

國立嘉義大學100學年度第2學期教學大綱

課程代碼	10022780001	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	權力分立 Separation of Powers	授課教師 (來源)	許志雄(政策所)
學分(時數)	2.0 (2.0)	上課班級	政策所碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	行政中心 A01-312	授課語言	國語
證照關係	無	晤談時間	星期1第3節~第4節, 地點:A01-323 星期2第7節~第8節, 地點:A01-323
教師信箱	cchsu4216@mail.ncyu.edu.tw	備 註	

一、系所教育目標：

本所成立宗旨主要在培養行政管理、公共政策規劃與分析等方面，無論在理論研究及行政實務上兼備的人才為目標。同時為因應全球化、區域整合與地方治理等新公共管理趨勢的來臨，在課程教學上特別著重於理論與實務的結合以期符合新時代的要求。此外本所在課程設計上，強調行政管理、政策規劃、憲政與法制、區域發展與全球化等四大類方向為發展重點；著重在公法學、政治學、政策分析、行政管理學等學術理論的介紹與實務現況分析，並以此為基礎，開展以國家永續發展為目標的研究及教學任務。本所位於雲嘉南平原中樞的地理優勢，本校則為此區域重點綜合性大學，整合六大學院的師資支援，開創嘉義大學公共政策研究所的未來發展與定位。

二、本學科與核心能力之關聯性

核心能力	關連性
1.具備公共政策規劃、分析及評估之能力	關聯性稍強
2.具備公共事務與公共組織管理專業知識與技能	關聯性最強
3.具備全球性公共事務議題與資源之知能	關聯性稍弱
4.具備地方區域公共事務之專業知識	關聯性中等

三、本學科內容概述：

權力分立係近代立憲主義憲法統治機構之基本原理，要求將國家作用分為數種，交由不同機關行使，藉其相互間之制衡，以防止國家濫用權力，進而確保人民之自由權利。試觀當代立憲主義國家之憲法，莫不採行某種程度或類型之權力分立，連後冷戰時期之俄羅斯及東歐國家亦然，可見權力分立之重要性。

一般國家採取行政、立法與司法三權分立，惟觀其內容，各國之權力分立制度仍不盡相同，實施狀況互有差異，且未必符合建制之原始構想。何以如此？其原因必須從學說理論、制度設計與政治現實等角度交叉考察，方能了解。尤其，現代國家面臨各種新挑戰，除了權力分立制度外，尚須兼顧民主政治、行政國家、政黨政治、違憲審查制度及地方自治等趨勢或現象。問題是，權力分立與這些趨勢及現象究竟有何關係？能否並存？凡此皆有探討之價值與必要。

本課程希望藉由學說理論及各國制度之比較研究，就權力分立進行通盤之探討，以掌握權力分立之發展與現代意義，並檢視我國有關之憲政問題。

四、本學科教學內容大綱：

(Space)

五、本學科學習目標：

- 一、了解權力分立之意義與重要性。
- 二、比較各國權力分立制度。
- 三、探討現代權力分立面臨之挑戰與發展趨勢

六、教學進度

日期	主題	教學內容	教學方法
第01週	課程介紹	說明教學目標、課程內容及上課方式	講授、討論。
第02週	和平紀念日	放假	放假。
第03週	權力分立原理	古典權力分立論 權力分立之理念與特質	講授、討論。

		權力分立論之批判	
第04週	權力分立制度之類型論	總統制 內閣制 「雙首長制」？ 各國權力分立制度	講授、討論。
第05週	現代權力分立之課題	權力分立與民主政治 權力分立與行政國家現象 權力分立與政黨政治 權力分立與違憲審查 權力分立與地方自治	講授、討論。
第06週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第07週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第08週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第09週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第10週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第11週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第12週	文獻選讀	選讀權力分立相關文獻	討論、報告。
第13週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。
第14週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。
第15週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。
第16週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。
第17週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。
第18週	分組報告	報告、討論及講評	討論、報告。

七、學期成績考核
 課堂參與討論40%
 書面報告40%
 口頭報告20%

八、參考書目
 1.許志雄（1993），《憲法之基礎理論》，台北：稻禾
 2.許志雄（2010），《憲法秩序之變動》，台北：元照
 3.李鴻禧等（2002），《台灣憲法之縱剖橫切》，台北：元照
 4.隨堂指定參考資料

1. 請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。
2. 請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。