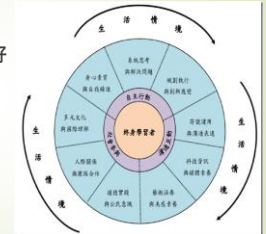


## 十二年國教新課綱與 素養導向多元評量

引言人: 蔡明昌  
國立嘉義大學  
師資培育中心

### 十二年國民基本教育課程綱要

- 基本理念：自發、互動、共好
- 核心素養：三面九項



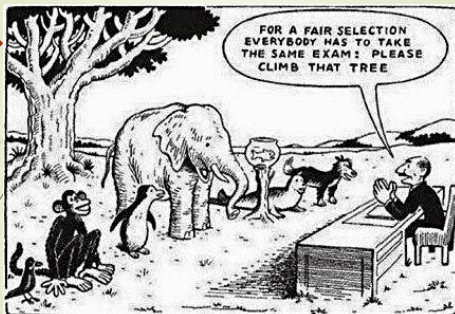
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



### 素養導向的評量:

1. 不僅評量學生的知識與技能，而且評量學生的態度。
2. 強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。
3. 學習評量應兼顧形成性的評量與總結性評量，重學習結果也重學習歷程。



### 多元評量

- 以教師教學與評量專業為基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。

### 其實，多元評量理念雛型早就有了...

- 民國六十四年教育部頒布的 **國民小學課程標準**:
  - (1) 兒童自我評量
  - (2) 兒童交互評量
  - (3) 家長評量
  - (4) 教師評量
- 教師的評量方法包括 **觀察法、檢核法、軼事記錄法、面談法、與測驗法**。

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

- 民國 90 年 03 月 29 日公布
- 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生 **身心發展及個別差異**，採取下列適當之方式辦理：
  - 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
  - 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
  - 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

- 107年9月10日預告修訂
- **彈性學習課程(及其所融入之議題)**也納入評量範圍
- 整體評分方式，在實作評量部分增列「**聽力**」、「**鑑賞**」及「**其他方式**」

### 多元評量的多元特質

- **內涵多元**: 兼顧知識、技能與情意
- **過程多元**: 教學前、中、後
- **時機多元**: 平時(隨堂)、定期
- **情境多元**: 教室內、外情境
- **方式多元**: 紙筆測驗、檔案評量、書面報告、實作評量、口語評量
- **人員多元**: 教師、同儕、自評
- **計分多元**: 個別分數、小組分數、加權設計
- **結果多元**: 能力與努力

### 問題與展望

- 多元評量並非廢除紙筆測驗
- 莫為多元而多元
- 教師實施多元評量的理念、能力與意願
- 多元評量信度較低
- 對於公平性的疑慮
- 評量作為教學的一部份 V.S. 評量作為社會揀才的工具
- 純樸的心智 V.S. 經典的知識

報告完畢

敬請指教