

單位：師範學院

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
教學	<p>(一) 重視課程革新，導引教學方向：各系所每年定期召開課程委員會，修訂必選修科目。並建立網路課程系統，方便學生了解課程目標與內容。</p> <p>(二) 持續推動教學科技化，建構不受時空限制的學習環境：一方面鼓勵提升老師們運用網路教學平台(moodle)知能，方便學生學習。另一方面推動電子白板教學與智慧型教室，增進教學方式多元化。</p>	<p>1. 獲教育部「106 學年精進師資素質及特色發展計畫--開設師資生第二專長學分班」開設師資生加註自然專長學分班、加註英語專長學分班，以及加註輔導專長學分班，強化未來在教育職場求職競爭力。</p> <p>1. 教育館建置 2 間(106 教室、112 教室)智慧型教室</p> <p>2. 教育館 103 教室改造裝修為多功能演講廳(階梯型，可容納 88 人)。</p> <p>3. 購置最新網路版 SPSS 軟體(25.0 版 20 套)提供教學研究用，以強化本院教育統計課程設備。</p>	<p>1. 保持課程內容與時俱進，並方便學生瞭解。</p> <p>(1) 106 年學年度第 1 學期開設兩門「初階程式設計」課程，讓師資生增加程式設計與程式教學的專長。</p> <p>(2) 106 學年度推動學院特色跨領域學程</p> <p>2. 運用教學科技，增進學生學習效率。</p> <p>(1) 數位學習設計與管理學系朱彩馨老師帶領學生參加學生參加 ECIC 2017 Yahoo 奇摩拍賣「全國大專院校電子商務創意競賽」大獲全勝</p> <p>整體營運：布得不愛(特優)，隨食隨遞(優等)</p> <p>直播影音：食漾(特優)</p> <p>產品創意&設計：花事</p>	<p>■ 優</p> <p>□ 良</p> <p>□ 可</p> <p>□ 尚可</p> <p>□ 差</p>	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
			<p>未了(特優)、隨食隨遞(優等)</p> <p>數位行銷:布得不愛(特優),食漾(優等)</p> <p>最佳精神獎:小拇指</p> <p>(2)數位學習設計與管理學系林菁老師帶領陳家華、趙妙玲、林佩昕、蔡宜潔同學參加第四屆南區大專資訊專題競賽(SDIPC 2017)榮獲多媒體與數位內容組優等及最佳人氣獎。</p> <p>(3)數位學習設計與管理學系邱柏升老師帶領李宣萱,王珮瑜同學參加 2017 全民 e 化資訊程式設計競賽-雲端 APP 程式設計,榮獲全國第六名佳績。</p> <p>(4)數位學習設計與管理學系王思齊老師「不只是簡報」磨課師課程,獲選教育部資訊及科技教育司 2017 年磨課</p>		

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
			師標竿課程。 2.學生校外優秀表現 (1)特殊教育學系蕭姝莉同學參加 106 年全國大專校院運動會，榮獲一般女生組田徑 100 公尺第二名、一般女生組田徑 200 公尺第三名。 (2)特殊教育學系賴宏緯同學獲頒教育部 106 年全國慈孝家庭楷模獎。 (3)體育與健康休閒學系蔡孟樵同學參加 2017 孔子盃繪畫、書法比賽-高中及大專學生組書法第一名。 (4)輔導與諮商學系研究生簡筱雅等 7 人榮獲 106 年度教育部徵選優良家庭教育推廣方案獎項，「親職教育：有愛無礙~正向管教，值得信賴」(獎項:獎勵金)；「共譜幸福樂章」(獎項:獎勵金)；「前進		

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
			<p>幸福，攜手共度—與彼此對話：幸福聚光婚姻共識」(獎項:佳作)</p> <p>(5)輔導與諮商學系吳芝儀老師指導楊宜庭等 11 人參加教育部普通高級中學課程生涯規劃學科中心—106 年生涯規劃學科中心創意教案比賽，其「生活角色與生活型態」教案，獲得特優獎；「生涯轉折與應變能力」教案，獲得佳作獎。</p> <p>(6)體育與健康休閒學系卓宇慶同學榮獲 2017 年美國舊金山中國式摔跤世界盃—56 公斤級亞軍。</p> <p>(7)體育與健康休閒學系蔡孟樵同學榮獲 106 年全國語文競賽榮獲—寫字組第 2 名。</p>		

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
	<p>(三)加強見習實習增進理論與實務結合：從大一開始，每班都能至校外見習實習，以提升學生學習動機，並增進理論學習效果。</p> <p>(四)加強師資生教學基本能力：推動七項教學基本能力研習與檢定，包括板書、硬筆字、說故事、字音字形、檢定電子白板操作、教學活動設計、自然科實驗操作。</p>	<p>目標值：師資生通過3項教學基本能力檢定比率75%以上。</p> <p>實際值： 1.推動七項基本能力研習與檢定：累計歷年來通過檢定學生人數統計如下：硬筆字656人；板書877人；說故事850人；電子白板21人；自</p>	<p>3.增進職場體驗，以利理論學習</p> <p>(1)各系所每學期均舉辦多場演講活動，邀請校外學術界、實務界人士前來演講，增廣學生視野。</p> <p>(2)本學院配合學校推動服務學習、合唱比賽，校慶啦啦隊比賽，各班學生都能積極參與，都有很好的成果。學生從中培養團隊合作與領導知能。</p> <p>4.強化教學基本能力，提升學習成效與職場競爭力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差</p>	<p>辦理之師資生教師資格檢定考試各類輔導活動外，宜進一步瞭解學生準備考試困難點，並研擬具體輔導措施，以提升教師資格檢定通過率。</p>

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
		然科實驗操作130人；教學活動設計25人。 2.各系師資生依各學系規定在大四第2學期結束前通過基本能力檢定比率100%。 目標值：應屆師資生教師資格檢定通過率 75%以上。 實際值：應屆師資生教師資格檢定通過率 79.82%。			
特色研究	形塑本學院特色，增進研究與產學績效 (一)教育學基礎理論之研究、課程與教學研究、文教行政與管理研究、教育制度與政策研究、師資培育理論與實務之研究。 (二)兒童數理概念發展與數常識的應用之研究，數理學習心理學與教學之研究，資優數學與科學研究，數理課程與教材開發。 (三)個人、家庭、社區與組織中，個人所面對的各	目標值：科技部專題研究計畫 36 件以上。 實際值：106 學年度科技部計畫 43 件 目標值：教師赴國外發表論文 60 人次以上。 實際值：106 學年度於國際研討會發表學術論文教師計有 84 篇，學生計 80 篇。	1.提升教師研究能力與研究成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
	<p>類心理適應問題及因應策略之研究。</p> <p>(四)數位學習環境中的互動程度與學習成效之研究，以及資訊系統的導入與行為之研究。</p> <p>(五)運動科學基礎研究，運動教育及運動休閒管理之研究。</p> <p>(六)資賦優異學生和身心障礙學生認知學習與行為處理之研究，資賦優異學生和身心障礙學生教材教法之研究，身心障礙學生輔助科技應用。</p> <p>(七)幼兒閱讀、遊戲發展與眼動儀技術之研究、幼兒教保政策與幼兒數學教育之研究。</p>				
未來發展與工作重點	(一)落實 PDCA 與雙迴圈的課程改革模式：從課程規劃(P)、課程實施(D)、課程評鑑(C)至課程改進(A)。其次，除內部的課程檢討外(內部回饋)，也從業界需求(外		1.強化課程與職場知能的連結	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
	部回饋)檢討課程，持續落實課程革新。				
	(二)建構模組化課程 (Modularized curriculum)，引導學生專精學習：各學系在學院共同課程、基礎課程、核心課程之外，規劃專業選修課程，提升畢業生競爭力。		2.增進各學系課程的銜接性 (articulation) 與引導功能。	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	(三)繼續加強見習實習，增進學習效果：除學期間的校外參觀見習外，並鼓勵學生利用寒暑假期間，前往職場或學校進行全時的見習實習。		3.增加實務經驗，以利理論的學習。	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	(四)持續推展教學科技之運用，以提升教學效果：鼓勵教師運用電子白板與使用智慧型教室，以改變教學方式。另外，加強教師使用教學輔助平台之能力。	1.教育館建置 2 間(106 教室、112 教室)智慧型教室 2.教育館 103 教室改造裝修為多功能演講廳(階梯型，可容納 88 人)。 3.購置最新網路版 SPSS 軟體(25.0 版 20 套)提供教學研究用，以強化本院教育統計課程設備。	4.增進教學方式多元化，提升教學品質。	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
	(五)持續加強師資生教學基本能力，培養優質教師：規定每位師資生至少須通過3項教學基本能力檢定。		5.強化師生基本能力，培養職場競爭力。	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	(六)推動學士班專題研究課程(Capstone Course)，增進探究問題與解決問題能力(PBL)：各學系大學部開設專題研究課程，碩博士班研究生發表論文。	目標值：科技部大專生研究計畫12件以上。 實際值：106年度本學院科技部「大專學生研究計畫」共21件	6.增進學生探究問題能力，培養分析、綜合、批判等高層次心智能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	(七)鼓勵教師研究，提升研究能量：鼓勵教師爭取科技部研究計畫，發表期刊論文，以及研討會論文發表。同時鼓勵研究生發表論文及大學部學生申請大專生參與科技部專題研究，以提升學生專題研究能力。	目標值： 科技部專題研究計畫36件以上。 科技部大專生研究計畫12件以上。 實際值： 106學年度科技部計畫41件 106年度本學院科技部「大專學生研究計畫」共21件。	7.強化研究計畫產出，擴大本學院學術影響力。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
	(八)持續提供推廣服務與承接公私部門委託案，善盡社會責任：本學院地處雲嘉地區，長久以來，協助縣市政府、學校機構推展教育，也辦理在職進修學程，滿足地區教育人員進修需求。	目標值：承接中央與地方政府委託案 1000 萬元以上 實際值：教育部專案、研究計畫、補助計畫及其他機關委託計畫，合計28件，計經費達30,713,831元。	8.提供推廣服務，擴大本學院在雲嘉地區影響力	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	(九)提升國際化程度：增加招收僑外生，擴大師生赴國外學術交流。本學院並自 103 學年度起增設「教學專業國際學位學程」(Global Master Program of Teaching Profession)，預定招收 10 名外籍生，是本學院國際化的重要一步。此外，本學院也持續推動與大陸地區大學及研究機構的交流。	目標值： 1.外籍生人數 15 人以上 2.僑生人數 40 人以上 3.教師國際研討會發表論文 60 人次以上。 4.學生國際研討會發表論文 40 人次以上。 實際值： 1.外籍生 13 名。 2.106 學年度僑生 67 人。 3.教師國際研討會發表論文 84 人次以上。 4.學生國際研討會發表論文	9.提升校園國際化環境。鼓勵師生赴國外發表論文，增進國際視野。 (1) 與美國夏威夷大學教育學院簽署學術合作備忘錄。 (2)與美國紐澤西州州立 Stockton University 簽署合作備忘錄。 (3)與日本吉備國際大學簽署學生交流合作備忘錄及教育交流協議。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	

工作重點/績效構面	對應之工作項目	量化績效指標 (含目標值與實際值)	質化績效指標 (含目標值與實際值)	自評	改進做法
		80 人次以上。 5.106 年度出國之交換學生 計 8 學生至立陶宛修雷大 學、美國奧瑞岡大學、日 本明治大學、日本吉備大 學、日本香川大學。			