

國立嘉義大學通識教育中心 103 學年度第 1 學期

## 通通都識-通識教育跟就業市場座談會紀錄

開會時間：中華民國 103 年 12 月 17 日（星期三）中午 12 時 10 分

開會地點：行政中心三樓/原住民中心研習教室

主持人：翁主任義銘

紀錄：林慧婷

### 壹、主席致詞

### 貳、討論事項

#### 討論一：雇主與校友意見及建議

- (1)對目前的就業市場分析
- (2)經驗分享與建議

#### 演講者分享（一）：

陳正育經理：先傑電腦是在做教務行政系統、管理設計這類的內部代工。在本公司也提供在校生個人工讀機會、一學期企業實習，或是老師帶領學生團隊的產學合作。學生進來公司我們希望他能抱持著肯學、團隊合作的精神，簡單的事重覆做、用心做就會是專家、贏家。學生來到本公司實習的本意是要四方四贏，學生、學校、老師、先傑電腦各自得到、付出，以達到四贏。本公司以面試的方式招募不同學校的學生進來，工作上以師徒制的方式帶領學生，像是資工系賴老師這學期有學生來到本公司實習，賴老師也定期來探訪學生，掌握學生在工作實習上的學習情形。

#### 演講者分享（二）：

曾裕漳總經理：嘉義大學食品系在食品界有很久的歷史，從農專時代是食品加工科，現在是食品科學系。食品科學系培養出來的人才很多，從大學部、研究所碩士班、博士班等都有畢業生，本公司有三位嘉義大學的畢業生。

就我個人認為通識教育對於這些畢業生在往後職場上的影響，它是除了專業知識以外，對於社會領域和文化的養成非常重要。舉例來說，有一次，我們公司有遠從日本來談生意的客戶，於是到外頭用餐，餐廳的服務生準備倒茶時，我們有位同仁熱心的接過茶壺要為大家服務，其間他細心的沖茶、倒茶、端茶，以專業的倒茶技術為客戶奉茶，過程中維護著日本茶道精神，獲得

了客戶好評，當然我們也接到不少訂單。

後來我私底下向他詢問，為什麼他知道倒茶的技術，這位同仁說道，他以前在嘉義大學曾修習過關於日本文化禮儀的通識課程。所以我認為通識課程是在專業領域外，可以讓你修到異國文化的知識，這樣的知識在職場上可能會用到，進而得到長官賞識，同學切勿以修習營養學分的心態來上通識課程，提供給大家勉勵。

### 演講者分享（三）：

洪光臨業務主任：我畢業將近 20 年，當時的農專植保科是現在植醫系的前身，學習的領域較偏重農業類、植物病蟲害方面。當時念農業類的科目跟現在一樣還是屬於冷門的科系，讀進去之後會在想說，在學校學這麼多的專業科目，對畢業後的未來很徬徨，不知道該做什麼，我們班當時有 50 幾位同學，後來從事相關領域的行業不到 5 位。學的東西和會用到的東西差別滿大，這就是通識課程會滿有用的道理，因為既然叫通識，就是通用的知識、通用的常識。各位都是不同的科系，所學習的都是各自專業的領域，如果你以後還是走相關行業，這些專業你都會用到，學校會開許多不同的通識課程，大家有需求都可以盡量去修課。

臺灣巴斯夫公司是一間德國的化學公司，如果是農業相關科系的同學應該都知道，農業在臺灣目前還是屬於較為弱勢的產業，但是在國外，有很多都是大公司企業，他們較著重在種苗、種子或是化學類的農藥、化肥料等，因為人口越來越多，而糧食的產量永遠供給不足，臺灣政府推廣的政策，有時和世界潮流不一定是相對。臺灣一些著名的農業外商公司，像是：拜耳、杜邦、先正達、陶氏化學和巴斯夫，主要是製作農業的藥劑或是環衛用藥等。這就是為什麼雖然巴斯夫公司是化學公司卻做農業方面的產業，因為農業在未來是有很大的發展性。

如果可以話，通識課程在未來可開設一些農業市場、世界展望等的課程，時下網路也很發達，同學可以利用網路資源搜集許多產業資料。舉例來說，本公司之前有在 104 人力銀行作徵才，但卻很少同學來應徵，或許是對於公司的不瞭解，有時也是學校和產業之間沒有聯結得很順暢所導致，所以同學可以利用網路多瞭解其它行業。

通識課程像是語言類的大家可以多修，語言是溝通的工具，沒有溝通力就無法清楚表達問題的解決辦法，也就無法解決問題。還有財務力，對於數字的概念，在工作上要有預算、行銷的概念，像這類的課程，同學可以儘量多修課，祝大家學習愉快。

#### 演講者分享（四）：

廖凌慧老師：我現在是民生國中的健康教育老師，在民國 100 年從食品科學碩士班畢業，因為工作資歷尚淺，就以畢業生的角度勉勵學弟妹。大家在選擇通識課程可能會較迷惘，但是我認為通識課程都有我們會需要用到的地方，就像我在上健康教育時，看似與食品沒有太大的關聯，但我可以從食品的角度來融入我的教學，例如透過最近的食安問題，讓涉世未深的學生可以多瞭解現在的社會現象，給學生多一點思考的角度，我想這就是通識教育的意義。

每個專業都有它的想法，可以透過不同的通識課程去瞭解到不同專業的想法，更深入通識課程的思惟邏輯。現階段或許無法體會通識課程對我們的影響，但它可能在往後我們的生命中逐漸發酵。

#### 討論二：學生意見及建議

- (1)對選課規定及課程安排等行政作業
- (2)對修課內容、授課教師及課程設計

#### 討論三：教師意見及建議

- (1)對中心排課等各項行政作業
- (2)對通識教學卓越計畫內容
- (3)對修課學生、班級經營

#### 討論四：師生互動討論

- (1)理念：通識教育的定義及內涵
- (2)對通識教育的期待
- (3)對通識中心的行政期許

#### 討論五：中心宣導

- (1)通識教育修課規定
- (2)通識領域課程選課須知

#### 參、問題與答覆：

問題一：與日間部的通識課程相較下，進修部通識課程的選擇性就沒有那麼多樣化。

回覆一：進修部的課程是由進修部規劃安排，同學提出的建議，我們會將此問題向進修部主任反應。

問題二：通識課程是否可以加強關於法治領域的概念，例如刑法、民法等，還有一些準備報考公務人員考試的相關課程。

回覆二：課程的安排上盡量滿足學生的需求，如果校內教師無法支援某些課程，中心也會儘量尋找相關課程的外聘教師來開設，讓同學的選擇性更多

元。

**問題三:學校開設的網路通識課程好像都只有 5 門，是否可以再多一些？**

**回覆三:**

1. 目前網路通識課程一直都是維持在 7-8 門的課程數量，且網路通識課程須經過電算中心的審查機制始可開課。
2. 之後學校會推動磨課師 MOOCs 課程推廣計畫，屆時同學會有更多樣性的線上課程選擇。

**問題四:請問業者與校友們，您們認為嘉大學生有什麼樣的特質？**

**回覆四:**

1. 學生在校期間應要多參與社團和系學會幹部等活動，因為在職場上是團隊合作，要能與人群相處，這樣對就業環境和在社會上有很大的幫助。
2. 我曾和其它學校的學生接觸過，對於嘉大學生的特質我認為是踏實、認真且負責，曾聘僱過嘉大等其它學校的學生，与其它學校學生相較下，嘉大學生較不隨意請假，這是一種責任感的表現。
3. 嘉大學生的特質吃苦耐勞，對於新的環境很能適應，但不太會個人展現，像我們公司有一些臺大、成大的學生，他們就懂得表達個人意見，而嘉大和屏科大的學生，在和別人溝通時，就不太敢表達自我，我覺得大家要勇於挑戰新的環境和表現自己的優點。

**肆、臨時動議：無**

**伍、散 會：13 時 30 分**