
一段“蝶蝶”不休的生命教育故事

幼兒園生命教育之實踐歷程

李麗娟、姚維芬、陳宜君、陳萱、蔡佩其、劉秋燕、鄭莉君

四季藝術兒童教育機構教研中心 四季藝術幼稚園

摘 要

本研究以「做中學」之蝴蝶飼養教學實踐活動，探討在幼兒園實施生命教育之歷程、策略。研究結果發現教師藉由親自示範的共同參與，引導幼兒從觀察、照顧、飼養樺斑蝶的過程中，感知生命的意義，以及如何與牠們互動。幼兒更在「認識牠才能保護牠」的生命意義詮釋中，透過具體的實踐行動，奠定了他們的生命教育觀與行為品格：一、學會了尊重生命；二、培養足夠的同理心；三、從照顧飼養歷程中培養了責任感；四、認識死亡並理解生命的循環；五、學習態度的成長與轉變。研究者更發現了家庭教育在生命教育歷程中扮演著重要角色，是教師實施生命教育的強力後盾。最後則根據本研究之結果提出對於現場教學工作者的建議。

關鍵字：幼兒、生命教育、做中學

壹、前言

現代家庭結構孩子數量生得少，家長也就特別呵護孩子、對孩子有很高的期待。相對的，認知性的課程就成為家長們期待教師能帶給孩子的主要學習方向。但是身為幼教工作者的我們不禁思考，對孩子來說到底什麼樣的學習是重要的？是要懂得算數、拼音、記憶課堂上教過的知識？抑或是應該對於自己周遭的生活環境與生命有所感知？…在不斷思考這個問題的答案背後，我們期望孩子能夠擁有一顆溫暖好奇的心，可以隨時用敏感的心發現、關懷周遭環境，進而對大自然、這個世界產生好奇與體會，並且積極面對生命。因為教育不應該只是填充式的認知學習，它應該含括認知、情意、技能等方面的學習。如果成人能安排設計不同親身體驗的活動和親眼觀察的機會，我們就可以開發孩子的美感和情意，以及他們最純真善良的天性，引導孩子用正向的觀感去尊重不同的生命個體，讓他們有機會去體驗更美好的世界。

然而現代的孩子在父母、長輩的寵愛保護之下，因為怕髒、怕危險…等理由，已經錯失了很多可以透過自己的眼睛、鼻子、手…等感官去認識與接觸生活環境及大自然的機會。那麼該如何引領孩子獲得上述我們所期望他們能感受且學習的能力呢？這個時候「生命教育」的帶入就是一個最佳的切入方向。因為人們打從一出生就對生命充滿了好奇與疑問，自幼兒時期起小小個體就開始對於自身及周遭的生命或生死相關問題進行探索，張淑美（1996）提到了幼兒時期對生命或生死的認知，將影響他們未來人格的形成與發展。因此，在規劃九十八學年度第一學期的主題方案課程教案時，我們便以這樣的思考為出發點，安排「生活中的小生物」主題作為探索的起點。期望增加孩子親近自然的機會，藉由認識生活環境中常見的小生物，學習愛護、珍惜及尊重生命，並且可以在學習如何照顧小生物及與其相處歷程中，體驗飼養生物成長的樂趣、養成負責的品格及同理心，進一步啟發他們對於生命的感知能力。這些都是相當重要的學習課題，更呼應了我們對於幼兒教育的最初想望。

至於我們該用什麼樣的教學策略及學習體驗活動，帶領幼兒園的孩子探討「生命教育」這個議題？幼兒在這樣的學習歷程中究竟能夠獲得什麼樣的體驗和成長？本文將探討一個班級 26 位幼兒及 2 位教師的「蝴蝶飼養」探索實踐歷程，以提供其他研究者與幼教工作者參考。

貳、文獻探討

那麼到底什麼是「生命教育」？在幼兒園裡我們該如何實施對於幼兒的生命教育呢？在接下來的文獻探討中，我們將一一探討之。

一、生命教育的意涵、目標

學者吳瓊如（1999）認為生命教育的意義，就是在探討生命的過程，以促發個體去思考生命的本質，並實際運用於人類生活之中，以解決生命的課題，培養積極對生命的態度。不過生命教

育(Life education)的範圍相當寬廣，大部分的人會直接想到死亡教育或生死教育，但林思伶(2001)覺得生命教育所關注的應該是生命意義與價值的開展，涵蓋了人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙之間的共存共亡問題。至於為什麼要實施生命教育？其首要目的是幫助學生主動認識自我，進而尊重自己、熱愛自己，以及培養其社會能力，提升和他人和諧相處的能力。同時，實施生命教育可以讓每一個個體認識自己所生存的環境，瞭解人與環境之間的生命共同體關係，協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷(黃德祥，2000)。

二、幼兒生命教育實施的重要性

那麼生命教育這個議題該從何時帶入孩子的學習中呢？民國九十四學年度教育部對外公開招標「九年一貫及幼稚園生命教育教學大綱與示例計畫」的行動，可以看見國家對於兒童及幼兒生命教育實施的重視(林楚欣、廖慧茹，2009)。然而綜觀國內生命教育相關研究，較多是小學、中學以上生命教育之探討。但如同前述張淑美(1996)所提到的，幼兒時期對於生命或生死的認知，將影響他們未來人格的形成與發展。可見得從幼兒教育階段，生命教育就是相當重要且刻不容緩的學習議題。因此，盡早為幼兒實施生命教育有其必要性與重要性(李錫津，2000)，透過生命教育的課程設計，能夠提供幼兒一個健康、活潑、生動、愉悅，並且可以和生活緊密結合的課程，讓幼兒能經由這些課題，認識生命、欣賞生命、尊重生命、愛惜生命、進而惜福感恩、認真負責，達到真正的全人教育。

三、幼兒生命教育的實施方式

(一) 課程設計與教學方式

從上述的論點中，我們知道了實施幼兒生命教育的意義、目的與重要性。然而身為幼教實務工作者的我們，如何透過符合幼兒學習認知與感知能力的實踐引導方式，幫助他們理解生命教育中所想要傳遞的各種學習概念，諸如：認識生命、尊重生命、關懷、同理心、負責...等等。陳正梅(2006)提到幼兒生命課程內容安排，應綜合運用多樣化的教學方式。黃德祥(2000)指出可以藉由各種遊戲、體驗活動、影片欣賞、角色扮演、參觀等活動來進行；張湘君與葛琦霞認為如果能夠透過說故事、閱讀、討論、戲劇表演、訪談、寫作等多元的教學活動，便能激盪兒童的思考力，進而同理他人、找尋自己的定位(引自黃明珠，2001，頁53)。Hendrick & Weissman(2007)亦提到透過戲劇和角色扮演過程中，不只可以培養孩子之洞察力，也能建立孩子之同情心。另外，蕭秋娟(2002)在研究國內外學者所建議的生命教育實踐方法後，歸納整理了教師亦可透過欣賞教學法、思考教學法、反省教學法、體驗教學法和實踐教學法，運用肢體感官、團體討論、個人經驗分享、角色扮演、參觀活動、訪談、環境佈置、實際行動等來進行相關的學習引導。

(二) 幼兒園常見的生命教育實踐方式

不過在幼稚園中，最常見的生命教育活動是以閱讀繪本或觀賞影片為起點，但在操作及實踐

部分，最常見的則以照顧動植物為主（賴媛姬，2005）。尤其兒童對大自然的現象充滿興趣，孩子在照顧動植物時不僅可以近距離觀察、認識動植物，也能從照顧的過程中經歷到：原來自己的付出，可以對其他生命有所助益，而與環境形成愛的連結，讓孩子在環境中生命接觸，這將有助於孩子建立更寬廣的生命觀（鄭小慧，2003）。此外，蕭秋娟（2002）在他的研究「幼兒生命教育教學與實踐之研究」，亦是透過實際種植植物及飼養動物的方式，以及童書繪本的分享形式，讓幼兒認識不同生命的成長過程。不過學者游乾桂(2007)認為任何機會都是生活教育：利用各種機會，說道理給孩子聽，就是最好的生活教育。也就是生命教育融入教學可隨機實施。

（三）「做中學」的實際體驗形式

吳秀碧(2006)認為生命教育應特別強調個人的體驗，從體驗進而省思，尤其省思是產生意義的重要過程，這是難以從教條式的注入所獲得的。因此需要由對自己真實的體驗之過程與經驗，才能發展出對其他生命的體驗能力。許雅芳、劉翠華（2005）則提到了，因考量幼兒身心問題，強調從「做中學」，亦即從遊戲及生活中學習。幼教老師可以利用具象及生活周遭的人事物來作為教學的媒介及方式。透過感官的發展，可讓幼兒適性的發展「知」、「情」、「意」。這正呼應了杜威博士（J.Dewey）所主張的「教育即生活，教育即成長，教育即經驗的改造」。因此學習內容應以幼兒可接觸到的、感受到的，並配合幼兒身心發展、需要以及興趣為主。

皮亞傑亦主張幼兒是一個主動學習者，對周遭的事物具有很好的學習動力（引自陳淑琦，1994），若就認知發展理論的觀點來看，幼童只能從經驗之中直觀體驗對個人的意義，兒童可以從體驗中瞭解意義（引自吳秀碧，2006）。李玲惠（2001）認為「體驗教學法」其實是最適合學前階段的幼兒。當幼兒從感官的直觀經驗來建構知識，從自己的生活經驗出發，注重真實的體驗，就能製造真正的感動經驗。張淑美（1996）就提到了生命教育所特別強調的正是關懷的情操與實踐的行動，期望透過各種體驗活動與服務學習，讓生命感動生命、由生命帶動生命，這樣才能展現生命的意義與價值。

參、研究方法

一、研究對象及場域

本文的研究場域為研究者目前所任職的幼兒園；研究對象則是校園中實施幼兒生命教育--「生活中的小生物」主題方案課程的其中一個混齡班級--小草班。教室成員包括了 26 位幼兒（中班幼兒 14 位，大班幼兒 12 位），以及 2 位帶班老師--其其老師與君君老師。

二、資料蒐集與分析

由於本研究想要瞭解在幼兒園中教師帶領幼兒進行生命教育的實踐歷程，以及幼兒在此學習過程中是否獲得生命教育的體驗與成長？因此，研究者於 98 年 8 月 3 日至 10 月 30 日主題方案進行期間，採用質性研究法進行實徵資料的蒐集與分析。研究中以小草班為個案，透過實際參與觀

察、教師課程分享與訪談、文件資料的收集（包括團討本、教學日誌、教師手札、親子聯絡單及家長回饋）等方式蒐集本研究所需資料。最後，透過資料的分析與整理，從持續閱讀現場觀察記錄、訪談記錄，和其他文件資料，追蹤資料中所呈現的主題，持續的予以檢核，並且建構分類的架構，以進行資料的綜合分析與解釋，最後則形成發展概念和理論主張（黃瑞琴，2001）。

三、本研究的嚴謹度考驗—三角校正

Dexter（1970）認為沒有人會設計或經由單一途徑，期望依賴訪談來收集主要資料的研究...。因此一個研究的通則就需要「三角驗證」，也就是使用不同的方法，從不同的個人或情境蒐集資訊（Denzin, 1970）。在研究中使用三角驗證可以幫助研究者在研究結果解釋的效度與信度上，提供更好的評估方式（高熏芳、林盈助、王向葵合譯，2001）。

基於上述學者的論點，本研究藉由兩位教師的個人教學省思、教學手札；班上幼兒於課程討論中由教師協助記載於團討本，或摘錄於教學日誌中的對話；以及老師與家長進行親師溝通時，所使用的親子聯絡單與回饋資料...等等文件資料，來進行多重資料的交叉驗證。並且藉由上述不同類型的資料證據與不同對象的觀點比對，以及透過實際觀察、教師課程分享與訪談，提高本研究的效度與可信度。

肆、研究結果與討論

本大項共分為三部分，包含生命教育主題方案實踐歷程、在生命教育歷程中孩子的學習與成長、研究歷程的發現與省思。

研究者將探討一段「與蝶共舞」的生命教育主題方案活動歷程，以瞭解在教學現場，幼教老師、幼兒、探究興趣點（樺斑蝶）及教室情境是如何產生互動與火花，進而造就了一段“蝶蝶不休”的生命教育故事。

一、與蝶共舞--生命教育主題方案活動歷程

生命教育不是口述教育，唯有讓孩子親身體會，才會真正瞭解生命教育的意義並獲得具體的經驗。而這段故事就從學校網室裡的樺斑蝶幼蟲移居至班上科學區的情節中揭開序幕...

（一）生命教育實施的契機--在網室中發現樺斑蝶的蹤跡

學校的網室對於孩子來說是個充滿驚喜的地方。在前一個主題進行時，老師帶領孩子進入網室觀察植物，在偶然的機會中，我們發現了樺斑蝶的幼蟲。最初老師只是把這批幼蟲帶回教室，放置在科學區中供孩子觀察。碰巧班上君君老師對樺斑蝶幼蟲有所了解，當下便和孩子介紹了幼蟲種類和牠們所吃的食物（有毒的馬利筋葉子）。於是飼養樺斑蝶幼蟲的活動在教室中持續了兩週左右，7隻樺斑蝶幼蟲成功的結蛹，甚至開始在飼養箱的綠色蓋子下結成一顆顆像垂鍊般的綠色蝶

蛹。大約又過了一週，所有的蛹成功羽化。孩子第一次看見蝴蝶在自己的眼下成長而感到開心不已，我們還將這批嬌客放回網室裡，讓牠們快樂地吸食花蜜。

樺斑蝶返回網室後的兩三週，老師與孩子都會到網室查看是否有樺斑蝶的蹤跡？但是卻一無所獲。直到 8 月中，班上開始進行「生活中的小生物」主題時，才又意外發現裡頭有四隻樺斑蝶幼蟲的身影。當老師準備將幼蟲帶回教室的時候，班上的小宇卻提問：「為什麼要把蟲抓回教室啊？是因為 Jordan 叔叔（司機叔叔）沒有餵牠葉子嗎？所以要換我們照顧牠嗎？」當下，老師一時也不知該如何回答，在兩難的抉擇下，為了在小生物主題中提供孩子更具體的觀察機會，老師還是將幼蟲帶回了教室。於是，從網室帶回 4 隻樺斑蝶幼蟲的老師和孩子們，隨即展開了教室裡的第二次飼養歷程。不同的是，經過兩週的飼養，有一隻蝴蝶羽化後翅膀卻捲曲無法飛行；一隻蝴蝶健康羽化，但幾天後就死亡；另外一隻蛹上有缺口，並沒有成功羽化；還有一隻成功羽化後體型卻很小。這 4 隻命運不同的樺斑蝶引起了孩子的熱烈討論，也開啟了老師實施生命教育的契機。

教室裡的蝴蝶不飛了，小孩看著飼養箱裡說：「牠應該是睡著了吧！」（日誌 98/8/27）

到底科學區的蝴蝶怎麼了？班上孩子針對這四隻不同遭遇的樺斑蝶提出了自己的推論。

安安：「牠們生病了，因為關在籠子裡太久。」

小宇：「吃到有毒的花蜜。」

翰翰：「蝴蝶太老了。」（團討本 98/8/27）

這件事情帶給孩子不小的衝擊，但孩子也藉此觀察到毛毛蟲、蛹以及蝴蝶的外觀，他們提出了一些觀察後的疑問：

「蝴蝶不能飛的原因是什麼？」

「有一個蛹是黑色的，有一隻蝴蝶生出來翅膀是彎的。」

「毛毛蟲是害蟲嗎？」

「毛毛蟲生病了需不需要看醫生？」（日誌 98/8/31）

從孩子的對話中，老師發現孩子對於樺斑蝶很感興趣，隨時觀察、關心牠們的狀態，在產生疑問的同時，也產生了愛護生命的情意。而且班上孩子翰翰還提出了相當讓人驚嘆的想法「我們要認識牠，才能照顧好牠。」這句話將老師之前對於把蝴蝶帶入教室的抉擇擔心，下了一個最好的註解。孩子不同於大人的感知智慧，常常可以化解老師教學上的思考與矛盾。

（二）孩子開始認識並關心樺斑蝶幼蟲的成長與蛻變

就是因為這樣的想法，老師覺得或許可以加入新的樺斑蝶，好讓孩子更進一步認識這個特別的小生命。但是要從哪裡找到這些幼蟲？記得在一次崇倫苗圃戶外教學中，眼尖的孩子曾發現苗圃園區內有種植馬利筋。他們猜測或許有食草的地方，應該會有樺斑蝶。所以我們再次拜訪了崇倫苗圃，帶回了 5 隻樺斑蝶幼蟲和一批未孵化的蟲卵。每天一大早，孩子會先到觀察桌看看樺斑蝶幼蟲的變化，然後分享他們的觀察。

老師：「教室裡的好朋友發生很多事情，有誰可以來分享呢？」

小傑：「有一隻樺斑蝶已經結蛹了。」

小鑫：「是金黃色的，有可能會看不清楚喔！」

小宇：「我們的馬利筋都被吃完了。」

小瑜：「牠的蛹上面有一條亮亮的線…。」

宣宣：「和我們上次的蛹顏色不一樣，上次是綠色的…。」

小宇：「我們要趕快種馬利筋，這樣牠們又有葉子可以吃了。」(團討本 98/9/7)

(三) 第一次遇見挫折--食草不夠，展開嵌插、購買「馬利筋」的行動

過了一段時間，在一次週末後，回到教室的老師與孩子們發現了樺斑蝶把所有的馬利筋都吃完了，這樣的情形引起他們高度的關心。

小瑜擔憂的說：「學校的馬利筋一定不夠吃，這樣樺斑蝶幼蟲就會餓肚子、就會死掉。」

馬上有孩子接著說：「我們可以去崇倫苗圃跟張阿姨要，那裡也有馬利筋。」「可是這樣會很麻煩，要每天一直坐娃娃車去耶！」小宇說：「那我們也可以趕快自己種啊！像上次我們學種向日葵花一樣，也可以去問 Jordan 叔叔怎麼種馬利筋。」(教師手札-其)

在孩子你一言我一語的討論中，他們針對問題提出自己的想法，並思考分析他人想法的可行性。於是，老師與孩子一起請教 Jordan 叔叔種植馬利筋的方法之後，我們開始嵌插馬利筋。另一方面，班上也預計購買 30 盆馬利筋，以解決目前食草不夠的問題。

隔日，孩子發現有樺斑蝶開始結蛹了，但是蛹的顏色卻不一樣。凱傑推測：「蛹在什麼地方就是什麼顏色，是要保護自己的…」(日誌 98/9/7)，原來孩子將之前所學到的保護色與這次的經驗連結了起來。隨著孩子對樺斑蝶的觀察愈來愈投入，他們對樺斑蝶的關心也與日遽增中，關懷生命的種子也慢慢根植在孩子的小小心裡。除了樺斑蝶的蛹吸引了孩子的關注，孩子還提出想從蟲卵開始飼養的要求。不過他們觀察到從苗圃帶回的蟲卵一直沒有孵化出來，老師便與孩子們一起討論這個問題。

邦邦：「葉子都沒水。」

小鑫：「把葉子剪掉它就不能吸水了。」

翰翰：「用衛生紙把葉子包起來，它可以吸水活很久。」

欣欣：「葉子乾掉，蛋不能黏。」(日誌 98/9/10)

為了讓接下來從戶外帶回的蟲卵能夠延續生命，孩子嘗試把有蟲卵的葉子包覆在濕潤的衛生紙中，想不到竟然真的成功孵化蟲卵。而且班上訂購的馬利筋送到學校後，孩子幫它們移盆時，也意外發現數隻幼蟲和蟲卵，大家感到興奮不已。(教師省思 98/09/10)

(四) 做中學--孩子學習當個稱職的樺斑蝶照顧者

隨著班上的樺斑蝶幼蟲逐漸增加，孩子在學習區時間都會主動到科學區練習照顧牠們。

首先，幼蟲很小，要用毛筆輕輕的掃在葉子上，然後把便便清乾淨。接著，去剪一些馬利筋葉子，把葉子洗乾淨，用衛生紙擦一擦，這樣幼蟲寶寶才不會吃到很多的水(日

誌 98/9/8)。

有了照顧的經驗以及對於樺斑蝶、馬利筋的基本認識之後，孩子對樺斑蝶的好奇心更加強烈。於是，老師開始規劃讓孩子自己飼養樺斑蝶，好讓他們觀察整個生命過程。因為老師認為「樺斑蝶從孵化到結蛹到最後羽化，這些珍貴的畫面和經歷應該讓孩子親身體驗，親身體驗過所學會的事情會比教科書傳達來得深刻。」(日誌 98/9/9)

但是要孩子嘗試進行飼養活動，事前需跟家長溝通。一開始並非全部的家長都贊同，老師覺得有些挫折。後來兩位老師把教室內孩子對於蝴蝶所提出的問題、想要探討的動機，全部記錄在連絡單中和家長分享。對於教師的課程設計用意和教學理念，也寫成一封信讓家長有所理解。慢慢的，另外一半的家長也願意參與這個飼養活動了。

(五) 第二次遇見挫折--蝴蝶羽化過程有問題，找出原因及解決的辦法

孩子在家飼養活動進行的同時，教室裡的樺斑蝶也陸續羽化。但是這些羽化的蝴蝶卻隱藏著一些問題。

1. 成功羽化，翅膀卻捲曲無法飛行

孩子觀察到從蛹中羽化出來的蝴蝶翅膀為什麼會捲捲的呢？對於這一點，孩子只是單純的認為：「牠還沒準備好，等一下就 OK 了。」(教師手札-其) 只是等待的時間裡，不見蝴蝶張開翅膀，且蝴蝶的活力越來越弱。有人提出：「這樣子牠都沒有辦法去喝花蜜，牠的肚子一定很餓……。」

(教師手札-其) 翅膀殘缺的蝴蝶引起孩子的側隱之心，既然蝴蝶不能自己喝花蜜，孩子當起了蝴蝶媽媽。君君老師親自示範餵養蝴蝶的步驟，只要到休息的時間，孩子便細心且耐心的餵養這隻翅膀不健康的蝴蝶。除了自行飼養樺斑蝶做近距離的觀察外，教室裡老師也架設了 24 小時的攝影機，捕捉樺斑蝶每個階段的成長歷程。藉由不同的方式讓孩子進行觀察，有助於孩子瞭解樺斑蝶羽化時的所有變化。也因此當他們發現羽化的蝴蝶沒有合適的地方可以曬翅膀，會很貼心的將自己的手指頭靠近蝴蝶，好讓蝴蝶可以爬上手指當作支架，樺斑蝶翅膀捲曲的情況幾乎沒有再出現了。(教師手札-君)

2. 蛹上有缺口且無法羽化

每天科學區都有新奇的事情發生。這天，當孩子在進行觀察時，發現某個蛹上有破洞。「那個破洞的蛹應該是毛毛蟲自己吃掉了吧！」孩子這麼認為。老師在家長提供的“昆蟲的飼養”書中找到了可能的答案“寄生蠅”。但是該怎麼讓孩子知道這件事呢？碰巧之前老師在戶外找到一個完整的蛹，暫時將這個蛹放在一個透明的密閉盒子裡時，沒想到經過兩天時間，密閉盒子裡竟飛滿密密麻麻的小蟲子，而且蛹的外殼也出現了一個洞。老師當下立即把它攝影記錄下來和孩子分享。從此，孩子開始注意到食草的清潔問題，甚至還會反推到自己的衛生習慣：「要記得洗手，不然會吃到不乾淨的東西，像蝴蝶寶寶吃到寄生蠅一樣。」(教師手札-其) 雖然書上可以找到相同答案，但經由親眼發現，孩子的印象特別深刻，同時也瞭解樺斑蝶生命脆弱的一面，照顧上需要更加注意。

3. 健康羽化卻很快死亡

孩子累積了更多的飼養經驗後，班上陸陸續續羽化出健康的樺斑蝶。早上孩子一進教室發現有蝴蝶不動了，晴晴說：「應該是在睡覺吧！」婷婷：「牠應該是死掉了，因為我有看到牠肚子開始變黑黑的」。老師知道蝴蝶的存活時間很短，嘗試和孩子討論。孩子卻認為：「因為位置太小了，蝴蝶飛的時候會撞到翅膀，受傷了...牠住在盒子裡不開心...」。又有孩子說：「蝴蝶應該是要住在大自然裡的，我們已經欣賞過牠們了，應該要放牠們回家。」孩子就是這麼善良，這才是與生物相處的正確態度（團討本 98/9/24）。

（六）樺斑蝶生命的循環與延續

因為孩子的話點醒了二位一直思考著班上蝴蝶後續飼養問題的老師，心想這不就是當初規劃課程的想法嗎？！就如同翰翰所說的：「認識牠才能保護牠！」既然老師跟孩子已經知道樺斑蝶的生命祕密，何不就讓牠們回到原本的生長環境裡。因此，老師帶孩子一起到戶外遊戲場，把剩下的蝴蝶放走。不過這些蝴蝶們似乎跟班上孩子建立了感情，不時會飛回來我們的窗台，在馬利筋的葉子上停留；甚至到了戶外遊戲場，蝴蝶還會停在孩子的臉上、頭髮上呢！從這次的飼養過程，孩子觀察到樺斑蝶的生命歷程與生長循環，也體會到有些生命如班上另一位孩子寬寬所說的：「生命是很短暫的。」至於教室裡死亡的蝴蝶，跟孩子討論後，老師帶著孩子把牠們製作成標本，紀念樺斑蝶短暫的生命，孩子也知道「不可以想要做標本就故意把動物殺死...」（團討本 98/9/30）。

二、認識牠才能保護牠--在生命教育歷程中孩子的成長與改變

樺斑蝶的生命雖短暫，但它帶給孩子的生命教育意義卻是深遠的。透過親自飼養的歷程，它改變了老師與孩子對待生命的態度。這呼應了前面所提到的，當幼兒對自身或周遭的生命或生死相關問題進行探索且有所認知，其將會影響未來人格的形成與發展（張淑美，1996）。

（一）孩子從飼養、觀察樺斑蝶的過程學習尊重生命的概念

生命教育（Life education）的範圍相當寬廣，它所關注的是生命意義與價值之開展，涵蓋人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙之間的共存共亡問題（林思伶，2001）。Carole Basile and Cameron White(2000)指出生命教育教學包含四個部分：1. 教導孩子瞭解生物系統如何運作的事實；2. 培養孩子尊重所有生物的觀念；3. 促進問題解決、決策以及批判思考的過程；4. 示範環境管理工作。Wilson(1993)也指出環境教育的主要目標是建立對自然界所有的生命與非生命事物的尊重觀念。本研究裡，透過飼養、種植及觀察，孩子無形中的確培養了尊重生命的態度。

老師與孩子們會想盡辦法提供食草讓教室內的幼蟲長大，因為是我們將牠們帶進教室的，有責任要照顧牠們。至於外面馬利筋上所繁衍的幼蟲，則決定讓牠順其自然的在外面成長。一方面尊重生態的循環，一方面也尊重生命。（教師手札-其）

蝴蝶研究室裡有不健康的蝴蝶，引起孩子的惻隱之心。「牠不能飛...所以沒有辦法去找花蜜...」。孩子當起了蝴蝶媽媽，只要是休息的時間，就可以看到孩子坐在角落裡

細心、耐心的餵養。(日誌 98/9/28)。

隨著班上網室裡的毛毛蟲羽化成蝴蝶後，孩子到教室第一件事情就是去看蝴蝶好不好，孩子為此還討論進入網室應該要注意哪些事情？小心不要踩到蝴蝶、坐椅子時要看一下...。(日誌 98/8/27)

而在孩子將樺斑蝶幼蟲帶回家飼養前，如同文獻所言，老師需讓孩子先行瞭解生物系統運作的過程。因此，在教室中老師讓孩子們透過觀察、寫生、近距離照顧，讓他們對樺斑蝶構造、生態有了基本的瞭解。

孩子知道樺斑蝶的一些基本資料，如：食草是有毒的馬利筋，

幼蟲身上鮮豔的顏色是為了要警告敵人不要來吃牠...等。(日誌 98/8/31)

藉由成人的模範與動作，幼兒能變成批判的思考家、問題解決者與決策者 (Carole Basile and Cameron White, 2000)。所以，老師在課程中教導與示範飼養樺斑蝶的步驟，以及餵食翅膀捲曲樺斑蝶的方式。除此之外，對於孩子在過程中提出的問題則不斷給予協助，幫助他們鷹架問題解決與批判思考的能力。

孩子不斷的提出問題，他們竭盡所能的用自己所學推論問題的來源，老師也透過不同的教學策略引導孩子驗證自己的想法。這整個發現問題、推論、擬定解決辦法、進行實驗、歸納結果、再發現問題的歷程，就像個循環一樣圍繞在教室內。也因為不斷的推論，不斷的試驗，讓孩子更加了解這個生命，進而用自己的力量去保護蝴蝶，維持和延續這些小生命。(教師手札-其)

(二) 藉由與樺斑蝶的互動，思考牠們的所需，展現與日俱增的同理心

Epstein (2009) 指出同理心包括猜測跟推測；我們以認知和社會風險作為判斷的經驗，進而猜測他人的感覺是什麼，將之投射在我們自己感覺的基礎上。皮亞傑也提出「接受他人的觀點勝過於自己的，這是同理心的基礎，它是一個複雜的認知過程和情緒。」他稱這個過程為“去中心”，因為它牽涉從自我中心世界觀點轉移到個人立場以外。

在同理心的教學策略上，包括型塑 (示範) 關懷行為；認識並標示孩子共同的感覺；創造機會讓孩子表現同理心；在沒有社會互動的情況下，練習「觀點取替」(意指用他人觀點去看同一件事)。在本研究中，透過飼養及與樺斑蝶的互動，孩子與這些小生命建立了良好的情感，加上老師或家長表現出對樺斑蝶的關心，孩子自然而然的將樺斑蝶當作教室中的一份子，能站在牠們的角度上去思考樺斑蝶的感受與所需。

蝴蝶研究室裡有不健康的蝴蝶，引起孩子的惻隱之心。「牠不能飛...所以沒有辦法去找花蜜...。」君君教師親自示範餵養蝴蝶的步驟，孩子當起了蝴蝶媽媽，只要是休息的時間，就可以看到孩子坐在角落裡細心、耐心的餵養。(日誌 98/9/28)。

孩子認為：「因為位置太小了，蝴蝶飛的時候會撞到翅膀，受傷了...牠住在盒子裡不開心...。」又有孩子說：「蝴蝶應該是要住在大自然裡的，我們已經欣賞過牠們了，

應該要放牠們回家。」(團討本 98/9/24)。

而且同理心的培養不只在學校環境中，家庭也是一個重要的場域。在本研究中，孩子在家飼養時，家長表現出來的行為也會影響孩子對待他人的態度。因此當謙謙媽媽在其中一隻樺斑蝶幼蟲不幸死亡時，帶著他一起埋葬幼蟲，也利用這個機會進行生命教育引導。(教師省思 98/9/21)

(三) 透過飼養樺斑蝶的活動，培養了孩子的責任感

當孩子把樺斑蝶帶回家飼養，他們對樺斑蝶生命的責任便從此開始。老師剛開始還有些許的擔憂，擔心孩子沒有責任感或是能力不足。其其老師：「心裡還是會有些許的擔憂，幼蟲帶回去後，孩子是否會妥善照顧與觀察；孩子對食草的認識是否足夠讓他們進行飼養挑戰...。不過，老師還是要學會相信孩子，孩子的能力與責任感才能被建立起來。」(教師省思 98/9/11)

但是這就是孩子在幼稚園階段必須學習發展的能力之一。透過飼養活動，不只教導孩子生命教育的意義，也藉此培養孩子的責任感，這亦是對生命的另一種尊重。研究中，二位老師特別運用一些策略，並設計活動來養成孩子的責任感。孩子便在與樺斑蝶逐漸增加的情感中，自願擔當起樺斑蝶小主人的責任了。

在食草不足的情況下，小宇主動請媽媽帶他去花市買馬利筋，遇到不懂的老闆，他還會清楚解說馬利筋的特色以及與樺斑蝶的關係；寬寬也因為擔心葉子不夠，央求媽媽帶他去花市找尋食草，可以感受到孩子對於飼養樺斑蝶的責任感(教師手札-其)。

樺斑蝶除了食量嚇人之外，就連排泄量也很可觀。除了觀察和飼養活動，老師也加入飼養人責任的另一個課題「清潔」，馬上就有孩子自告奮勇去清掃。(日誌 98/10/1)

以上結果與林楚欣及廖慧茹(2009)在其研究「幼兒生命教育課程實施之成效」中的研究發現相當一致，幼兒經由實際飼養與照顧的歷程中開始能幫忙找尋食物、水髒了會幫忙換水...等等，幼兒擁有了「善的意念」，並且培養出照顧的責任與付出關心。

(四) 孩子從觀察樺斑蝶各階段的生命歷程，認識生命的循環與理解死亡

在飼養歷程中，難免會經歷樺斑蝶死亡的階段。在本研究中，當孩子發現樺斑蝶不動了，晴晴說：「應該是在睡覺吧！」婷婷：「牠應該是死掉了，因為我有看到牠肚子開始變黑黑的」(團討本 98/8/27)。每個孩子對於死亡的認知與描述有所不同，有些孩子已能明確的說出何謂「死亡」。Slaughter(2005)指出孩子對死亡的明確認知，也許會被他們社會文化的背景或是獨特的生活經驗影響，因此開放談論死亡議題的機會可以讓孩子更坦然的面對死亡(蕭秋娟，2002)。在研究中發現，孩子透過一連串的觀察活動以及拍攝的影片中，看到不同階段的樺斑蝶，所以逐漸能理解蝴蝶短暫的生命循環，對於樺斑蝶的死亡也能以開放的態度面對。

婷婷：「牠現在應該很開心的在天堂吸花蜜。」

寬寬：「有些生命是很短暫。」(團討本 98/9/29)

三、做中學--研究歷程的發現與省思

（一）教師態度的改變--從拒絕、害怕飼養的心態到以行動力支持

“毛毛蟲也能蛻變成美麗的蝴蝶。”樺斑蝶生命教育歷程不只教導、改變了孩子，其其老師也因為君君老師對教學的熱忱，在教學手札中提到：「對於班上要飼養樺斑蝶這件事，我花了不少時間來調適自己的心態。尤其當看到、聽到毛毛蟲時，我最先想起來的是負面印象。但是看到君君為了延續孩子對樺斑蝶的好奇探究，下班時仔細的安置好幼蟲的住所，然後利用晚上沿路找尋幼蟲，這樣的熱忱讓我感動，我也應該要做些什麼吧！最好的方法就是用行動力來表示...」。(教師手札-其)

而二位老師亦深深瞭解到生命教育對於幼稚園階段的孩子來說，真的是一個重要的學習議題。在飼養活動的體驗過程中，不只是孩子瞭解生命的意義，連老師也學會尊重每個生命生存的權利。有了這樣的心態轉變，在研究過程中，老師似乎也成為“蝶蝶不休”的大人了。

以往很少有機會教孩子尊重萬物生存的權利，尤其是周遭不起眼的小生物。但這一次，我自己學會了每個生物在宇宙間都有它生存的權利，就算是一隻小小的毛毛蟲也應該被平等對待。(教師手札-君)

當我更認識樺斑蝶之後，我就越被樺斑蝶那小小的生命給吸引。只要是遇到認識的人，就會不停的和他們分享樺斑蝶吃什麼、為什麼有鮮豔的顏色... (教師手札-其)。

（二）家長態度的改變--從不想參與課程發展到完全認同與支持

生命教育的實施不只是在學校的場域，家庭也是孩子學習尊重生命、瞭解生命意義的地方，更是幼兒生命教育中重要的一環(蕭秋娟，2002)。同時，家庭是孩子同理心能力發展的關鍵，因為父母、親屬、教師以及同儕，在孩子社會觀點取替發展上都提供了重要的影響 (Epstein, 2009)。由此可知，家長的角色參與同樣關係著生命教育的實踐與落實。從本研究中，可以看出家長的態度從之前提到的，一開始並不想參與，到最後完全的認同與支持，甚至比孩子還關心樺斑蝶的一舉一動呢！

請家長提供相關書籍資源，欣欣爸爸特地帶她去書局購買一本“蝶類大全”放置在教室中，爸爸還準備了相關昆蟲書籍在家自己研究。(教師省思 98/9/8)

原先媽媽不太贊成安安飼養樺斑蝶，到現在每天上班前都會去觀看一下幼蟲的情況，週末發現葉子不夠，爸爸竟直接到崇倫苗圃外敲門，希望可以摘些葉子回家提供給幼蟲吃。(教師省思 98/9/21)

家長態度的轉變無疑給了老師教學上最好的回饋，家長一向期望孩子能有更多的認知學習，卻忽略了帶領孩子一起去體驗生命的美好。藉由樺斑蝶飼養活動，讓家長與孩子一同認識生命的意義以及感受生命的驚喜與探索的熱忱。這樣的活動最後也獲得家長的熱情支持與感謝回饋。

小悅帶來一隻無尾鳳蝶幼蟲，這是阿嬤克服恐懼，用網子包起來保護，特地留給她的喔！(教師省思 98/9/25)。

每天都會有幾位家長抽空到教室關心小草班的蝴蝶紀事。謙謙媽媽知道教室的樺斑

蝶不斷產卵造成糧食缺貨，隔天馬上把家裡的馬利筋搬進教室支援。(教師省思 98/9/29)

有貼心的家長特地寫信感謝老師設計這麼珍貴的體驗課程，讓工作繁忙的他們可以有機會和孩子一起成長，完全參與孩子的學習，放慢腳步去體會周遭生活的美好；當然家長也幫老師加油打氣，告訴我們對的事情要繼續堅持下去。(教師手札-其)

能夠這麼親近的觀察樺斑蝶和鳳蝶，真是百聞不如一見，感覺好棒。家裡的馬利筋已經越長越多了，期待樺斑蝶會來，讓我們「蝶蝶」不休。(家長回饋 98/10/07)

(三) 幼兒的成長與轉變--真正學會尊重生命並養成責任感與同理心

老師與家長常常跟孩子說“溫柔點”與“用眼睛看”，但這對他們來說是很困難的動作。教導幼兒對生物尊重的想法有時可能是挫折的，但是努力是值得的 (Carole Basile & Cameron White, 2000)。孩子若能在一個開放、民主及充滿探究機會的環境中學習對生物的尊重，他們的態度也會隨之轉變。就像皮亞傑所主張的，幼兒是主動的學習者，對周遭事物具有很好的學習動力 (引自陳淑琦, 1994)。所以二位老師藉由「生活中的小生物」主題設計之各式體驗活動，著實讓孩子成長改變不少。

除了前面所提到的，他們學會尊重生命、養成了責任感與同理心、瞭解了生命的循環與死亡...等等，在學習態度上也有了很大的轉變。以往，中班幼兒對於靜態式的團討活動，較少有主動參與發言的情況，對於學校的事情也較少與家長分享。但是在整個蝴蝶飼養過程中，觀觀、欣欣、妮妮、小悅開始會在分享時間發表自己觀察的情形，回到家中也是不停的向家長細述在學校的學習點滴。

觀觀突然之間好像又長大了一些...，每天回家仔仔細細述說著樺斑蝶毛毛蟲發生了甚麼事。有時媽媽看了老師給的資料才明白的事情，他也非常熟悉的脫口而出，實在讓人感到好厲害！原來這種實際操作和書上看來的知識，在記憶上有著非常深刻的不同！

(家長回饋 98/10/5)

最近孩子開始當起小小導覽員，在放學時間搬著椅子坐在教室外，幫來看蝴蝶的人解說。能夠把自己學到的知識、觀察到的蝴蝶生態與大家分享，不但達到知識互相交流的目的，對於孩子們的學習也是一種很大的肯定喔！(親子聯絡單 98/10/04)

伍、結論與建議

身為幼教老師深知生命教育對於幼兒園階段幼兒的重要性，但是知易行難，往往想要嘗試時，卻總是覺得困難重重。本研究中的二位老師，雖然在實施生命教育時遇到一些飼養或家長溝通上的困難，但是老師們堅信在幼兒階段為孩子開啟「瞭解生命、尊重生命」視窗的必要，把生命教育融入孩子的學習歷程中，透過體驗活動讓孩子將其內化並延續。

本部分將依據研究歷程、分析及討論結果，做出結論與建議。

一、結論

（一）孩子透過飼養樺斑蝶的體驗活動學會尊重生命的概念

本研究透過飼養樺斑蝶的體驗活動，讓孩子近距離觀察與照顧樺斑蝶，透過飼養的歷程，孩子不但瞭解樺斑蝶的生命循環，也在遇到問題時，能主動思考解決問題的策略。更因為對樺斑蝶有深入的瞭解，衍生了尊重生命的概念，當他們發現樺斑蝶生命力減弱時，能以尊重生命的概念為基礎，將牠們回歸自然。

（二）孩子透過飼養樺斑蝶的體驗活動展現了同理心

同理心是幼稚園階段幼兒必須培養的能力，它讓孩子能理解他人的感受並產生良好的社會互動。本研究中，藉由體驗活動，孩子能以樺斑蝶的角度去思考環境、食草處理是否適當，以此延續牠們寶貴的生命。

（三）做中學對孩子學習責任感與自我肯定的影響

幼稚園階段的孩子對任何事物都充滿好奇、探索的心。在本研究中，老師能依據孩子的發展特質，給予孩子親自動手做的機會，滿足孩子探究的需求，過程中雖然有所擔憂，仍然放手讓孩子在飼養過程中學習並培養責任感以及對自我能力的肯定。

（四）家長的支持能協助孩子在日常生活落實生命教育

生命教育需要家長的參與與配合，孩子尊重生命的概念與經驗才能持續運用於日常生活中。本研究中，家長從一開始有所顧慮到最後全面配合。因為家長態度的轉變，讓他們成為推動生命教育教學的一員，進而在家協助孩子落實生命教育，孩子的體驗也愈加深刻，在面對其他生物時亦能展現尊重生命的態度。

二、對教學現場實務工作者的建議

由於研究者為教學現場實務工作者，因此提出幾個思考方向供未來想要進行類似教學行動者一些具體的建議。

首先，教師進行生命教育時需注意到飼養的生物及食草的生長季節與環境是否適合進行生命教育。還有應該事先預想飼養之後的後續處理問題，避免為了進行生命教育而輕忽生物生存的權利，帶給孩子負面的教育與影響。還有，適時引導孩子瞭解自然界生態的循環，例如：樺斑蝶繁殖過剩與食草不夠時的自然淘汰，以及樺斑蝶野放後會遇到的天敵所產生的食物鏈關係，這些都是孩子在探討生命教育時需瞭解與探討的，也是未來在進行類似教學活動時可以帶入引導的重要思考。

雖然在本研究進行生命教育的過程中，教師在教室中曾提供了一些繪本資源與孩子們分享，孩子也從家中帶來“蝴蝶媽媽的承諾”一書。但是這些繪本主要運用在解決孩子飼養與觀察的認知問題。若老師在班上孩子面臨了「死亡」與「分離」等情境議題之際，能夠適時帶入一些相關繪本，例如：“蝴蝶”、“小羊與蝴蝶”、“無尾鳳蝶的生日”...等繪本，來引導孩子情感層面的發展，

將有助於孩子以不同的角度來看待蝴蝶這個生命體，協助小小心靈的情緒轉換與抒發。

此外，不要忘記把家長納入協助推動生命教育的一份子，畢竟孩子的教育不只是由學校來進行，家庭教育也是重要的一環。

參考文獻

- 吳秀碧主編 (2006)。生命教育理論與教學方案。台北：心理。
- 吳瓊如 (1999)。生命教育課程的設計。台灣教育，580，12-18。
- 李玲惠 (2001)。生命教育在國中校園：平溪國中實施生命教育概況。台灣地區國中生生死教育研討會論文集。彰化：彰化師大。
- 李錫津 (2000)。與生命有約—幼兒生命教育統整教學。台北：台北市立師院實小編印。
- 林思伶 (2001)。生命教育的理念與做法。載於台灣地區國中生生死教育教學研討會論文集。彰化，彰化師範大學。
- 林楚欣、廖慧茹 (2009)。幼兒生命教育課程實施之成效。朝陽學報，14，1-32。
- 許雅芳，劉翠華 (2005)。生命教育融入幼兒教保活動之實踐。載於生命教育融入技職教育教學研討會論文集。嘉義：吳鳳技術學院。
- 張淑美 (1996)。死亡學與死亡教育。高雄：高雄復文圖書出版社。
- 黃明珠 (2001)。「幼兒生命教育」行動研究—圖畫書之應用。載於與生命有約—幼兒生命教育教學觀摩暨研討會手冊。台北，台北市立師範學院。
- 黃瑞琴 (2001)。質的教育研究方法 (再版六刷)。台北：心理。
- 黃德祥 (2000)。小學生命教育的內涵與實施。生命教育與教育革新研討會論文集。台北：輔仁大學。
- 陳正梅 (2006)。幼兒生命教育課程設計。教師之友，47(4)，28-38。
- 陳芳玲 (2000)。兒童死亡教育的理念與實務—師資培育課程的實踐。台灣地區兒童生死教育研討會。彰化：彰化師大。
- 陳淑琦 (1994)。幼兒教育課程設計。台北市：心理。
- 游乾桂 (2007)。想飛-教出會生活、懂生命的孩子。臺北市：時報文化。
- 鄭小慧 (2003)。與生命對話—照顧動、植物。蒙特梭利，47，41-43。
- 賴媛姬 (2005)。生命教育融入幼兒保育。載於弘光科技大學 (主編)，教育融入技職教育教學研討會論文集 (頁 34-41)。台中：弘光科技大學。
- 蕭秋娟 (2002)。幼兒生命教育教學與實踐之研究。未出版之碩士論文，台北市立師範學院國民研究所，台北。
- Basile, C., & White, C. (2000). Respecting Living Things: Environmental Literacy for Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 28(1), 57-61.
- Denzin, N. K. (1970). *The research act*. Chicago: Aldine.
- Dexter, L. A. (1970). *Elite and specialized interviewing*. Evanston, IL: Northwestern University Press.
- Epstein, A. S. (2009). *Me, you, us: social-emotional learning in preschool*. Michigan: High Scope

Educational Research Foundation.

Hendrick, J. & Weissman, P. (2007). **Total learning : developmental curriculum for the young child.**

Upper Saddle River, N.J. : Pearson Merrill/Prentice Hall.

Maxwell, J. A. (2001)。質化研究設計：一種互動取向的方法（高熏芳、林盈助、王向葵合譯）。台北，心理。（原著出版於 1996）

Slaughter, V. (2005). Young children's understanding of death. **Australia Psychologist**, **40**(3), 179-186.

Wilson, R. (1993). The importance of environmental education at the early childhood level.

Environmental Education and Information, **12**(1), 17-24.

A Study of Life Education Using the Life Cycle of Butterflies - The Realization Process of Life Education in Kindergarten

Li-Chuan Li Wei-Fen Yao I-Chun Chen Hsuan Chen
Pei-Ci Cai Chiu-Yen Liu Li-Jyun Jheng

Season Arts Educational Institute Season Arts Kindergarten

Abstract

The study examined the process, strategies of the life education conducted in the kindergarten by raising butterflies during school time. The researchers also investigated the influence the activity had on the children. The result of the study showed that the children learned to sense the value of life and how to interact with the butterflies through the activity, which was demonstrated by the teachers themselves. The teachers guided the children to observe, take care of, and feed the little creatures. As well, the development of the children's ideas about life education and the corresponding development of their characters was established while going through the activity by themselves and after getting to know the animal, coming to understand the idea that we have a responsibility to protect it. During this process the children came to understand and appreciate the following concepts: 1. Learn to respect all kinds of life. 2. Developing empathy toward the environment. 3. Cultivating a sense of responsibility through taking care of the butterflies. 4. Getting to know what death and the life cycle are. 5. Personal growth and change to their learning attitudes. The researchers also discovered that family education played a crucial role in the process of life education; moreover, it backed up the enforcement of the activity of the life education. Finally, the following is the suggestions based on the result of the study to the other teachers.

Keywords: young children, life education, learning by doing