

國立嘉義大學通識教育中心 100 學年度第 2 學期

『通識課程革新計畫(教卓案)』會議記錄

開會時間：101 年 6 月 6 日（星期三）中午 12 時 10 分

開會地點：蘭潭校區行政大樓 3 樓通識中心 A01-313 會議室

主 持 人：陳主任淳斌

出席委員：夏滄琪副教授、張淑媚副教授(請假)、陳佳慧副教授(請假)、吳游源助理教授、王皓立助理教授、謝士雲助理教授、莊淑瓊助理教授、張山蔚講師、劉馨琚組長、李佩倫組長

紀錄：林慧婷

壹、討論提案：

提案一：

案 由：「通識深耕精緻」課程計畫，如何延續典範課程，並且結合優質討論課程？

說 明：

- 一、凡通過申請者，可補助教學助理，講座演講費、電腦動畫製作費、網頁維護及設計等用於優化課程的補助。(附件一，頁3)
- 二、各領域課程深耕精緻面相不同，目標和條件可否一致？
- 三、經費預估？

決 議：

- 一、1.申請對象主要以教學績優教師、優質通識教師為主。
2.由於學生學習態度，導致通識教學熱忱消減，建議學校可經由更多的獎勵制度，或是對於教師有正向的回饋機制，引發教師教學的熱情，例如混程教學，提供教師所需的教學用具等。
3.可強化電腦動畫製作執行的補助。
4.增加課程內容的多樣性，例如教師動畫製作研習營的培訓、校外參訪等。
5.學校為鼓勵各院系所教師教授通識課程，除了有獎勵傑出通識教師之選拔，各院科系也訂定升等和評鑑相關積分核算，

鼓勵老師投入通識教育行列。

- 二、1.關於通識課程名稱要更多元的問題，可依教師專長開設更多博雅性質課程。再者，各領域課程有所差異性，目標和條件要一致性恐有困難。
- 2.關於通識課程教材教學之精進，中心除了積極辦理若干場次通識教學法研習，邀約各領域的教師暢談經驗，希冀往後在學校舉辦的「教與學」研討會中，可以延攬優秀通識教師分享相關教學經驗，提升各院教師對通識課程的認識。
- 三、請各位老師就現有通識課程擬訂「深耕精緻」計畫，並且提供優化通識課程的相關條件與建議。

提案二：

案由：「在地關懷—嘉南平原的今生與前世」計畫，如何持續推動？

說明：

- 一、增進學生對雲嘉南平原各種人文自然領域知識的認識。(附件一，頁3)
- 二、除了認識、參訪？可否結合在地產業？(附件二，頁6)
- 三、做法與經費預估？

決議：

- 一、1.首先要瞭解雲嘉南週邊產業，進而規劃在地參與與活動，以推廣學校的課程特色。
- 2.有關產學結合，要考慮專業度的問題。業界輔導、參訪和結合在地協會得考量業主的意願。與各系所領域合作可能性會比較高。
- 3.修習通識課程的學生每學期不同、人數也不定，如要規劃和社區作結合，需有專門課程做整學期的規劃。
- 二、對於校外參訪當地的業者導覽，可規畫分配講師費；而學生參訪的材料費和誤餐費也可考量納入經費預算。
- 三、1.除了認識與參訪之外，可以邀請業者、地方各層面領袖走入課堂、參與課程。
- 2.現有課程中融入業者、地方人士之對話，並且舉辦工作坊，讓學生從實作中了解地方特色。

提案三：

案由：「多元創意應用通識課程」計畫，跨領域新課程之開設？

說明：

一、增加開設「四季與人生」主軸特色之跨領域通識課程。(附件一，頁3)

二、以花卉為主題的課程革新計畫：開設有關於本校花卉或植物為主題的跨領域課程。(附件一，頁3)

三、開設創造力培養、有效學習策略與方法之課程？(附件三，頁7-14)

四、跨領域課程整合要件？如何做？經費？

決議：

一、1.例如以昆蟲、植物、音樂、醫療等專業教師，融入四季主題結合通識課程對人生的影響，作一系列課程規劃。

2.有興趣開設「四季與人生」跨領域課程的教師，可以協同教學方式自組教學小組，或是向中心登記有意願擔任課程教師，由中心根據教師專長來安排規劃。

3.因通識課程規劃有核心及應用課程，關於「四季與人生」跨領域課程的歸屬領域，需思考如何安排。

二、開設關於認識校園花卉的課程，可和其他系作結合，例如食品系。可利用主題，作跨領域課程的設計。

三、規畫開設跨領域課程，建議主動邀約教師申請、參與，在計畫首次實施時的獎勵制度要審慎規劃，例如教師鐘點時數配給，以提高教師申請的意願。

貳、臨時動議：無

散會：14時