

# 嘉大教育研究學刊撰稿體例

## 壹、打字規範

論文打字規範簡述如下：

### 一、論文的大小、字形、字體與紙質

- (一) 使用 A4，約 70 磅的白紙。
- (二) 論文正文的中文採用新細明體 12 號字體，引文採用標楷體 12 號字體，英文字體則為 12-pt 的 Times New Roman 字體。
- (三) 中文使用繁體字打印。

### 二、每頁字數、行數及行高

- (一) 正文每頁約 25 行，每行約 30 字，一頁共約 750 字。
- (二) 內文行高設定為 1.5 倍。

### 三、頁碼編定

- (一) 頁碼列印於每頁下方的中央。
- (二) 正文開始則以阿拉伯數字(即 1, 2, 3, ...) 列印。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印。

### 五、每頁周圍留白大小

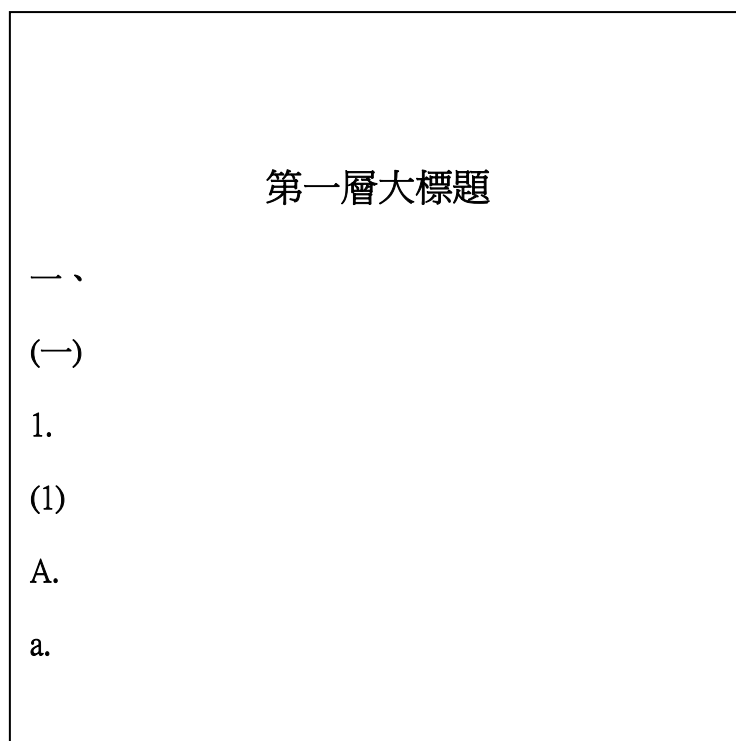
- (一) 版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中

### 六、標題與次標題之編序層次位置與字體

- (一) 位置與字體
  1. 第一層大標題位於正中央，加黑(14 號字體)

2. 其他層次標題均靠左切齊，加黑（12 號字體）

（二）論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 條列敘述時，標題層次請使用前後一致之序號。

## 貳、論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2001 年美國心理學會出版的 APA 手冊(第五版)及林天佑 (2002)與顏火龍(2000)等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。

◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

### 文中引註

#### 一、正文引註（列出作者和年代）

##### （一）單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date)的引註法，即將作者的姓（不包括接尾辭，如：Jr.）、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」（圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形）；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號（逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形）分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

##### 1.句前（句首引註）

中文：許績銓（1973）提出…

王澄霞（1997）的研究發現…

英文：Rogers（1994）比較反應時間…

Yager（1990）的研究發現…

##### 2.句末（句尾引註）

中文：師範生極需接受專業訓練的理由（許績銓，1973）。

英文：在最近研究反應時間上，……（Rogers, 1994）。

##### （二）二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

#### 1.句前

中文：李華璋與林幸台（1990）發現……

英文：Cohen 與 Felson（1979）研究指出……

#### 2.句中

中文：本研究採用自李華璋與林幸台（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」…。

英文：本研究採用 Cohen 與 Felson（1979）所編……。

#### 3.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁、謝臥龍，1998）。

英文：師院校…（Benejam & Esponet, 1992）。

### （三）三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

#### 1.句前

- (1) 多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者

中文：林福來、黃敏晃與呂玉琴（1996）的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月與蕭敏華（1997）對教科書…

英文：Shymansky、Yore 與 Good（1991）的研究指出…

Wasserstein、Zappulla、Rosen、Gerstman 與 Rock（1994）發現…

- (2) 三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」

林福來等人（1996）的研究指出…

Shymansky 等人（1991）的研究指出…（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

#### 2.句末

中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的（朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，1997）

英文：…的問題（Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman & Rock, 1994）

#### （四）六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中只要列出前六位作者姓名；其餘以 et al. 取代。

##### 1. 句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn 等人（1994）發現…

##### 2. 句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：師範院校…（Benejam et al., 1992）

#### （五）作者／年代不明

1. 未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

- (1) 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者  
（Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993）

中文：（師資培育法，1994）

英文：（Total Quality Management, 1993）

- (2) 在英文參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

*Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

2. 作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：（無名氏，1995）

英文：（Anonymous, 1993）

3. 年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

- (1) 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。
- (2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊（教育部，？）

英文：Aristotle (n.d.) 反駁.....

- (3) 已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿  
已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press) 手稿。  
正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

1. 參考文獻：

黃良義 (1999)。國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究。審查中。

洪孟華 (出版中)。教師在職進及其角色知覺。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sachim, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

2. 本文中：

(Zuckerman & Kieffer, in press)

#### (六) 作者為機構時

..... (國科會, 1996)

..... (National Science Foundation, [NSF], 1991)

#### (七) 作者同姓時

R. M. Gagne (1989) 與 D. Gagne (1985) 也發現.....

#### (八) 圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，英文後。
2. 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。
3. 同姓名著作，以年代先後排序。
4. 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a, 1996b；張惠博，1997）的研究.....

英文：一些研究者（Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992）主張……

### （九）引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分（specific parts of a source）時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」（quotations）則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文（少於 40 字），使用單引號。40 字或 40 字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes 或 2 個中文字」（相同於一個新的段落開始的位置），隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

#### 1. 少於 40 字的引用文

施良方（1999）認為「所有課程計畫，都是要為學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」（頁 5）

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」（Miele, 1993, 頁 276），但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

#### 2. 40 字或 40 字以上的引用文

張春興（1994）認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。

（頁 17）

### （十）私人通信或通訊（參考文獻中不必列註）

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談……）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

K. W. Schaie（personal communication, April 18, 1993）

郭生玉（私人通訊，2000，12 月 8 日）

### （十一）引用二手文獻（盡量少用），文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson (引自 Sollomon, 1996) 指出.....。

Johnson 認為..... (引自 Sollomon, 1996)。

## (十二) 註腳

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中。

## 二、圖或表的引註

### (一) 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

#### 1. 引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以粗體字「註：」作為引導。

**註：**採自「電動玩具與青少年偏差行為」，王淑女，1996。《犯罪期刊》，2，頁105。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

#### 2. 引自其他書籍中的表或圖

**註：**採自**教育研究法** (頁 591)，王文科，1999。台北：五南。

### (二) 表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

1. 一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。
2. 特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母 (a, b, c) 來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序



編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

中文：<sup>a</sup>小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。<sup>b</sup>成人本表是指 18 到 21 歲的人。

英文：<sup>a</sup>Children were 12 to 14 years old. <sup>b</sup>Adults were 18 to 21 years old.

3. 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的  $\alpha$  水準，如  $*p < .05$ ， $** p < .01$ 。直接註明精確之  $p$  值時，可省略此「\*」，但須註明  $\alpha$  水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號( $*p < .05$ )，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號( $† p < .01$ )。
4. 表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

(1) 英文：

*Note.* All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

<sup>a</sup>Children were 12 to 14 years old. <sup>b</sup>Adults were 18 to 21 years old.

\*  $p < .05$ , two-tailed. \*\*  $p < .01$ , two-tailed.

(2) 中文：

註：採自心理與教育統計學（頁 326），林清山，1992。台北：東華。

<sup>a</sup>小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。<sup>b</sup>成人本表是指 18 到 21 歲的人。 $*p < .05$ ，雙側， $** p < .01$ ，雙側。

## 文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。本文中引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

一、書籍〔列出資料的順序為：作者（年代）。書名（版次）。出版地，州名：出版社。〕

### （一）專書

饒見維（1996）。*教師專業發展—理論與實務*。台北：五南。

張春興（1996）。*教育心理學*。台北：東華。

行政院國家科學委員會（1995）。*生物教育學門規畫*。台北：行政院國家科學委員會。

American Productivity & Quality Center (2000). *Successfully implementing knowledge management*. Houston, TX: Author. (請注意大小寫)

Australian Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

### （二）專書論文

林振春（1996）。社區學院的課程與教學設計。載於中華民國社區教育學會主編，*社區學校化*（頁 64-104）。台北：師大書苑。

黃堅厚（1978）。語義分析法。載於張國樞等主編，*社會及行為科學研究法*，上冊（頁 721-740）。台北：東華。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.

Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp. 101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

### (三) 二位作者以上

謝文全、林新發、張德銳、張明輝 (1995)。教育行政學。台北：國立空中大學。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

註：在參考文獻中，如作者超過 7 人以上，則第 7 人以後可被省略。

### (四) 作者不明

佚名 (1973)。西安事變史料。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

### (五) 重印或再版書籍

秦夢群 (1999)。教育行政—理論部份 (二版)。台北：五南。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

### (六) 論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編 (1999)。教育學研究方法論文集。高雄：麗文文化。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds. ). (1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, DC: American Psychiatric Press.

### (七) 翻譯書籍

Mayer, R. E. (1997)。教育心理學 (林清山譯)。台北：遠流。(原著出版於 1987)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/1997) 或 (Mayer, 1987/1997)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

## (八) 書籍評論

張健 (1982)。歐陽修之詩文及文學評論。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

## (九) 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。成就動機。載於陳雪屏主編，**雲五社會科學大辭典**。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

## 二、期刊〔作者(年代)。篇名。期刊(雜誌)名稱，卷(期)，頁數。〕

### (一) 各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為粗體字。

#### 1. 單一作者

張湘君 (1993)。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啓示。**東師語文學刊**，**6**，285-307。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, **3**, 53-57.

#### 2. 多位作者

林福來、黃敏晃 (1993)。分數啓蒙課程的分析、批判與辨證。**科學教育學刊**，**1**，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council*, **7**, 38-45.

### (二) 各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為粗體，期別不需粗體字。

陳榮貴 (1995)。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。**中等教育**，**46** (4)，21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, **45**(2), 10-36.

### (三) 每月定期出版

張光正 (2000 年 3 月)。這是林前部長生命信仰的選擇。《宇宙光》，27 (3)，22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

### (四) 每週定期出刊

程昊 (2000 年 6 月 18 日)。E 時代人才創新管理。《時報週刊》，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

### (五) 報紙文章

曾意芳 (1989 年 1 月 8 日)。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。《中國時報》，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

### (六) 作者不詳

師資培育法施行細則 (1999)。《中華民國師範教育學會會務通訊》，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

### (七) ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

## 三、博碩士學位論文

### (一) 未出版學位論文

譚光鼎 (1992)。《中等學選擇功能之研究》。未出版之博士論文，國立台灣師範大

學教育研究所，台北。

王威傑（1997）。國民小學家長會組織及其運作之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」（若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名）。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州（省）名，及「國家名」。

#### （二）DAI 微縮片（從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中）

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

#### （三）DAI 原文格式（從大學取得的博士論文，並已摘錄於 DAI 中）

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

### 四、未出版之手稿或文件

#### （一）未投稿出版的手稿

范建得（1998）。法律經濟學筆紀。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

#### （二）附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科（2000）。教育研究論文經常出現的問題。國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingringing individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts

at Amherst.

## 五、專門技術或研究成果報告

毛松霖 (1995)。國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究 (國科會專題研究計畫成果報告編號: NSC85-2511-S003-017)。台北: 中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

## 六、視聽媒體資料

### (一) 影片

莊澄 (製作人)、葉錦鴻 (導演) (2000)。環亞: 半支煙 [影片]。(環亞電影國際有限公司, 台北市西寧南路 16 號 2 樓)

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY10023)

### (二) 電視廣播

王偉忠 (製作人)。(2000, 12 月 30 日)。我猜我猜我猜猜猜。台北: 中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

## 七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同, 其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集, 有些會議是每年定期舉行且出版論文, 而有些會議則僅有論文發表, 而不出版論文集。茲分述如下。

### (一) 正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶媛、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編, 1997 海峽兩岸管理科學學術研討會論文集 (頁

190-195)。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

## (二) 定期出版之會議論文集

張義芳 (1999)。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。兩性平等教育研討會論文集，3，182-190。

Cynx, J. W., H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

## (三) 研討會中發表之論文 (未出版)

張淑娟、柳賢 (1997, 12 月)。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

朱台翔 (2000, 10 月)。台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻。論文發表於學校教育實驗回顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

## 八、電子媒體資料

### (一) 光碟資料庫摘要

格式：Author (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. -if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。嘉義師院學報，8，93-144。  
摘要檢索於 1997 年 12 月，自中華民國期刊論文索引資料庫。



Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

## (二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：Author (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能 (1998)。統計顯著性考驗的再省思。《教育研究資訊》，6 (3)，103-116。  
檢索於 2001 年 4 月 1 日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。  
網址：<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web:  
<http://www.elsevier.com>

## (三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」(recoverable)的資料，所以私人通訊不包括在參考文獻中。

## (四) 引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址 (URL)，而無需在參考文獻中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊 (<http://www.apa.org>)。

## 九、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

### (一) 網站上的公告事項或資訊

格式：Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator. Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。台北：教育部。線上  
檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：

<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:

<http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

### (二) 網站上的期刊文章

格式：Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德 (1997)。大學圖書館員角色的省思。大學圖書館，1 (1)，5-18。線上檢  
索日期：1999 年 8 月 10 日。網址：

<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the World Wide Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

### (三) 網站上的雜誌文章

格式：Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*.

覃禹華 (2000 年 12 月 11 日)：Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上  
檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

#### (四) 網站上的報紙文章

格式：Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length.

Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上

檢索日期：2001 年 1 月 5 日。網址：

<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

### 十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

#### (一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$  等

#### (二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當  $p$  值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

#### (三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

#### (四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$  等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確  $p$  值(ex:  $p=.038$ )，如  $p$  值小於 0.001，則可以  $p < .001$  表示。

#### (五) 統計符號的字型格式

除  $\mu$ 、 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\lambda$ 、 $\varepsilon$ 、 $V$ 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： $N$ 、 $ns$ 、 $M$ 、 $SD$ 、 $F$ 、 $p$ 、 $r$ 等。

## 十一、製圖、表的原則

### (一) 表

1. 中文表格之標號與標題需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為粗體字並靠左切齊。參見範例。

2. 英文表格標題的格式

例：Table 1

*Table Title* (格式同中文表格)

3. 表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。

4. 同一行的小數位的數目要一致

5. 中英文表格下方之註記，請參考貳、論文寫作格式範例之文中引註相關說明。

6. 依序編碼，例如第一個表，編為「表 1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。

7. 表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。

8. 表與內文之間需空一行。

9. 每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前表的右下方註明「續後頁」或「table continues」，在後表的左上方註明「接前頁」或「continued」。

### (二) 圖

1. 圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。

2. 圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：

(1) 中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為粗體字，標題靠左切齊，參見範例。

(2) 英文圖形標題的格式：*Figure #. Title*，置於圖形下方，標題靠左切齊。

(3) 圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。(有關此

部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。）

(4) 中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。

### 3. 製圖的原則

(1) 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「figure continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。

(2) 圖的標號及標題請打在同一列。

4. 圖的編號依序編碼，例如第一個圖，編為「圖 1」，以此類推。

5. 圖與內文之間需要空一行

6. 圖形座標軸之標題文字居中處理。

## 十二、附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

## 參考文獻

### 中文部分

林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，**研究論文與報告撰寫手冊**（頁 111-134）。台北：台北市立師範學院。

顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。**初等教育學報**，**13**，1-62。

### 外文部分

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: Author.

The American Psychological Association (2004)。美國心理協會出版手冊（第五版，王明傑、陳玉玲編譯）。台北：雙葉。（原著出版於 2001）。









## 參考文獻範列

### 參考文獻

(加黑置中，新細明體字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)

#### 中文部分

(加黑置中，新細明體字體 14 號字)

王文科 (1990)。教育研究法。台北：師大書苑。

林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，**研究論文與報告撰寫手冊** (頁 111-134)。台北：台北市立師範學院。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：東華。

顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。**初等教育學報**，13，1-62。

#### 外文部分

(加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: Author.

The American Psychological Association. (2004)。美國心理協會出版手冊 (第五版，王明傑、陳玉玲編譯)。台北：雙葉。(原著出版於 2001)。

## 表範例

(標題為之粗體字，字體 12 號字，並靠左

表 4-1 (字體 12 號字，靠左切齊)

切齊，表應與上下正文各空一行。)

**教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要表**

| 變異來源      | <i>SS</i> | <i>df</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 氣氛)       | 4.800     | 1         | 4.800     | 1.180    | .288     |
| B(教學方法)   | 101.400   | 2         | 50.700    | 12.467   | .000     |
| A×B(交互作用) | 42.200    | 2         | 21.100    | 5.180    | .013     |
| 誤差        | 97.600    | 24        | 4.067     |          |          |
| 全體        | 246.000   | 29        |           |          |          |

$\alpha = .05$

圖範例

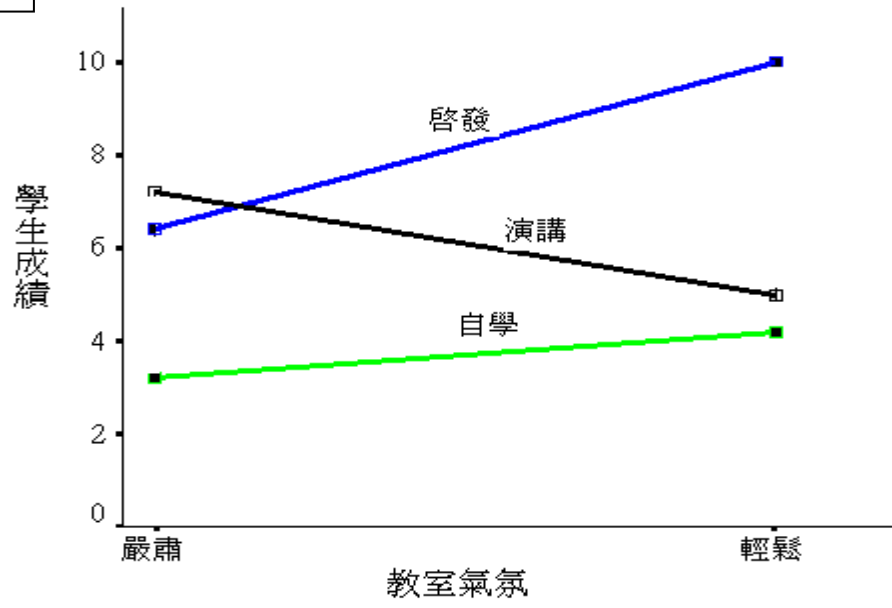


圖 4-4. 教室氣氛與教學方法間之交互作用

(字體 12 號字，圖序號為粗體字，標題靠左切齊，圖應與上下正文各空一行。)