

國立嘉義大學 106 年度「教學增能計畫」

C2 產學雙師合作 成果表單

系所	外國語言學系	課程名稱	句法學
授課教師	郭珮蓉 老師	業師姓名	黃瀚霆 老師 (東和國小英語科代理老師)
舉辦日期	106/06/07	舉辦時間	14:20 ~ 17:10
舉辦地點	創意樓 204 教室	學生人數	7 人

執行成果

今日邀請的業師是去年從外國語言學系暨研究所畢業的黃瀚霆老師，目前在雲林東和國中擔任英語科代理老師，曾任職於多所英語補習班以及在國小、國中、高中擔任過英語教師，是一位教學經驗豐富的老師。除了教學經驗豐富，黃老師在碩班求學期間，曾修習過郭珮蓉老師所開設的「句法學」，黃老師也曾和郭老師提過自己在句法學課程受益良多，後來也有將所學應用在教學上，因此郭老師認為請黃老師來和同學聊聊自己本身的經歷和教學觀察，對同學們的課業或未來志向等應該會有很大的啟發。

黃老師一開始就與同學們分享自己在碩班的求學過程，他提及有些人是因為大學畢業了，卻還不曉得未來的志向，所以才繼續讀研究所，但是讀研究所這個選擇是他從高中就有的規劃，因為修習教育學程是他的目標，所以希望同學們也能夠確認自己為什麼來讀研究所，早點清楚自己的目標，才能夠不浪費在學的這幾年時間。

分享完碩班經歷，黃老師從三個句法的術語代入今日主題，「中心語 head」、「支配 government」及「論元 argument」，這三個東西都是同學們在句法書裡面讀得很熟的三個專有名詞。但這三個名詞的重要性不只在教科書教學方面，也是在實際英語教學上會運用到的東西。例如英文中的句子只能夠有一個動詞存在，當學生問起某幾個動詞是否能放進去同一個句子裡，答案是可以的，但是要改變動詞的型態，如：動名詞或是被動式的型態，而這個答案可能會使得學生搞不清楚，到底哪個字才是這個句子中的真的動詞呢？這時候句法學中所學的中心語和支配就能夠幫助你去解釋。但是要注意的是在教學中，有很多文法概念不能用很專業的語言去解釋，必須要把你的專業轉化成學生懂的語言，不然就算老師有多少專業知識，教學還是會達不到理想的成效。

接下來黃老師用英文中的 wh-問句來當教學例子。首先，必須讓學生了解每個詞對照哪個 WH-疑問詞，例如：人用 who、事情用 what、地點用 where、時間用 when 等等。再來，以 “She is my sister.” 為例，先讓學生了解 my sister 屬於「人」，所以用 who 去替代，讓後再以遊戲當中「裝備」的概念，讓學生了解句子當中的

who 必須放到最前面，形成 “Who is she?” 的句子。而遊戲裝備的這個概念，是為了更貼近學生的想法，讓他們知道英文並不是一科很難的科目，英文也能像玩遊戲一樣的有趣。

再來，黃老師舉了學生時常搞混的例子，例如：“do my homework” 和 “make a cake”，這兩個片語當中的動詞 do 和 make 中文皆譯為”做”，但是要怎麼跟學生解釋他們的不同呢？這兩個字不同之處在於 do 是狀態的改變，而 make 有從無到有、製造的意思。最終黃老師結論，好的教學不是只是讓學生背單字、句子而已，而是要用學生懂的方式去解釋，讓學生真的去了解英文，這樣成效遠比只是背下來還來的好。

課程結束以前，同學向老師提問了問題，第一位同學想了解黃老師是如何引起學生的學習興趣，黃老師回答說他常用英文影片的方式讓學生喜歡英文，學生常在看完影片之後模仿影片中的口音，這使得學生平常也能夠自發性的說英文！第二位同學想知道教師甄試的試教方式，怎麼樣才是考官喜歡的，黃老師回答，雖然充分的準備很重要，一定要有一套標準的試教流程，但是說真的每個學校不會上有很大因素都是看緣分，他甄試了十幾所學校都沒上，認為不會上的學校卻上了，也許就是看和哪個學校比較有緣分吧。

今日黃老師的分享，讓這堂課的同學們學了很多怎麼將句法學中所學的知識融入在實際教學當中，真是受益良多。



業師與學生之互動照片



學生上課情形



業師授課實況



學師、業師與學生大合照

活動剪影

(檢附照片及圖說)

106 年度國立嘉義大學教學增能計畫

(業師協同教學：句法學)

上課簡報



句法學之教學應用

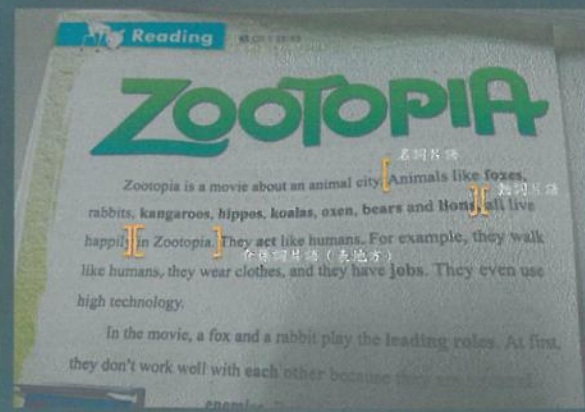
黃瀚霆

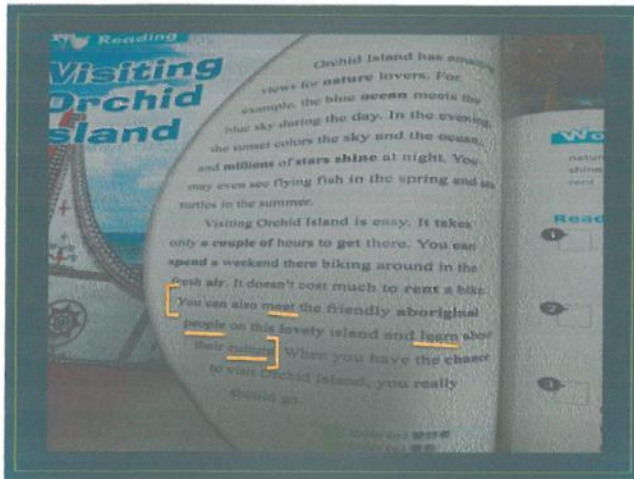
句法術語

- ? (Root) :
動詞、詞幹的形成
- 孤島 (Island) :
詞彙或語詞的要求
- 指稱 (Reference) :
代名詞的使用

句法術語

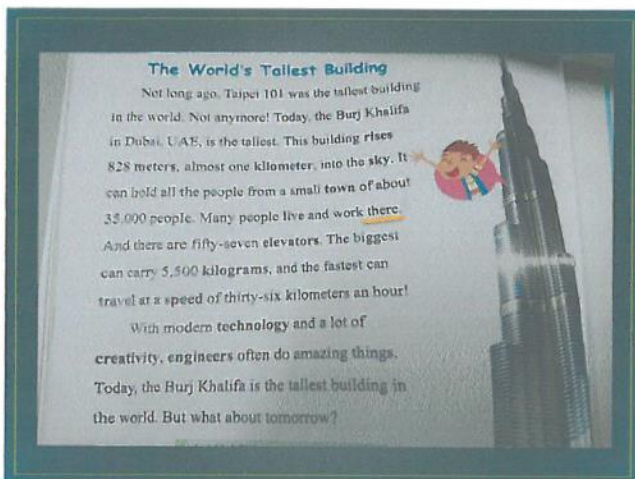
- 中心語 (Head) :
句子的結構在牠不約而至以維
- 支配 (Government) :
支配動詞不及物動詞
- 論元 (Argument) :
找出主詞及受詞





拚畢業的那段日子...

- 多番檢定
- 寫論文





106 年度國立嘉義大學教學增能計畫

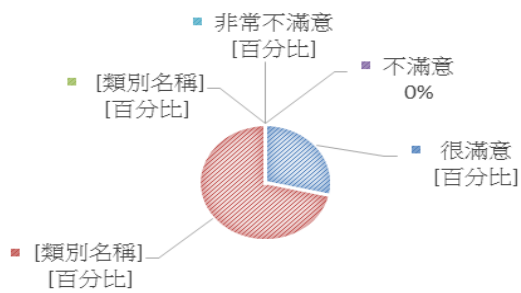
(業師協同教學：句法學)

問卷&分析表



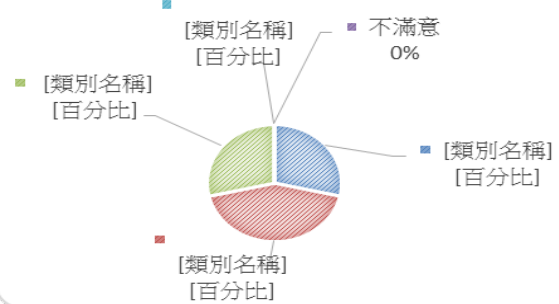
Q 1：我認為業界講師具備充足的專業知識？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



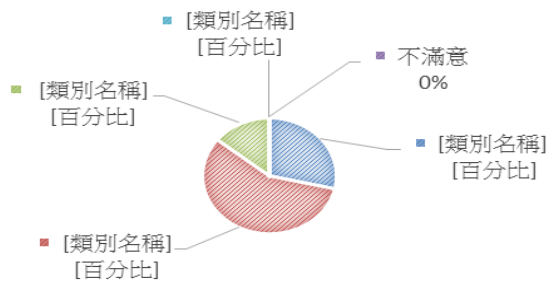
Q 2：業界專家會展示或介紹業界最新的專業知識或設備？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



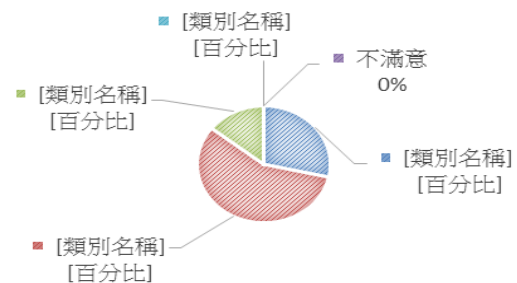
Q 3：業界專家協同教學會講述業界最新資訊與未來趨勢？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



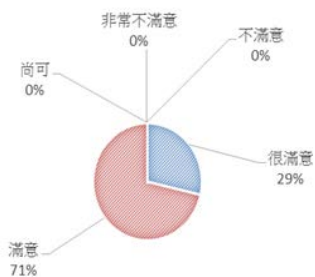
Q 4：業界專家協同教學使我提早瞭解職場所需之工作職能？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



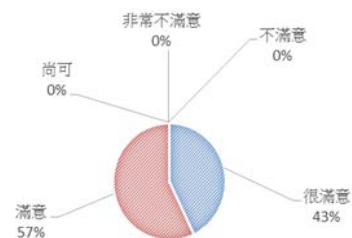
Q 5：業界專家協同教學後，可以增進我對此科目的熱愛？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



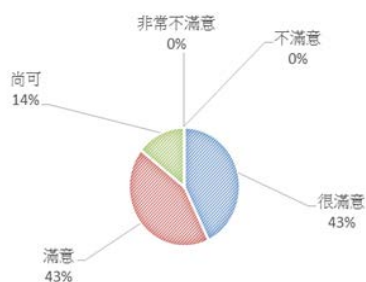
Q 6：業界專家協同教學對未來就業有實質幫助？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



Q 7：整體而言，業界專家協同教學對我的學習成果是良好的？

■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



8. 請問您對本次業界專家上課有其他建議嗎？

- 上課活潑生動!

國立嘉義大學 106 年度「教學增能計畫」

C2 產學雙師合作 教師問卷調查表

敬愛的老師您好：

為使課程實務化並與產業界接軌，本校自 103 學年度起積極輔導教師邀請業界專家協同教學。本問卷旨在瞭解您對於「業界專家協同教學」的教學情形與成效，問卷共分為四個部分，請依您實際參與授課情形回饋意見，以作為本校未來課程規劃設計之參考，謝謝！

國立嘉義大學 教務處 敬上

【第一部份 基本資料】

1. 請問您的教學職稱為？ 講師 助理教授 副教授 教授 其它_____
2. 請問您的教學年資為？ 3 年內 3~10 年 10~20 年 20 年以上
3. 請問您教學的課程所屬單位為：
 農學院 理工學院 生命科學院
 獸醫院 師範學院 人文藝術學院 管理學院

【第二部份 問卷內容】

題目	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1. 業界專家協同教學之計畫目的，符合我的教學需求。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為業師協同教學是促進教師更新教學知能的有效途徑。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為業師協同教學的功效在於增進學生某項專業技能之精熟。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得業師協同教學的功效在於拓展學生對專業領域的視野。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我十分贊同業師協同教學計畫可促進學界與業界之間的交流。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. 其他建議事項：

希望業師可讓老師了解教學現場實際。困境及應對方式，受益良多！

~感謝您的回答~