

目次

一、	序文.....	1
二、	時程表.....	3
三、	專題演講—從經濟景氣談教育 演講者 富貿通運有限公司 陳大松董事長	4
四、	教學、輔導經驗分享	
	(一) 教學績優：吳游源老師.....	8
	(二) 教學績優：蘇炯武老師.....	12
	(三) 學生輔導：吳淑美老師.....	15
	(四) 學生輔導：丁文琴老師.....	17

附錄

附錄一	104 學年度第 1 學期新進教師名單.....	20
附錄二	獲獎教師	
	(一) 103 學年度教學績優教師.....	21
	(二) 103 學年度服務績優教師.....	22
	(三) 103 學年度優良導師.....	23
	(四) 103 學年度傑出通識教育教師.....	24
	(五) 103 學年度績優實習指導教師得獎名單.....	25
附錄三	智慧財產權觀念宣導.....	26
附錄四	性別平等觀念宣導.....	28
附錄五	學生輔導中心行事曆暨活動一覽表.....	32

營造慕名而來就讀嘉大的期許

—強化學術責任 構築良師風評—

「因堅持而看見希望」或「因看見希望而堅持」，兩者雖僅前後對調卻大有差別！前者因堅持自我責任而持續耕耘，以提升品質所獲得的亮點成果；後者則是在已看到具體希望時才啟動的堅持，並努力達成所設定的目標。顯然，後者看起來似乎比較聰明也較務實。然而，既是看得見的希望，應該會有很多人同時看見，必然會形成競爭，因已是看得見的希望，期程通常緊湊而倉促，常因競爭激烈而演變成惡性攻訐，有些則因達成目標之後頓失目標而沒有方向，甚至因而失去動機而向下沉淪；前者則可能因堅持責任與提升品質而不斷耕耘，朝向可以投注一生心力追求的遠大目標，過程中出現的希望因早有準備而獲得水到渠成的收穫與肯定，這些因堅持而看見的希望成為追求遠大目標過程中的加油站，增添源源不絕的成就感與持續向前的動力。

就我們所熟悉的大學校園師資生態而言，讓我們敬重仰慕追隨的教授，通常畢生以教學研究為職志，熱衷於教學並盡情分享學生新知與技能，同時與研究生共同成長追求創新突破不遺餘力，過程中並不會因獲獎而停頓，或遭遇挫折而停止不前，反倒是看到學生的不斷成長以及研究推廣突破所產生的成就感，而激發其繼續奮力向前的動力。另一方面，校園中也有以升等為其具體目標的教師，教學與研究推廣服務的付出與經營，均以此目標為依歸而汲汲營營的付出，通常也可以順利達成目標。可惜的是，不少人在通過升等教授後，為了找尋下一個目標而迷失方向，也因而降低繼續努力向前的動力，後續教學品質與研發創新也受影響。若從退休離職後，再來回顧所留下的紀錄與累積的風評，各位可能就不難推測與理解兩者的可能差別，也不難理解今天個人會以副標題「強化學術責任 構築良師風評」的苦心，共同追求以良師為職志自勵自勉，更期盼我們的校友在自我介紹或被介紹時，可以很驕傲且自信地強調來自嘉大，而且進一步的強調是誰的學生。

一位優秀具有學術責任的教師，必然以學生的成長進步為主軸，也是作為教師本職付出的成就感指標，在熱情付出教學過程中掌握因材施教，啟發學生潛能與學習動力，所鑽研的課題內容是否足以培育國家社會發展所需要的人才？是否在歷史的評價中被賦予為正面的肯定？在鑽研的態度與方法上，是否具有前瞻的眼光以及先驅者的思維，擁有開創性的夢想和追求夢想的勇氣與毅力？如此學生

才有可能成就卓越，開拓創新知能與事業發展格局。美國著名的教育家和學校改革家弗萊克斯在創建普林斯頓高等研究院時，認為如能招聘到一流的學者，就不愁沒有更多的年輕傑出學者們慕名而來。因此，廣納各個學科的第一流學者到高等研究院，後來又積極力邀並敦聘愛因斯坦有成，普林斯頓高等研究院的聲名就此傳播出去，後來的確也因為愛因斯坦的名氣，讓普林斯頓大學成為名校，陸陸續續吸引很多知名學者匯集到普林斯頓大學任教，也產出了詹姆士•麥迪遜及湯瑪斯•伍德羅•威爾遜兩位美國總統。至今，愛因斯坦仍給普林斯頓帶來相當深遠的影響力，當然普林斯頓人也以愛因斯坦為榮，成為廣被津津樂道的美事。

其實，以一個學校而言，每一位任職過的教師均是影響校譽的重要因素，現任者更是招生時吸引學生慕名而來的重要招牌，也是延攬師資時會被衡量是否期盼共事的對象。爰此，大家更應積極造就自己成為良師，嘉大的愛因斯坦，吸引更多具潛力年輕學者與學子慕名前來嘉大。相信成功來自於堅持，冀盼各位力求學術研究質量穩定成長，提升教學水準達到卓越，造就自己成為嘉大良師，構築本校的特色口碑受到社會的肯定與學子嚮往就讀的學府。

逢此新學期的開始，迎接新進教師及新鮮人加入嘉大大家庭行列之際，新血輪的加入必然可以增加迎接高等教育重大變革與挑戰的力量。面對少子女化所帶來的高等教育大海嘯，我們已無以拖待變或心存僥倖的空間，戮力強化每位教師的學術責任，建立以產出績效為依據的評鑑機制，更要精算投入成本以提升整體經營效率，這些作為是當前我們必須共同面對的重大使命。相信我們可以面對危機積極創造轉機，掌握學術隨時代脈動成長，以良師為職志堅持學術責任建構學術人之好風評，必然可「因堅持而看見希望」，更可以發揮「因慕名而來就讀嘉大」的有形效益。最後，謝謝並祝福各位。

校長 **邱義源** 謹識

中華民國 104 年 9 月

國立嘉義大學

104 學年度第 1 學期 教學研討暨學生輔導聯席會議時程表

日期：104 年 9 月 11 日

地點：民雄校區大學館

時間	活動內容	主持人/主講人
8:20~8:40	教師簽到	劉學務長玉雯
8:40~9:00	體育表演	體育室
9:00~9:30	頒 獎	邱校長義源
9:30~9:50	校長致詞暨介紹新進教師	邱校長義源
9:50~10:05	教務及學務工作報告	徐教務長志平 劉學務長玉雯
10:05~10:15	總務工作報告	陳總務長瑞祥
10:15~10:30	茶 敘	
10:30~12:00	專題演講 從經濟景氣談教育	陳大松董事長
12:00~13:10	午 餐	學務處
13:10~14:10	教學心得分享 (15min) 教學心得分享(15min) 學生輔導心得分享(15min) 學生輔導心得分享(15min)	生化系 吳游源老師 電物系 蘇炯武老師 水生系 吳淑美老師 體育系 丁文琴老師
14:10~14:30	綜合座談	邱校長義源
14:30~14:40	休息(教師刷卡登錄)	徐教務長志平
14:40~16:30	體育交流活動	體育室、體育系、人事室
16:30~	賦歸	

專題演講

主講人簡歷

陳大松

台灣省澎湖縣人

國立嘉義大學管理研究所碩士

現職：

集貿通運有限公司 董事長

富貿通運有限公司 董事長

福大通運有限公司 董事長

經歷：

國立嘉義大學 EMBA 校友會

台中市港區文化藝術基金會

台中港務警察總隊警友會

台中市直轄市民眾服務社

台中市衛道高級中學家長會

台中市東大附中 99-101 學年家長會

台中市清水國小 96-99 學年家長會

台中市清水國小 94-99 學年音樂班

創會理事長

董事長

主任委員

常務理事

會長

總會長

會長

主任委員

題目：從經濟景氣談教育

壹：前言

- ※ 景氣不好，也有成功的企業
景氣好，也有失敗的企業
- ※ 做生意是要賺錢，不是要做大
做大不一定會賺錢
- ※ 景氣是有循環的，導入，成長，成熟，衰退
- ※ 企業經營最重要的是風險評估
- ※ 不是每一個人都適合當老闆的
- ※ 經濟沒有一定的準則及定律，大富由命一天成，小富靠勤一人成
- ※ 企業應以人為中心，人才是企業的核心價值，一切以人為依歸
- ※ 賺錢和感情一樣，要能細水長流
- ※ 景氣不好就是人心不好，人心不好就是教育不好
- ※ 成功靠管理，管理靠用人，人分三才，人才，奴才，蠢才

貳：成功的要素

- ※ 定位 – 清楚的定位
- ※ 思維 – 正確的思維
- ※ 態度 – 與思維一致的態度

參：成功的元素

- ※ 專業化
- ※ 差異化
- ※ 幽默化-幽默不是吹牛，吹牛分四等級
- ※ 造化

肆：成功的原則

- ※ 對人- 要真心，日久見人心，路遙知馬力
- ※ 待人- 要善良，人在做，天在看
- ※ 對事- 要用心，要細心
- ※ 做事要讓別人感動，而不是感謝

伍：成功的罣礙

- ※ 權力的傲慢—換了位子就換了腦袋，執政最大的目的，就是要讓窮人變富人，富人做善人
- ※ 知識的傲慢—
 1. 博士碩士不如會做事，會讀書不等於會做事，帥哥不一定性能力強
 2. 讀萬卷書不如行萬里路，行萬里路不如閱人無數
 3. 以台大人為例
- ※ 財富的傲慢
 1. 人生只有兩各過程，兩各選擇
從無到有，從有到無
先苦後甘，先甘後苦
 2. 無錢怪政府，生醜怪父母
 3. 人上天堂，錢在銀行，兒女對簿公堂，太太又嫁給別人
 4. 成功的人不是在乎他做了多少事，而是他能夠影響多少人
 5. 最大的成功 – 成就他人，造就自己，讓自己快樂也讓別人快樂

陸：教育的精神

- ※ 讓壞人變好人，好人做善人
- ※ 善良的心是要靠教育培養出來的—學業中上，品德高尚
- ※ 我很多，分給你這是善良，我很少分給你，這是高貴，我沒有仍把唯一的給你，這是神聖，我不期待每一個人神聖高貴，但那最起碼的善良一定要有
- ※ 十塊錢的小故事
- ※ 培養更多的陳樹菊
- ※ 擇友的三條件：孝順，感恩，善良
- ※ 家境 - 銅牌，名校—銀牌，專業 - 金牌，善良—王牌

柒：教育可以多元，但要專業

- ※ 現行的教育制度不公不義（大學入學，十二年國教）
- ※ 違背了教育的精神
- ※ 唸教育的不等於懂教育
- ※ 太多的政策為選舉而改變，不是士大夫之作為

捌：台灣人的通病

※ 台灣社會的組成：20%及 80%

20%→比較

80%→計較

20%→矯情

80%→濫情

※ 看人沒，忌妒別人有

※ 有自己沒有別人

※ 絕大多數的商人有利沒有義

※ 公務人員不作為，思維錯亂

玖：結論

※ 行有餘力，則以學文，行有餘力，則以公益，行有餘力，則以教育

※ 教育改變了，台灣就會改變

※ 學習拋海星的小女孩，不放棄任何一個孩子

※ 台灣是我們安身立命的地方，讓我們為台灣的教育盡一點心力

※ 當有一天您功成名就了，請您以最大的智慧奉獻社會，貢獻這個國家，當有一天您輝煌騰達了，請您用最大的愛心，在善待自己的同時，也能夠去善待別人，善待您的員工，倘若有一天您只是選擇平凡的人生，想過平淡的生活，那麼也請您要用最大的感恩心，感恩您的父母，感恩您的師長，感恩您的家人，感恩您的朋友，感謝他們豐富您的人生。

給自己責任 給學生機會

生化科技系

吳游源

大學教職： 一項使命？一份工作？

	大學	vs.	行銷公司
銷售	專業知識		公司產品
	教師	vs.	產品行銷員
任務	傳授知識 解除疑惑 做人處事		推銷解說產品 售後服務 ?????
	學生	vs.	消費者
評價	教學用心		服務品質



我們在做，學生都在看

- 用力的教，也會帶動學生使勁的學
自我期許：期望自己教過的學生，到自己的年齡時都比自己強。
- 熱忱付出，鼓勵發問，解除疑惑
 - [自己回去查書，這太簡單了!]，[你上課沒聽嘛!]，可能都不是最佳的回答。
 - 別太主觀，有可能自己上課沒說明清楚。沒問題不代表上課就是完美。



嘉大 = 頂大?

- 教學資源：嘉大 << 頂大
只能靠紮實優質的教學補其不足
- 嘉大的教學可以完全比照頂大?
學生的素質差異，我們該如何教?
- 不要讓嘉大的學生永遠趕不上頂大的學生

教學需要提味

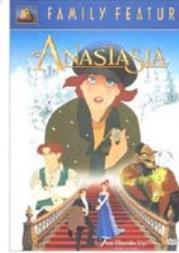
故事化教學



blog.canoe.ca/mediam/oj.jpg



www.thehotjoints.com/wp-content/uploads/2008/...



a.imagehost.org/0140/Anastasia.jpg



www.insidesocal.com/sgvcrime/oj.jpg



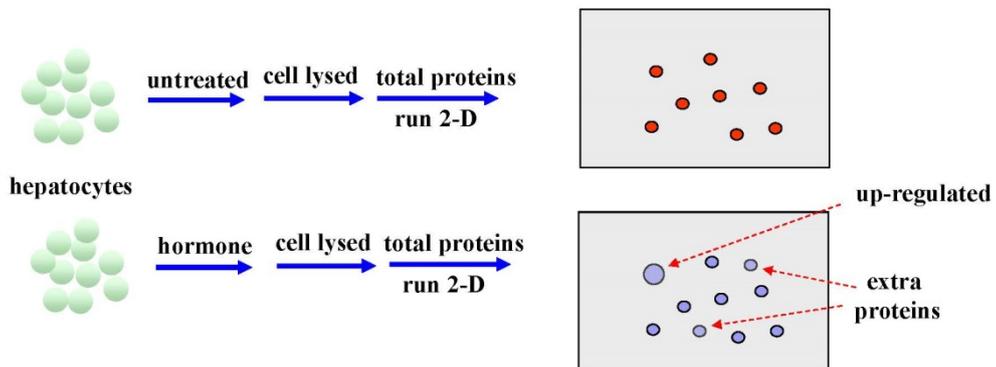
www.glintofgold.org/romanoxs/pics/1913-2.jpg

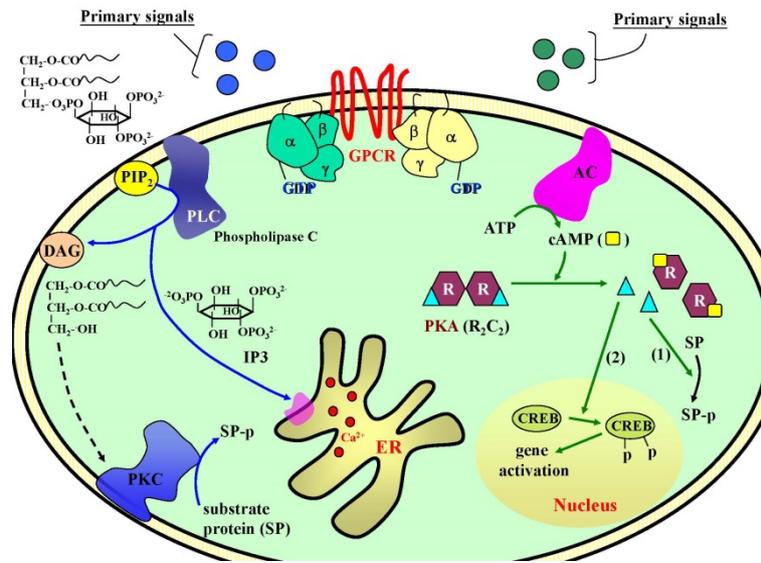


kalafudra.files.wordpress.com/.../anastasia.jpg

教學不能怕[搞岡]

動化教材





謝謝聆聽指教

教學心得分享

這次我真的不是來“亂”的！

103 年度肯定獎
電子物理學系
蘇炳武 老師
104.9.11



我的背景是這樣

- 去過 15 個國家參加過學術會議，德國待過 3 個月國科會短期研究。
- 從沒去過大陸，也不去美國已經很久，不是仇恨，不是政治因素，是有很多不是原因的原因。
- 在嘉大任教 11 年，第二次得到教學肯定獎，且都有上台心得分享。



2

2

《超級對照表》

我到底好在哪裡??

- 當然是不好勒！
 - 酷
 - 兇
 - 超無聊

我到底壞在哪裡??

- 對學生太嚴格
 - 上課不能打瞌睡
 - 上課一定要準時
 - 上課開始了嘴巴不能吃東西

※說真的我在學生的心目中可能真的不是什麼物！

3

Who am I? 我是...

- 我是想法多、卻悶在心裡的人 (叫**爛燒**)
- 我是一個讓學生又愛又恨的人 (叫**機車**)
- 所寫的報告也愈來愈不三不四 (叫**創意**)
- 今天我其實沒有要分享什麼教學方法
- 只是想要分享我這一個人
- 請問各位：有專心聽別人的方法、再運用他的方法在教學上的，舉手來看看、請舉高高....
- 沒有？很好。其實我也沒有！.....



4

我認為...

教學就是一種知識上的陪伴

- 就是不會或不懂、我才教你。
 - (師生關係一定要有、並遵守師生分際)
- 懂的感覺、似乎比「量」更重要~
 - (與教學內容的多寡無直接關聯)
- 教學必須與輔導結合，打不進去學生的心，教什麼都是零！(血淋淋的實際例子)
- 然而只剩下一人在聽、也必須全力以赴！
 - (難為了、各位老師...)

5

我認為...

怎麼提昇教學素質？

- 應該給該老師教他最強的科目
 - 最好看一下大學成績單、很準喔！
- 所謂最強、就是給老師教最有興趣的科目
 - 「博士」不是「博」、而是「專」。
- 剛開始不是排給年輕老師還要花一大堆時間還要去準備細節的科目
 - (備課這詞我還真是進了嘉大才瞭)

6

實驗課的反應 (10 年經驗談)

本課程平均數： 4.83

不分課程校平均數： 4.16

94-2

開放性題目建言 (問卷代號 00123420031)

作每一份報告都要花很多心思!! 悶 不過真的滿好

不過真的滿有趣的一門課!! 可以學到滿多東西!!

---拿出來自我感覺良好一下!!

課後常繼續留下來讓學生發問

(超過 1hr 以上)



在座很多老師都是見證人.....

8

學生說：老師問題太簡單不能加分
再回去想想 ~ ~



絕對是一種磨練!

B 類:

A 類: 有時候我們儀器不知道哪裡出錯時，老師只來稍微看一下然後跟我們討論一陣後，就什麼也沒做就去別組了，一開始我們會覺得老師也不知道哪裡出錯，想當然地實驗進度嚴重落後其他組別，但是後來我們逐漸懂了老師的用意，老師是要讓我們這組自己去發掘問題、處理問題，到接近期末的時候，我們這組有著比其他組更強的儀器偵錯能力，這是意外的收穫。

這教授的名號不知怎麼來的，不會教硬要教，表達能力極差，學生完全不懂他上課在幹嘛，問些沒營養理所當然的問題，考試也考不到重點，"應用數學"考試題目根本申論題，上課教那麼爛還要學生下去問他三次問題才給分，一次十分，而且問題太簡單還不給分，難易度這種東西是很主觀的，我認為難的東西他若覺得簡單那我一輩子都拿不到分數了不是嗎? 這讓學生不知道該拿甚麼問題問他，而且問他問題的時候他常常答不出來不然就是答非所問，根本無法溝通。

9

只要敢站上台就能拉近師生關係

- 多讓學生了解老師另外一面

- 敢衝
- 敢言
- 敢唱
- 敢跳



10

I completely agree!

「教學評量是在評師生關係」

本系主任說的、嗯喜哇共ㄟ...

哩講安呢對不對啊!



11

真的還好、我還年輕

- 晚上 8 點老師請客吃完牛排、12 點學生就說我不習慣你，我要離開了！
- 真的差點中風溫落去 ~
- 我完全可以理解與體諒，為何年紀大的教師在教學上就不會太過要求了!

我我我我老一是被永人罵放理的的細哥
我我我我老一是被永人罵放理的的細哥

12

12

怎麼可能不知道是誰？

- 批評師長可以不用署名、學生真是自由！
- 學生亂罵老師 可以不遵守性別平等法
- 若是真正『用心』的老師，怎會不知道罵老師的學生是誰？
 - 只是老師不願意計較而已～

怎麼可能不看教學評量？

13

三次 30 分的發問是否浮濫？

- 投稿期刊審查中，曾經有評論意見。以下是回覆：

問題5	教學上之價值：每學期至少三個問題，可行性高，且可以有效提升師生互動，在教與學都有相當大的助益。然而，每提問一次便可獲得總成績10分，似乎又過於浮濫。另外，除了「量」的累計之外，是否針對提問的「品質」做評估？	感謝此問題，質的部份的確有待加強，以外系之學生學習狀況目前無法掌握及判定，日後針對此點必須詳細設計後，才有機會獲得資料。修正並新增文中第5頁最後一個段落文字，請參考標記紅字。 此文已發表於物理教育學刊
-----	---	---

大家都誤會我了！

不是嗎？這讓學生不知道該拿甚麼問題問他，不通。他只是想要享受被學生包圍的氛圍罷了！

- 不是喜歡被包圍的感覺
- 是老師至少要三次以上的面對面才記的住 你的姓名及人啊！



我想念我自己～～

15

綜合自評

16

- 待改進
- 待觀察
- 待教育
- 待努力
- 未逃避
- 未放棄
- 未灰心
- 未喪志



老師真的是需要被鼓勵的一群！
香港城市大學的教學風雲榜、值得本校借鏡。

結論

當老師的一定要有時八搬五意

- | | |
|---------|----------|
| 1. 腦袋要搬 | 1. 不用太有意 |
| 2. 心腸要搬 | 2. 不用太在意 |
| 3. 思想要搬 | 3. 不用太得意 |
| 4. 作法要搬 | 4. 不用太失意 |
| 5. 內容要搬 | 5. 不用太如意 |
| 6. 創意要搬 | |
| 7. 動作要搬 | |
| 8. 笑話愛搬 | |



17



超過三分之二年資的導師歲月

生科院水生系
吳淑美



角色的蛻變:從大姊到大媽



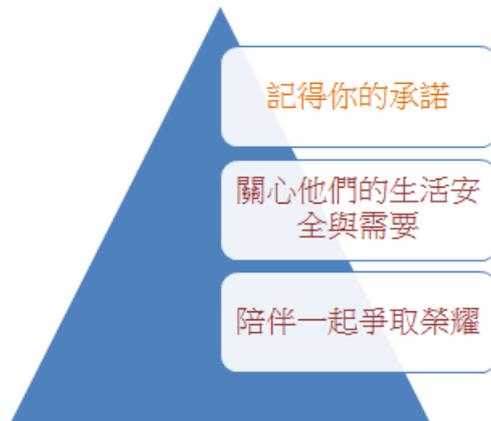
建立班級經營重心



讓學生了解人的核心價值

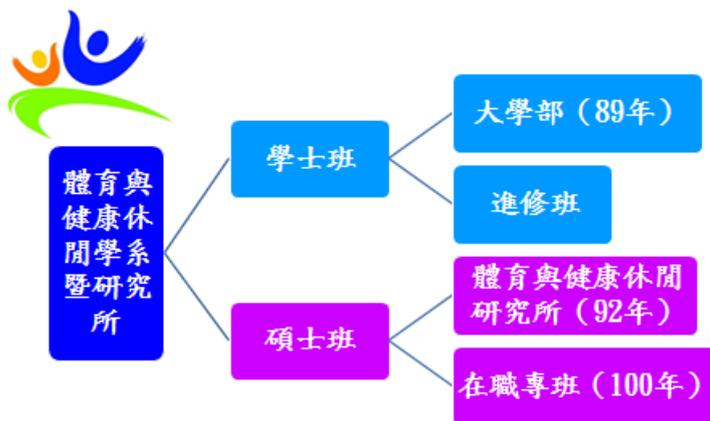
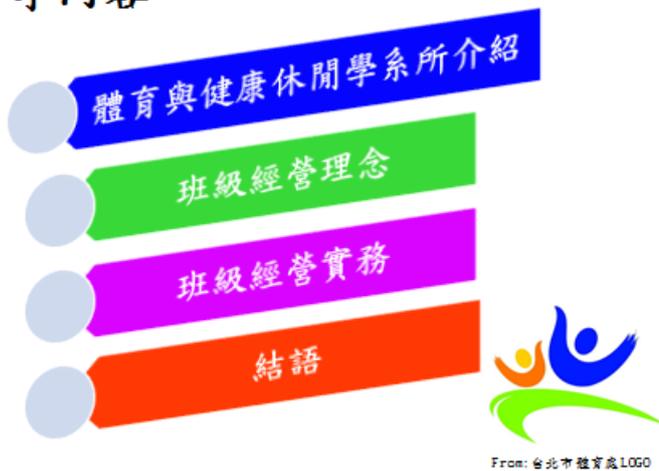


關心+愛=信任





分享內容



- 專任教師22位，學生共500名。

班級經營理念

- 學生特質：熱情的心、強韌的意志力、
開朗的心胸與快速的行動力。
- 合作：有效地溝通、融洽相處
– 祈福活動、班級聚會，配合節慶予以關懷。
- 為自己負責
- 期待
- 給機會

班級經營實務

大一

- 個人基本資料
- 大學四年規劃（問卷）

大二

- 學習計劃（問卷）
- 類別分組面談、班級講座

大三、大四

- 職涯規劃（問卷）
- 個別面談、班級講座



班級經營實務：每學期常態性活動

- 祈福（民雄大士爺廟）
- 全班郊遊或餐聚
- 選課計畫書討論
- 面談至少一次
- 訪視學生校外居賃安全事宜



班級經營實務-服務方面

校內

- 全校運動會（路上、水上、路跑）
- 輔導、溝通、支持、肯定
- 系學會輔導

校外

1. 國中生課後輔導教學
2. 嘉義縣中興國小運動會
3. 體育健康活力營
4. 民雄圖書館志工
5. 再耕園遊會
6. 嘉義市老年人功能性體適能檢測活動
（嘉義公園及中正公園）
7. 校外運動賽事服務



協助嘉義市腦性麻痺協會
98.10-99.06

班級經營實務：個別輔導

- 獎學金申請書
- 體育教學設計與演示比賽
- 個人履歷表設計比賽
- 研究所考試
- 卓越師資生輔導
- 協助學生解決生活、感情及學習等問題（LINE、EMAIL、電訪、面談）

結 語

對待學生

要堅持關心，不輕易放棄，
學生一定會感受到我們的愛，
在某個時間點突然領悟。

國立嘉義大學 104 學年度第 1 學期 新進教師名單

姓名	系所	職級	經歷	學歷
高之梅	輔導與諮商學系暨研究所	助理教授	中山醫學大學心理學系暨臨床心理學碩士班專任助理教授	淡江大學法文學系學士，中原大學心理學研究所臨床組碩士，英國聖安卓大學心理學系博士
曾金承	中國文學系暨研究所	助理教授	南華大學文學系專任助理教授	淡江大學中國文學研究所博士，淡江大學中國文學系學士，南華大學文學研究所碩士
林志鴻	植物醫學系	助理教授	亞洲蔬菜研究發展中心 副研究員	國立中興大學植物病理學系學士，國立中興大學植物病理學系碩士，國立中興大學植物病理學系博士
陳昭宇	體育與健康休閒學系暨研究所	專案助理教授	鼎金國中老師	國立臺灣師範大學教育學院體育學系學士，國立臺灣師範大學運動與休閒學院體育學系碩士，國立臺灣師範大學運動與休閒學院體育學系博士
廖盈淑	語言中心	專案講師	警察專科學校兼任講師	淡江大學英國語文學系學士班學士，淡江大學英國語文學系碩士班碩士

*以上資料感謝人事室提供

國立嘉義大學

103 學年度教學績優教師得獎名單

本校 103 學年度教學績優教師業經系院校三級遴選及評定，頒發「教學特優獎」7 名及「教學肯定獎」15 名。

教學特優獎

師範學院	王清思	副教授
人文藝術學院	張得恩	專案助理教授
管理學院	蔡進發	副教授
農學院	徐善德	副教授
理工學院	林楚迪	副教授
生命科學院	吳游源	助理教授
通識教育中心	謝欣潔	助理教授

教學肯定獎

師範學院	何祥如	助理教授
	楊正誠	副教授
	林威秀	副教授
人文藝術學院	陳茂仁	教授
	劉沛琳	副教授
管理學院	董維	副教授
	李彥賢	副教授
農學院	余章游	教授
	張岳隆	助理教授
	江彥政	副教授
理工學院	洪滉祐	教授
	蘇炯武	教授
	陳榮治	副教授
生命科學院	楊懷文	助理教授
	陳志誠	助理教授

獲「教學特優獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 3 仟元，獲「教學肯定獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 2 仟元。獎金共核發 6 個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

國立嘉義大學

103 學年度服務績優教師得獎名單

本校 103 學年度服務績優教師業經系院校三級遴選及評定，頒發「服務傑出獎」7 名及「服務優良獎」7 名。

服務傑出獎

師範學院	陳政見	教授
人文藝術學院	張俊賢	教授
管理學院	朱志樑	助理教授
農學院	陳秋麟	教授
理工學院	陳榮洪	教授
生命科學院	謝佳雯	助理教授
通識教育中心	陳希宜	助理教授

服務優良獎

師範學院	楊淑朱	教授
人文藝術學院	馮曉庭	副教授
管理學院	王明好	副教授
農學院	陳國隆	教授
理工學院	楊朝旺	副教授
生命科學院	黃健政	副教授
通識教育中心	李佩倫	副教授

獲「服務傑出獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 3 仟元，獲「服務優良獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 2 仟元。獎金共核發 6 個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

國立嘉義大學

103 學年度優良導師績優獎及肯定獎得獎名單

學院	系所	績優獎	系所	肯定獎
師範學院	體育與休閒學系	丁文琴	輔導與諮商學系	吳瓊洳
人文藝術學院	音樂學系	楊千瑩	外語系	莊閔惇
管理學院	生管學系	周淑月	財務金融學系	李孟育
農學院	景觀學系	曾碩文	農藝學系	侯新龍
理工學院	電子物理系	許芳文	應用化學系	陳瑞彰
生命科學院	水生生物學系	吳淑美	食品科學系	馮淑慧

*以上資料感謝學務處提供

國立嘉義大學

103 學年度傑出通識教育教師得獎名單

應用歷史學系	談珮華	教授
通識教育中心	李佩倫	副教授
公共政策研究所	莊淑瓊	助理教授

*以上資料感謝通識教育中心提供

國立嘉義大學

103 學年度績優實習指導教師得獎名單

本校 103 學年度績優實習指導教師業經院、校遴選及評定，
頒發「績優實習指導教師」9 名

農學院	蕭文鳳教授
農學院	周蘭嗣副教授
理工學院	林肇民教授
理工學院	賴泳伶副教授
生命科學院	吳淑美教授
生命科學院	郭建賢助理教授
師範學院	孫麗卿助理教授
人文藝術學院	王源東教授
人文藝術學院	顏玉雲副教授

智慧財產權觀念宣導

校園著作權利用之相關問題

問：上課教學時，能不能直接連結到他人網站，作為上課的教材或示範？

答：隨著科技的進步，校園內無線網路的佈設，成為許多大專院校學生最喜愛的設施之一，而老師們在課堂上使用筆記型電腦，利用網際網路連線到國內外網站資源，增加授課的趣味或深度，更成為老師們上課的利器。然而，老師為了學校授課的目的，在課堂上將這些網站透過單槍投影機投影作為上課的授課內容，是不是有著作權的問題呢？

學校老師從事教學活動時，難免會利用到其他人的著作，作為課本以外的補充資料，這樣的利用對於整個社會文化發展而言，無疑是具有一定的幫助，因此，著作權法中也有許多規定是可以提供老師在利用他人著作時，可以主張合理使用的空間。例如：著作權法第 46 條規定：「I. 依法設立之各級學校及其擔任教學之人，為學校授課需要，在合理範圍內，得重製他人已公開發表之著作。II. 第 44 條但書規定，於前項情形準用之。」第 52 條規定：「為報導、評論、教學、研究或其他正當目的之必要，在合理範圍內，得引用已公開發表之著作。」第 54 條規定：「中央或地方機關、依法設立之各級學校或教育機構辦理之各種考試，得重製已公開發表之著作，供為試題之用。但已公開發表之著作如為試題者，不適用之。」第 50 條有關政府機關或公法人名義發表著作的利用、第 56 條有關於長期公開在戶外向公眾開放的美術或建築著作的利用、第 61 條有關時事問題論述的轉載、第 62 條有關政治、宗教、裁判等公開演說、陳述等利用，都是學校老師可以在符合各別法律規定條件時，用來主張合理使用的條文。

網際網路資源的利用，就有關於重製於電腦上的行為，可以認為是在著作權人合法授權的範圍內，因為著作權人將其著作放置在網路上，應可以合理期待著作權人了解到任何人都可以透過網路直接瀏覽其網站（頁）內容，因此，這樣的利用可以認為是屬於著作權人合法授權的範圍。然而，老師將網站的內容，透過單槍投影機投影至螢幕時，則非單純的著作的重製行為，而是涉及著作的公開利用，若是網站的內容屬於

視聽著作，則涉及公開上映；若是網站的內容屬於語文著作，則若老師不是單純投影，而有朗讀網站內容的情形，則涉及公開口述；若是網站內容含有音樂著作（不含附隨於視聽著作的音樂著作），則在教室播放音樂，涉及公開演出。由於這些行為，並不在著作權人所預期的範圍，也難以用「默示授權」的理論來處理，因此，必須要回歸到著作權法有關合理使用的規定來處理。

由於新興科技在教學方面的利用並非僅只於「重製」，無法依前述第46條規定主張為授課需要在合理範圍內為合理使用。第52條有關於「正當目的引用」的規定，是筆者個人認為最佳的解決途徑。老師在從事教學活動時，其實也是在從事創作活動，因此，若老師們能夠在準備教材時，將網站以引用的方式作為補充教材，而非以網站內容進行主要授課行為，當可在教室內向同學進行授課行為，因為，只要是在合理的引用規定下所創作的著作的利用，完全是一個獨立的新著作，自然可以在課堂上公開利用，不需另行取得網站作者的同意。然而，若是超出合理引用的範圍，則只能透過著作權法第65條第2項有關概括合理使用的規定處理，可能因為個案的情形不同，而有高低不一的風險。

筆者個人建議老師們在利用新興的教學科技時，雖然著作權法有一定的合理使用的空間，但仍應儘量避免過度利用他人著作，例如：以他人網站的內容，作為某堂課授課的主要內容；在課堂上完整播放他人放置在網路上的音樂著作或視聽著作內容等，若有利用的需求，應依著作權法第52條有關引用的規定處理，才能夠降低著作權侵害的風險。當然，像是在課堂上介紹某些網站值得學生進一步去拜訪，單純的連結至該網站做三、五分鐘的介紹，這應該是屬於合理使用的範圍，老師們也不用太緊張，同學們若自己有下載或列印的需求時，也可以自行依著作權法第51條規定主張合理使用。然而，若是老師們有完整利用他人網站內容或單一論文的需求時，則應與著作權人聯繫取得授權，一般在網路上活動的著作權人，通常都可以透過電子郵件聯繫，相信應該可以順利取得授權。

資料來源: <http://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219603&ctNode=7561&mp=1>

(經濟部智慧財產局網頁)

性別平等觀念宣導

教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準

中華民國 102 年 05 月 07 日教育部臺教學(三)字第 1020059565C 號令訂定發布全文 5 點，並自即日生效

- 一、教育部（下稱本部）為處理本部主管學校違反性別平等教育法（下稱本法）規定之事件，予以適當、合理及公平之裁處，特訂定本基準。
- 二、本部知悉涉嫌違反本法規定情事者，得組成調查小組實地稽查、蒐證。
- 三、為達公平、公正起見，本部對違反本法規定之罰鍰，得聘請具有性別平等意識之專家學者及律師代表組成審議小組審議之，其中任一性別委員不得少於委員總數之三分之一。

四、裁罰基準如下(罰鍰單位為新臺幣)：

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	額度	違規情節及裁罰基準
1	第十三條	第三十六條第一項	學校之招生及就學許可具有性別、性別特質、性別認同或性傾向之差別待遇，且並無基於歷史傳統、特定教育目標或其他非因性別因素之正當理由，而經該管主管機關核准之情形。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一事件或於一年內就不同事件，經通知限期改善而屆期未改善者，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
2	第十四條	第三十六條第一項	一、學校因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇，且並無性質上僅適合特定性別、性別特質、性別認同或性傾向者之情形。 二、學校未對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一事件或於一年內就不同事件，經通知限期改善而屆期未改善者，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	額度	違規情節及裁罰基準
			境。		
3	第十四條之一	第三十六條第一項	學校未積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一事件或於一年內就不同事件，經通知限期改善而屆期未改善者，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
4	第十六條	第三十六條第一項	學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成，任一性別委員未達總數三分之一以上，且無考績委員會及教師評審委員會因該校任一性別教師人數少於委員總數三分之一之情形。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一事件或於一年內就不同事件，經通知限期改善而屆期未改善者，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
5	第二十二條第二項	第三十六條第一項	學校未依校園性侵害性騷擾及性霸凌防治準則訂定防治規定，並公告周知。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一事件或於一年內就不同事件，經通知限期改善而屆期未改善者，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
6	第二十二條第二項	第三十六條第一項	學校調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，未對當事人及檢舉人之姓名或其他足以辨識身分之資料予以保密。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一調查事件，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
7	第二十七條第三項	第三十六條第一項	接獲加害人通報之學校，無正當理由公布加害人之姓名或其他足以識別其身分之資料。	一萬元以上十萬元以下罰鍰	就同一調查事件，按次處罰： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次以上：每次十萬元。
8	第三十四條第四項	第三十六條第一項	性別平等教育委員會或調查小組依本法規定進行調查時，行為人無正當	一萬元以上五萬元以	一、於同一調查事件，經通知行為人限期改善配合調查

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	額度	違規情節及裁罰基準
		二項	理由拒絕配合，或拒絕提供相關資料。	下罰鍰	<p>或提供資料，屆期未改善者，按次連續處罰至其配合為止：</p> <p>(一)第一次：一萬元。 (二)第二次：三萬元。 (三)第三次以上：每次五萬元。</p> <p>二、違反本法規定應受裁罰者，應審酌行為人為校長、教師、職員、工友或學生，就上開裁罰基準，予以加重或減輕處罰，而為適當之裁處。</p> <p>三、違反本法第三十條第四項之行為人，其未滿十四歲者，不予處罰。十四歲以上未滿十八歲者，得減輕處罰，其減輕處罰不得逾法定罰鍰最高額之二分之一，最低不得低於法定罰鍰最低額之二分之一（參見行政罰法第九條第一項、第二項及第十八條第三項）。</p>
9	第二十一條第一項	第三十六條第三第一款	學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，未於二十四小時內，依學校防治規定所定權責，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。	三萬元以上十萬元以下罰鍰	<p>一、同一案件：</p> <p>(一)延誤未滿二十四小時者處三萬元。 (二)延誤二十四小時以上未滿七十二小時者處六萬元。 (三)延誤七十二小時以上未滿九十六</p>

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	額度	違規情節及裁罰基準
					<p>小時者處九萬元。</p> <p>(四)延誤九十六小時以上者處十二萬元。</p> <p>(五)延誤九十六小時以上且情節重大者處十五萬元。</p> <p>二、一年內有二案件以上延誤通報二十四小時以上者，自第二案起，每次處十五萬元。</p>
10	第二十一條第二項	第三十六條第三項第二款	學校校長、教師、職員或工友偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據。	三萬元以上十五萬元以下罰鍰	<p>依下列情形，具體審酌其裁罰額度：</p> <p>一、校園性騷擾或性霸凌事件行為人之身分係校長、教師、職員、工友，抑或學生。</p> <p>二、違反第二十一條第二項規定，對被害人所生之影響。</p> <p>三、違反第二十一條第二項規定之次數。</p>

五、違反本法規定應受裁罰者，經審酌下列情形，認依第四點所定裁罰基準處罰仍屬過輕或過重者，得在法定處罰金額額度內，予以加重或減輕處罰，並應敘明加重或減輕之理由；必要時，並得提經本部性別平等教育委員會討論議決：

- (一) 違反本法所定義務行為應受責難程度。
- (二) 對學生受教權、人格尊嚴及人身安全等事項所生影響。
- (三) 因違反本法義務所得之利益。
- (四) 受處罰者之資力。

資料來源: https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m3/m3_02_01?sid=113

(摘錄自教育部性別平等教育全球資訊網頁)

104-1 學生輔導中心行事曆

週次	Sun.	Mon.	Tues.	Wed.	Thurs.	Fri.	Sat.
	9/6	9/7	9/8	9/9	9/10	9/11	9/12
	9/11 教學研討暨學生輔導聯席會議						
	9/13	9/14	9/15	9/16	9/17	9/18	9/19
一	*學生輔導中心 104-1 學期系列活動宣傳週 W1 *「心的旅程,We 嘉出發」班級輔導活動申請開始(主題:情感溝通、分手議題、多元性別、人際關係、身心適應、其他) 9/14 正式上課 9/15 招募輔導志工新血活動 9/18 「校園學生自我傷害防治」研習會(蘭潭校區)						
	9/20	9/21	9/22	9/23	9/24	9/25	9/26
二	*學生輔導中心 104-1 學期系列活動宣傳週 W2 *敬師週活動 9/23 大一心理測驗(蘭潭校區、民雄校區)						
	9/27	9/28	9/29	9/30	10/1	10/2	10/3
三	9/27 中秋節 9/28 中秋節補假 10/1 嘉輔志工月會@第1次						
	10/4	10/5	10/6	10/7	10/8	10/9	10/10
四	10/5 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第1次 10/6 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第1次 10/7 大一心理測驗(民雄校區) 10/9 國慶日補假 10/10 國慶日						
	10/11	10/12	10/13	10/14	10/15	10/16	10/17
五	10/12 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第2次 10/13 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第2次 10/14 大一心理測驗(蘭潭校區、新民校區) 10/15 嘉輔志工月會@第2次						
	10/18	10/19	10/20	10/21	10/22	10/23	10/24
六	10/19 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第3次 10/20 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第3次 10/21 「遇見另一個自己」生命教育專題講座						
	10/25	10/26	10/27	10/28	10/29	10/30	10/31
七	10/26 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第4次 10/27 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第4次 10/27-10/29 「無礙·懂愛·享受愛」補助計畫—「對你愛不完」主題體驗闖關活動(三校區)						
	11/1	11/2	11/3	11/4	11/5	11/6	11/7
八	11/2 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第5次 11/3 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第5次 11/4 「無礙·懂愛·享受愛」補助計畫—「愛的三部曲」專題講座(日期暫定) 11/5 嘉輔志工月會@第3次						
	11/8	11/9	11/10	11/11	11/12	11/13	11/14
九	11/9 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第6次 11/10 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第6次 11/11 「無礙·懂愛·享受愛」補助計畫—「好好說再見」專題講座(日期暫定)						
	11/15	11/16	11/17	11/18	11/19	11/20	11/21
十	11/16-11/20 期中考週						
	11/22	11/23	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28
十一	11/23 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第7次 11/24 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第7次 11/25 「無礙·懂愛·享受愛」補助計畫—「六色幸福」專題講座(日期暫定) 11/26 嘉輔志工月會@第4次						
	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3	12/4	12/5
十二	11/30 「情話沒有告訴你」情緒管理團體(蘭潭校區)@第8次 12/1 「我與我自己」自我成長團體(民雄校區)@第8次 12/5-12/6 嘉輔志工隊假日專業研習						
	12/6	12/7	12/8	12/9	12/10	12/11	12/12
十三	12/5-12/6 志工隊假日專業研習 12/10 嘉輔志工月會@第5次						
	12/13	12/14	12/15	12/16	12/17	12/18	12/19
十四	*大一心理測驗高關懷追蹤						

十五	12/20	12/21	12/22	12/23	12/24	12/25	12/26
	*大一心理測驗高關懷追蹤 12/24 嘉輔志工月會@第6次						
十六	12/27	12/28	12/29	12/30	12/31	1/1	1/2
	1/1 開國紀念日 *大一心理測驗高關懷學生追蹤						
十七	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7	1/8	1/9
	*大一心理測驗高關懷學生追蹤						
十八	1/10	1/11	1/12	1/13	1/14	1/15	1/16
	1/11-1/15 期末考週						

104-1 學生輔導中心活動一覽表

活動名稱	內容概述	參與對象	辦理地點	辦理時程
「和好、合好」助人專業跨團隊之對話與整合~談校園危機處理生命教育輔導人員專業研習	增進輔導人員在自殺危機、精神疾病治療、家暴和性侵事件之通報、轉介、轉銜等校園危機事件相關知能，促進輔導人員於校園危機事件處理中跨系統資源連結與橫向交流之對話。	南區大專校院諮商輔導業務相關人員	新民校區	8/19-8/20
「敬師週」	配合 2015 年 9 月 28 日教師節，訂於 104 學年度第 1 學期第 1-2 週，舉辦教師節敬師活動。運用 FB 網路社群媒介，引導學生表達抒發對於各院系教師的敬意和謝意，促成師生良性互動交流，建立校園融洽愉快的學習氣氛。	全校師生	三校區同步辦理	9/14 - 9/25
「校園學生自我傷害防治」研習會	提升教師、職員及輔導人員對校園自傷/自殺事件之辨識和即時處置之知能。預計活動參與人數達 80 人次以上。	全校教職員	蘭潭校區	9/18
大一心理測驗普測	「我的人生」身心適應量表施測，透過心理測驗篩檢可能的高危險群學生加以輔導，以達早期介入早期預防之效。	全校大一新生	三校區同步辦理	9/23、10/7、10/14
班級輔導	「心的旅程,We 嘉出發」班級輔導系列活動，主題含：情感溝通、分手議題、多元性別、人際關係、身心適應和其他等，預計辦理 20-25 場次。	全校學生	三校區同步辦理	每週三 5、6 節為主，視各班級預約時間而定
嘉輔志工團	1. 於社團博覽會招募輔導志工新血，預計招收 8 名新輔導志工。 2. 透過輔導志工月會增進團隊凝聚力。月會活動內容主要由志工隊自行設計課程，專業課程部份由中心心理師支援。 3. 辦理志工隊假日專業研習，由中心心理師帶領，期增進學輔志工專業知能。	全校學生有意成為輔導志工者	民雄校區	1. 招募：9/15 2. 志工月會 10/1、10/15、11/5、11/26、12/10、12/24 3. 志工專業成長工作坊 12 月 5-6 日
「與生命的對話」教育部補助多元生命教育活動	團體諮商一：「情話沒有告訴你」情緒管理團體藉由團體諮商，培養學生自我覺察技巧，增進學生情緒自我對話能力，引導參與學生自我照顧及助人觀念與態度。預計參與人數 40 人次(含)以上。	全校學生	蘭潭校區	10/5 - 11/30 每週一晚間 18:30，共 8 次
	團體諮商二：「我與我自己」自我成長團體藉由團體諮商，培養學生自我覺察技巧，提升對心理健康之敏感度，增進參與學生主動關懷及助人觀念與態度。預計參與人數 40 人次(含)以上。	全校學生	民雄校區	10/6 - 12/1 每週二晚間 18:30，共 8 次

	<p>「遇見另一個自己」生命教育專題講座 引導同學思考如何「愛惜自己，尊重他人」等相關生命教育議題。 預計參與人數 70 人次(含)以上。</p>	全校教職員生	三校區同步辦理	10/21
<p>「無礙・懂暖・享受愛」教育部補助情感教育課程與教學活動</p>	<p>「對你愛不完」主題體驗闖關活動 以情感關係中的重要議題為基底設計多種主題體驗關卡，將抽象的觀念化為具體的體驗活動，讓參與同學對相關議題有更深刻的印象，同時配合專業人員在現場進行說明，適時解決同學對情感關係的疑問。</p>	全校教職員生	三校區同步辦理	10/27-10/29
	<p>班級輔導課程：以情感關係四大議題為班級輔導主要方向，主題如下： 1. 愛.溝通 2. 愛情大哉問 3. 分手停.看.聽 4. Colorful World</p>	全校學生	三校區同步辦理	10月-12月
	<p>專題講座：傳遞與情感關係相關議題的知能，增進學生處理情感相關問題之素養及技巧。 主題一：「愛的三部曲」 主題二：「好好說再見」 主題三：「六色幸福」</p>	全校教職員生	三校區同步辦理	11/4 11/11 11/25 (日期暫定)