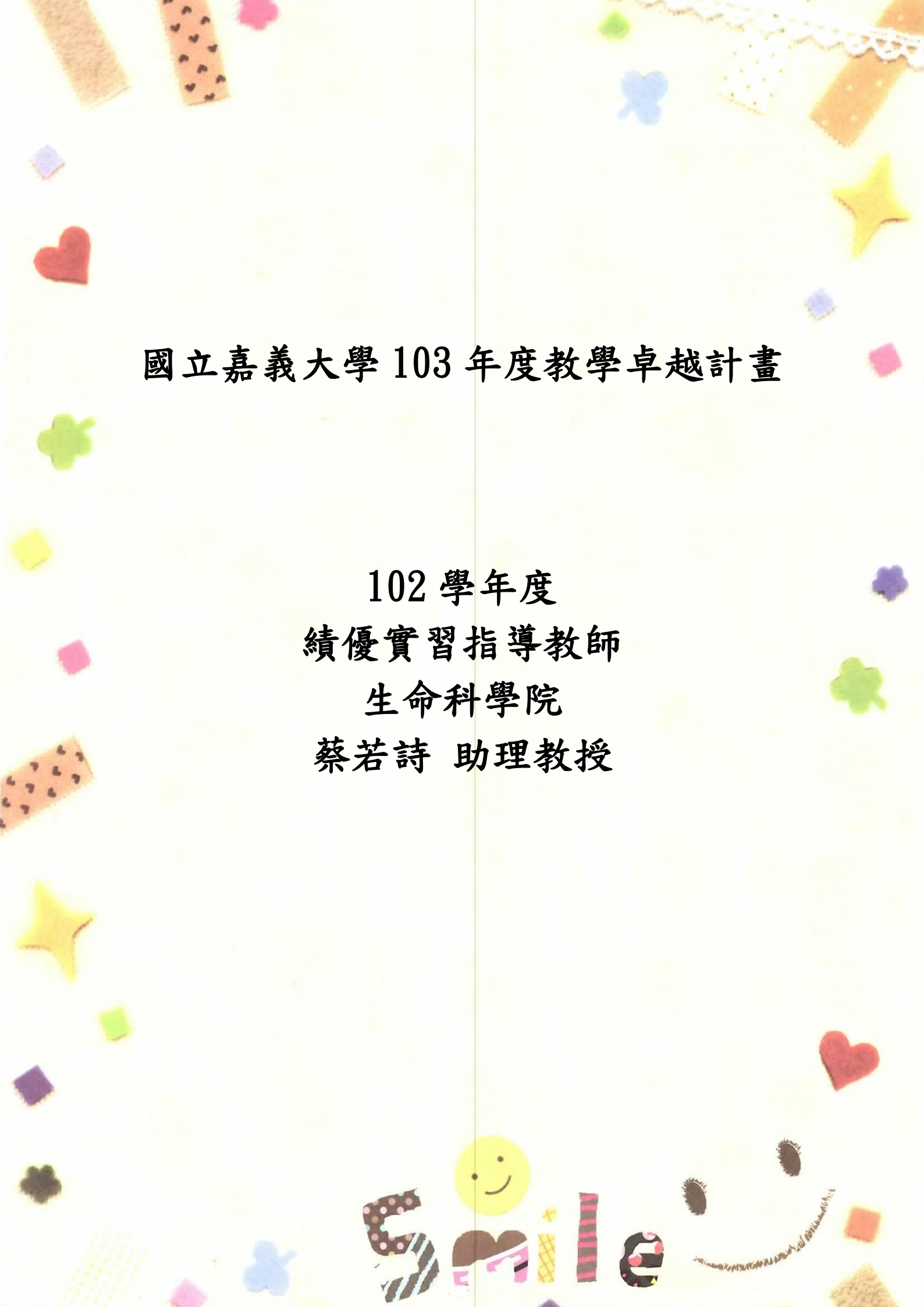
大部分都是實習單位的人在指導他們，學校老師這邊主要是期中訪視、期末訪視，收實習週報表，或是有特別的情形經同學反應再去處理。例如，有次在五洋營造公司的陳彥儒同學，因為星期五晚上要上課，但公司主管要請他去參加一個會議，陳同學打電話來跟我說明，我再打電話去跟該主管解釋，這樣他就可以去上課了。期中訪視時會先單獨詢問同學實習狀況，公司對待情形；再單獨詢問公司主管，實習學生在出勤、工作態度或學習能力方面有無問題。

實習指導成果：

同學與實習單位主管的反應多為正面，同學都覺得學到很多東西。

實習指導省思：


校外實習確實對準備就業的同學幫助頗大，可讓學校的教學成效與產業人才需求之接軌，提早讓學生適應職場環境，提高畢業生之就業機會與發展。但是學生出去校外實習，安排實習的老師則在學校內祈禱學生別出問題。103 年 1 月 24 日(星期五)早上上班時間，也是該批實習的最後一天，有一個學生騎機車摔倒，送聖馬爾定醫院，讓我嚇出一身冷汗。



國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
生命科學院
蔡若詩 助理教授

102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	蔡若詩	學院	生命科學院	
系所	生物資源系	職稱	助理教授	
學歷	1997 學士/國立台灣大學森林學系 2000 碩士/國立台灣大學森林學研究所 2007 博士/美國德州理工大學自然資源管理研究所			
經歷	2008- 2011 美國佛羅里達大學野生動物生態及保育系博士後研究員 2000-2001 林務局羅東林區管理處技術員 2011-2012 德州魚類及野生動物合作研究單位博士後研究 2012- 國立嘉義大學助理教授			

機緣

有機會開始參與指導系上學生實習，一切都要從「環境教育」的機緣開始。傳統上來說，雖然廣義上與生物資源系相關的生態產業不算少，但並沒有一個明確且完整的產業，因此實習的機會並不像其他應用科系來得多。兩年前生資系因應環境教育法的通過，為了讓本校的學生未來在就業上有更多的選擇，開設了環境教育學程。我加入生物資源系的行列後，開設了學程中一門核心課—環境倫理，慢慢接觸到環境教育本身以及環境教育法通過後的相關產業發展。也利用這個難得的機會，從之前以學術研究為主的就業導向，慢慢了解相關生態及環境教育產業的方向。同時正好有系上之前的畢業生正在朝這個方向發展，主動聯絡幾位系上教授環境教育學程的老師，才開始了這一段旅程。當有這樣的機會出現，沒有想太多就秉著替學生創造機會的心情踏出這一步。以下從實習的過程及結果來談談這段歷程中的心得與學習。

上路

在幾場學校對校外專業實習課程的說明後，我開始透過班會時間向大三及大四同學舉行說明會、並邀請相關產業的系友學生說明課程理念和內容，評估學生對此新課程的接受度及未來參與度。在說明會後，有不少學生表達參與的意願。然而，這樣的實習課程能否真正執行，還必需有相關業者的配合。其中三位森林系修習環境教育學程的學生順利與系友所開設的「PCR 優質概念零售商」達成共識，是第一批配對成功的學生。另外兩位系上學生分別與農村鎮園藝行以及魔菇部落談妥。五位同學的業界屬性皆與環境教育相關。而其他有多位學生在自行接洽了多家業者後宣告放棄，從這個角度來看，系上老師與業界的關係及連絡，扮演了很重要的角色，對我而言也是相當重要的刺激。

在與三家業者多次洽談的過程中以及辦理相關手續時，學到許多相關的眉眉角角，如雙方的權利義務、簽約內容等議題。並且體會到業界工作對學生的期待與要求，確實與學業有些許的落差，因此透過業界工作實習，的確是培養學生的溝通能力，領導能力以及責任心的好機會。

而實習開始日的到來，才是挑戰的開始。剛開始透過實習週記了解學生狀況，即時掌握學生每週的工作近況，儘早了解實際與預期中的落差與調適。其中也做了幾次的訪視，到現場了解學生實習之實際狀況，並與業主面對面的接觸，充分了解雙方的立場及互動模式。過程中學生反應最多的，應該

是工作的期待以及與業者溝通。

由於五位學生分別在三個單位實習，我也在期中安排聚會，藉由讓學生們互相分享，可以對不同實習單位的做法、方向及想法有不同的衝擊，再藉由討論來修正可能調整的方向。從結果來看是個很不錯的方式。

成果

在學期中的學生心得分享中，問了五位學生：「是否認為這學期修習此課程是正確的決定？」並給自己的實習成果打分數。五位同學都肯定實習的價值，並認為修習此課程是正確而不後悔的決定。雖然學生也同時認為實際的實習內容與預期有一定程度的落差，但都推薦學弟妹在未來參與類似的課程。從這些學生的反饋來看，我想對學生而言是正面的，而自己在與業主及學生的溝通過程中，也見到大家對於此試辦性質的課程有高度的肯定，我想這是這學期第一次接觸這類課程中，一項重要的成果。

反思與學習

以指導老師的角度來看，實習課程的精髓是實作以及檢討，並在做中學。而此原則對指導老師而言未嘗不是如此。對我說來，之前主要著重在研究，與學術單位有較多的接觸，而對業界的狀況並不了解，對業主的態度及視野也不熟悉。但在這次的機會，我看到了產業連結與連結學生就業的可能性，也在與業主的接觸中，有機會對產業有不同層面的了解。

這學期的五位學生，都選擇了以「環境教育推廣」領域為主的實習工作。本人在系上教授環境教育學程中「環境倫理」這門課時，之前較著重在概念的傳遞以及教案的練習。但有了與業界的接觸機會，對課程授課也有一些不同啟發。希望未來能透過這樣的學習機會，能將教學、研究及產業做更進一步的結合。



國立嘉義大學 103 年度教學卓越計畫

102 學年度
績優實習指導教師
生命科學院
魏佳俐 助理教授

Smile



102 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	魏佳俐	學院	生命科學院	
系所	生化科技學系	職稱	助理教授	
學歷	國立陽明大學生物化學研究所博士			
經歷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立嘉義大學 生化科技學系 助理教授 2007 年 2 月迄今。 2. 揚生生化科技股份有限公司 研發經理 2002 年 8 月至 2007 年 1 月。 3. 台北科技大學生物科技所 兼任助理教授 2006 年 8 月至 2007 年 1 月。 4. 台北教育大學自然科學教育學系 兼任助理教授 2006 年 8 月至 2007 年 1 月。 			

本年度之職場實習是配合勞動力發展署雲嘉南分署在 102 學年度補助本系之「生技產業人才培訓就業學程」，共完成 17 位同學分別在 4 家公司進行 10 個工作天（80 小時）的職場體驗。這也是忙碌一年的就業學程中，覺得對學生最有幫助也最有成就感的地方。

在實習指導規劃上，從學生及提供職場實習工廠的角度來規劃。在學生方面，尋找能提供學生多樣且深入該公司核心價值之工作內容，避免成為僅是執行重複事物之技術人員，才能達到實習目的，同時使學生能提早體驗社會大學文化，調整從學生轉入工作者的負責、學習及應對等態度。在工廠方面，由於僅有 10 個工作天，很難有具體貢獻，因此選擇關係密切且熱心的工廠，甚為重要。而集中 10 個工作天，避免過度打擾工廠，必要時，尚須建議工廠學員可發揮所學，對工廠和學生都能有所助益的工作內容。另一方面，先邀請該工廠至學校演講，讓學生先瞭解工廠核心價值及產品，再選擇有興趣之工廠實習，達到事半功倍之效。

4 家公司的實習指導過程簡述如下：

1. 台北揚生生化股份科技有限公司 6 名：由於揚生公司是我進入嘉大前的任職公司，且一直維持密切合作關係。因此，公司董事長及公司同仁都非常支持我們的需求，不僅出動 5 人次共計 18 小時至本校上課，更為讓同學確實學習，為每位上課同學（超過 20 人）各準備近 30 個精油樣品，而這準備工作，即由工廠督導人帶領實習生完成的。而學生也因為上課後，更瞭解公司，而紛紛提出實習意願，而該公司董事長亦有求必應，所以實習人數由當初簽約之 1 人增至 6 人。同時，該公司督導人員，擔心學生無法確實學習，所以寧可增加其工作量，也希望我們能安排每次實習人數不要超過 2 人。而學生更將每天多樣化的實習內容及雀躍心情「直播」在臉書上，除讓負責的老師安心外，更有學員因此加入後續的職場體驗。
2. 長威生物科技股份有限公司 9 名：督導人配合學生生化背景，特地安排果凍產品開發，讓學生興致勃勃地投入實習工作，更提出延伸至學程另一「生技產品開發與模擬習作」課程。
3. 屏東緯豐生化科技股份有限公司 1 名：學生實習的第一天，剛好遇到漁場搬家，接下來幾天就開

始看老師傅如何飼養魚、挑魚的大小、出貨...等。學生表示這些可不是在課本可以學習到的東西，雖然實習只有短短十天，但也看到了老師傅如何在這漁場打拚，這些寶貴實習的經驗，將有助於學生日後出社會的工作。

4. 嘉義伍鑫酵素工業有限公司 1 名：伍鑫公司是目前與我密切合作的公司，廠務以生產為主，為擴展學生的學習項目，特別跟廠方建議除生產外，生化系學生可能有所助益的不分，例如網站上之檢驗內容、研究報告等補充。而該工廠最後更提供 2 名的工作機會。而未來擴編之生技部門更期望本校學生之參與。

整體而言，雖然本次之職場實習因這屆大四學生很多是同步參與學校 2 個學程，外加尚須準備研究所考試，所以能配合的時間有限，僅能完成就業學程對職場體驗最低要求之 80 小時，甚至最後一批的 7 人於長威公司實習，因人數過多對工廠和學生而言都非常不妥當，所幸督導人員的熱心和包容而即將完成職場體驗。