

項目一：目標、核心能力與課程設計(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、目標：「培育具現代生化科技專長之專業人才」符合目前國家社會之需求。		
二、六項核心中只有第一、二項屬專業部分，第三項以大學部畢業生而言，較難達到。第四-六項則為一般性公民 (General Citizen) 能力。這些部分與專業課程的對應較為困難。	參照訪評委員建議，於 101 年 11 月 21 日召開系務會議討論決議刪除第五項核心能力，其餘則加強與專業課程對應關係之說明及宣導。	
三、SWOT 分析結果大致中肯。		
四、P. 13 表 1-4-1: 科學發展概論 (1)、生理學 (2)、生醫概論 (2)、生技概論 (2)、生化 (8) (原文寫 (2) 應為 (8))、生化實驗 (2)、論文導讀分析方法 (2) 等似可歸屬第一項核心能力「具備生化科技基礎學科知識」。	依照訪評委員建議進行修正。	
五、專題研究於大三修習，似乎太早。此時學生尚未修習「分子生物學及實驗」、「細胞生物學及實驗」等基礎學科。	參照訪評委員建議，於 101 年 11 月 30 日召開系課程規畫委員會議決議修正 102 學年度必選修課目冊，將專題研究改列為大四選修課程。	
六、生化科技涵蓋範圍甚廣，本系開授之選修課程也是一樣。是否可能將選修課程稍加分類規劃，並與未來之生涯規劃領域走向相關聯，讓學生可以依其生涯規劃或志向進行配套或先修課程，避免亂槍打鳥。	參照訪評委員建議，於 101 年 11 月 30 日召開系課程規畫委員會議決議，將本系開授課程歸類為生物技術學群及生物醫學學群，輔導學生依興趣及生涯規劃選修相關配套課程。	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
七、資料宜補充適合本系學生修習之專業學程。	依照訪評委員建議進行修正修課流程圖。	
八、實驗課程所需儀器設備校方宜編制汰舊換新及修繕維護費等。實驗課程所需助教人才資源，校方應挹注更多。每次上課約 100 名學生，只有 2 名助教，在安全、秩序維護與教學上均十分不足。	實驗課程儀器設備之修繕維護費用及所需助教需求，敬請校方予以補助相關費用。	
九、選修課程分類規劃可與教師研究專長分組配合。	參照訪評委員建議，於 101 年 11 月 30 日召開系課程規畫委員會議決議，將本系開授課程歸類為生物技術學群及生物醫學學群，教師則依個人研究專長分組配合。	
十、負擔全校生化及實驗課，故教學負擔較重，校方應增加本系員額。	敬請校方協助增加本系員額。	
十一、專題研究每位老師開一班（沒有最低人數限制）而且計入教學時數 2 hr（但不計入超支鐘點費）。	此建議無法適用於目前本校相關開課辦法，敬請校方統籌考量修正。	<p>教務處回覆意見：</p> <p>1. 本校現行大學部選修學分之開課有 1.5 倍容量的限制，以生化系 101 學年度第 1 學期「專題研究 I」（選修）為例，若改為每位老師均開一班，將會造成開課數及鐘點成本的增加，也可能排</p>

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
		<p>擠其它專業課程之開設，宜請學系兼顧教學需要及開課容量之平衡後審慎開課。</p>
<p>十二、放寬外系選修只能計入 15 學分之規定。</p>	<p>此建議無法適用於目前本校相關開課辦法，敬請校方統籌考量修正。</p>	<p>教務處回覆意見： 本校目前僅規定承認外系學分之下限（即 15 學分），各系得自行依課程規劃及專業能力培養之需求，考量是否放寬承認外系之學分。</p>

項目二：教師教學與學習評量

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>一、教師教學時數負擔非常重，應對指導研究生之教師予以減授上課時數，如因某幾位老師以教學為重之教師超鐘點而剝奪了其它教學研究並重教師減授鐘點之機會，對於研究所的發展殊為不利，建議校方應修改有關規定，將有助於提昇研究動能。</p>	<p>本系因負擔全校生化教學，部分教師得領超支鐘點費，導致其他教師無法申請減授鐘點，敬請校方修正相關減授鐘點辦法。</p>	<p>教務處回覆意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行規定各學系必須在全系無超支之情形下，老師得申請減授時數，其用意是配合學系開課之需要，避免教學負荷集中於特定教師。 2. 有關減授鐘點或實習授課鐘點減半議題，研擬修法後提會討論。
<p>二、教師平均上課時數偏重，可考慮增加員額，以降低教學負擔。</p>	<p>敬請校方協助增加本系員額。</p>	
<p>三、教師專業背景相當廣泛，開設之專業必修及選修課也數量眾多，且學分數相當重，從好處來看，學生之專業知識學習時數增加，但限於生技產業，對學士的需求不如預期，對就業幫助有限，從壞處來看，讓考慮畢業後轉跑道之學生減少選修其他領域課程之機會，建議減</p>	<p>參照訪評委員建議，於101年11月30日召開系課程規畫委員會議決議，將本系開授課程歸類為生物技術學群及生物醫學學群，並納入本院相關科系課程及學程，輔導學生依興趣及生涯規劃選修相關配套課程。</p>	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
少專業課程，整合一些選修課程並降低學分數。		
四、生化系負責全校之生化實驗教學，每次上課學生多達 80 人以上，但實驗儀器明顯不足，造成許多學生雖然上過實驗，但並無實作經驗，建議校方在經費上及設備上都應加以俾助。	實驗課程儀器設備之修繕維護費用及所需助教需求，敬請校方予以補助相關費用。	

項目三：學生輔導與學習資源

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、本系教師自願幫高年級輔導研究所考試科目，使本系學生於各大學相關研究所錄取率均佳。	感謝訪評委員的肯定。本系教師將維持輔導高年級學生研究所考試科目，協助需要攻讀研究所學生能有更好、更充實的準備。	
二、實驗課分組每組人數應降至 2~3 人，學生方有實際學習操作的機會。	目前已將分生實驗分組降至 2~3 人，以提升學生實際操作的學習機會。未來將視實驗儀器設備的補充情形，將生化實驗分組人數降低。	
三、導師對學生的輔導成效不錯。	感謝訪評委員的肯定。本系教師將維持對學生的輔導，並公開獎勵優良導師。	
四、專業相關的生涯規劃學習及成長活動，學生認為極有幫助。	感謝訪評委員的肯定。本系將繼續推動專業相關的生涯規劃學習及成長活動。	

項目四：學術與專業表現

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>一、本系教授均有博士學位，也固定發表 SCI 論文，並取得政府各單位研究經費，學術表現具有相當水準。</p>	<p>感謝訪評委員的肯定。本系教師將持續專注於研究工作。</p>	
<p>二、學士班與碩士班學生均具有固定專題能力。大三學生有許多已進入實驗室學習，而碩士班畢業生都有在研討會貼壁報的經驗。</p>	<p>感謝訪評委員的肯定。本系教師將持續輔導學生進行實務訓練及口頭報告能力。</p>	
<p>三、但是本系的研究特色並不明顯，系裡教授各自單打獨鬥，尚未成立研究群。如何集中心力、共同討論、結合興趣相投的教授，共同成立研究群，將很重要。</p>	<p>預定召開系研究發展委員會議，討論如何凸顯本系研究特色，並逐步整合成立教師研究群。</p>	
<p>四、未來展望國家財政困難，加上少子化，預期系裡教授的研究環境會快速惡化。成立博士班將不是解決辦法，可行之道可能是專心利用目前的學術優勢，良好的師資與勤樸的學生，好好打拼，並且利用團隊優勢，共同打拼，看是否能提昇水準。</p>	<p>目前本系短程計畫暫無單獨成立博士班的規劃。本系教師將持續專注於研究工作，並逐步整合成立教師研究群，以提昇本系學術表現。</p>	

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>一、畢業生就業之雇主成就就學研究所指導教授問卷調查，有助於了解畢業生之表現，作為將來規劃學程方面之參考，如果校方做的不夠，可由學系發函給各有關人等。</p>	<p>本系已自行擬定問卷，依畢業生所就讀之研究所/工作場所，將問卷調查分別寄給其指導教授/雇主填寫。透過回收的資訊進行統整與分析，加強本系所畢業生表現之瞭解，並做為本系未來發展之努力方向。</p>	
<p>二、在生化科技領域而言，學士的競爭力遠不如碩士，這從超過 60% 之大學部畢業生繼續進修可以看出這個趨勢，因應這一點，是否可以考慮將專題研究列為必修或必選，讓學生將來申請研究所有更強的競爭力，而不擬升研究所者，則以產業實習為必修，以增加學生就業的機會。</p>	<p>參照訪評委員建議，於 101 年 11 月 30 日召開系課程規畫委員會議決議修正 102 學年度必選修課目冊，將專題研究改列為大四選修課程，輔導學生在專題研究或產業實習兩門課程中至少須選修一門。</p>	
<p>三、畢業生之自我評量問卷，題目過於抽象，應具體列出對於在學期間對課程規劃、生活輔導、經濟上之補助等項目之回饋意見，並讓畢業生有空間填寫其他意見。</p>	<p>除了本校所做的問卷調查，本系依委員意見再自訂調查表，寄給本系所畢業生填寫。透過回收的資訊進行統整與分析，加強本系所畢業生表現之瞭解，並做為本系未來發展之努力方向。</p>	
<p>四、畢業生之追蹤，包括住址、電子郵件地址、就業成就與狀況應確實做到，在行政人力缺乏情形下，可請大學部導師或研究所指導教授予以協助。</p>	<p>補充畢業生之資料，包括住址、電子郵件地址、就業成就與狀況等。</p>	