

國立嘉義大學 114 學年度第 1 次校課程規劃委員會會議紀錄

時間：中華民國 114 年 11 月 18 日〔星期二〕下午 2 時

地點：蘭潭校區行政中心 4 樓瑞穗廳

主席：黃月純副校長

紀錄：徐亦萱

出席人員：鄭青青教務長、黃文理學務長（陳怡諭秘書代理）、葉郁菁研發長（請假）、楊正誠國際長、陳明聰院長、廖瑞章院長、李永琮院長（沈永祺副教授代理）、沈榮壽院長（王孝雯助理教授代理）、徐超明院長（請假）、吳思敬院長（張心怡副院長代理）、吳瑞得院長、蔡明昌中心主任（鄭毓霖組長代理）、郭添財委員校外學者專家、林怡慧委員業界代表、許誌庭委員校友代表（請假）、王宥傑委員師範學院學生代表（請假）、蔡枳松委員校外學者專家、宋滿金委員業界代表（請假）、陳彥綾委員校友代表、葉治廷委員人文藝術學院學生代表、潘志龍委員校外學者專家（請假）、孔德偉委員業界代表、陳鴻明委員校友代表（請假）、陳雅婷委員管理學院學生代表（請假）、黃國青委員校外學者專家、李惟裕委員業界代表、李蒼郎委員校友代表（請假）、陳沛儒委員農學院學生代表（請假）、曾炳燒委員校外學者專家（請假）、朱進謙委員業界代表、鄭宇志委員校友代表（請假）、蔡孟宸委員理工學院學生代表（請假）、楊玉良委員校外學者專家、林一蘋委員業界代表（請假）、曾慶瀛委員校友代表、蔡念祖委員生命科學院學生代表、張照勤委員校外學者專家、林珮如委員業界代表、朱明泉委員校友代表、謝杰叡委員獸醫學院學生代表（請假）
(應到 41 人、實到 26 人、請假 15 人)

列席人員：李佩倫副教務長、沈盈宅專門委員、楊詩燕組長、蔡任貴組長、林明儒組長（黃慶郁專案組員代理）、倪瑛蓮組長（施政豪組員代理）、劉建男主任（莊筑貽專員代理）、吳昆財主任、王柏青主任

壹、主席致詞

貳、宣讀 113 學年度第 2 次校課程規劃委員會會議紀錄及會議決議事項執行情形

決定：紀錄確立，執行情形同意備查。

參、業務單位工作報告 【教務處註冊與課務組】

一、本校自 113 學年度起試行 16+2 週教學彈性週制度，統計 113 學年度教師在教學大綱勾選採行彈性週次的課程選項，上下學期全校總課程數分別共計為 2,758 門及 2,601 門，其中採彈性週次的課程上學期為 1,403 門、下學期為 1,321 門，採行教學彈性週次的百分比分別為 50.9% 及 50.8%，即每學期全校課程約有一半實施 16+2 週。

二、本校於本學期啟動一學期 16 週之規劃，規劃推動流程摘錄如下：

- (一) 首先於 10 月初通知全校師生，可透過問卷表達對學校規劃未來採行「一學期 16 週」制度之意見：依照大學法規定，教師授課「以授課滿 18 小時為一學分」，故教師須於學期 16 週內規劃安排滿 1 學分 18 小時之課程學習內容。推動 16 週問卷開放填報至 114 年 10 月 31 日止。
- (二) 通知校內各行政單位，先行思考如本校採行一學期 16 週是否影響其行政業務及時程，並及早提出應對措施。
- (三) 討論後續行政配套策略、召開公聽會達成共識。
- (四) 修訂學則提送教務會議、校務會議及報送教育部。

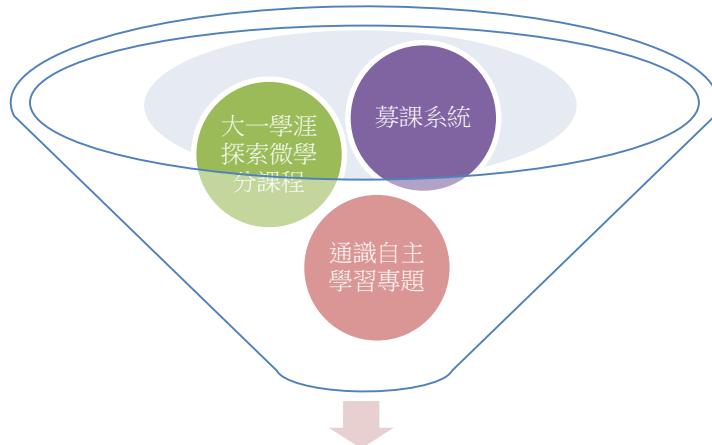
三、第三人生專班：

本校於 114 學年度配合教育部推動「大學校院辦理第三人生大學試辦計畫」，開設生活美藝學分學程專班，因有報名年齡限制，需為 30 歲以上的中壯年，114 年本班共招收 10 人，僅 2 位為 30-40 歲，其餘皆為 55 歲以上民眾，專班生修滿本校視覺藝術系規劃之 10 學分專班課程及教育部指定的「前瞻因應人生 100 核心課程」2 學分，可獲頒教育部證書。專班的成立展現本校實踐社會責任的用心，期能協助壯世代發揮所長、實現自我價值，透過友善的終身學習環境，使中高齡人力資源再次投入產業，創造個人輝煌的第三人生。

【教務處綜合行政組】

自主學習和跨領域學習有助於學生面對快速變遷的世界，是當前教育的重要趨勢。自主學習強調學生培養獨立學習的能力，而跨域學習則鼓勵學生跨越學科界線，從不同領域的知識和觀點中學習，兩者結合，可以讓學生根據自身興趣探索知識的廣度與深度，並應對快速變遷的未來社會與產業需求。

本校為推動自主學習和跨領域學習，以大一推動「學涯探索微學分課程」，大二以上推動「通識自主學習專題」，並推出「募課系統」讓學生自主發想學習主題並設計課程方案，透過網站連署方式募集同好開設無學分或有學分的課程。



嘉義大學自主學習和跨域學習策略

一、大一學涯探索微學分課程

透過教師社群（目前由 20 個學系 25 位老師組成），規劃「發現嘉大、典範人物、生命教育、自主學習、系院特色」等 5 大主題之課程，內容具統整性與跨領域導向，藉此引導學生了解多元知識領域與跨域學習之價值。114 學年第 1 學期推出 6 門微學分課程。

系所	開課老師	課程名稱
數位系	朱彩馨	設計我的友善校園
景觀系	曾碩文	認識嘉大之美
森林系	黃名媛	森度解鎖：五木人的工具筆記
生資系	張素菁	嘉大織色
生資系	張素菁	校園生物資源觀察
水生系	董哲煌	水環境與生物要教你的事

二、募課系統

設計募課系統，由學生為發起人，透過連署方式開設符合通識素養、產業需求或跨領域導向之非學分及學分課程，以研討、學習與實作活動為核心，實施方式包含專題講座、工作坊、實作課程、產業場域體驗及跨國交流等。



三、通識教育自主學習專題

鼓勵學生依個人學習興趣，自主規劃 2 學分之專題，透過發想學習主題並設計課程方案，進一步培養學生自主學習能力。

114 學年度第 2 學期開始開放申請，學生可以個人或團隊（至多 5 人）方式，自主規劃並執行以通識教育博雅素養核心能力為出發點之 2 學分自主學習專題，主題須結合下列方向之一：跨域學習、議題導向、社會實踐、自發倡議性質議題、永續發展等相關議題。完成專題並繳交成果報告，成績及格後可獲得通識教育選修課程 2 學分，認抵為「自主學習專題」，每位學生於修業年限內至多採計 2 學分。

決定：同意備查。

肆、報告事項

報告一

報告單位：教務處通識教育中心

案由：本校 114 學年度第 1 學期通識教育選修課程初次授課申請案，提請備查。

說明：

一、依本校通識教育課程開設要點第 4 點第 3 項規定略以：「……本校教師未曾教授與通識教育課程相近之專業課程，為確保該教師具備該領域之學術與專業條件，須填列本校通識教育原有選修課程初次授課申請表並檢附相關佐證資料，經通識教育該領域課程委員會及通識教育課程委員會會議審議通過，始可於次學期起開課；另提送校課程規劃委員會會議備查」。

二、檢附 114 學年度第 1 學期通識教育選修課程初次授課教師申請資料。**(請參閱附件 1，第 10 頁)**

三、本案業經 114 年 5 月 2 日 113 學年度第 2 學期第 2 次「歷史文化與藝文涵養」、114 年 5 月 5 日第 3 次「物質科學與生活應用」、114 年 5 月 5 日第 2 次「生命探索與環境關懷」、114 年 5 月 9 日 113 學年度第 2 學期第 2 次「公民素養與社會關懷」等領域課程委員會，及 114 年 5 月 20 日 113 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會審議修正後通過。(請參閱附件 2，第 11 頁至 22 頁)

決定：洽悉。

報告二

報告單位：教務處通識教育中心

案由：本校通識教育選修課程「免費雲端工具讓生活更便利」課名修正案，提請備查。

說明：

一、依據 114 年 5 月 20 日 113 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會提案六決議「請『物質科學與生活應用』領域課程委員會，重新檢視『數據分析與深度學習程式設計』、『人工智慧應用入門』之共同課綱是否需修正，以使課程內容更符合通識教育之素養與博雅精神；另『免費雲端工具讓生活更便利』之課名，也請一併檢視修正」。(請參閱附件 3，第 23 頁至 25 頁)

二、本案業經 114 年 8 月 20 日 114 學年度第 1 學期第 1 次「物質科學與生活應用」領域課程、114 年 10 月 3 日第 1 次通識教育課程委員會審議通過，修正課名為「數位時代的雲端工具應用」。(請參閱附件 4，第 26 頁至 27 頁)

決定：洽悉。

伍、提案討論

提案一

提案單位：教務處通識教育中心

案由：本校通識教育選修課程「數據分析與深度學習程式設計」、「人工智慧應用入門」、「自主學習專題」共同課綱，提請審議。

說明：

一、依據 114 年 5 月 20 日 113 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會提案六決議「請『物質科學與生活應用』領域課程委員會，重新檢視『數據分析與深度學習程式設計』、『人工智慧應用入門』之共同課綱是否需修正……」辦理。(請參閱附件 5，第 28 頁至 30 頁)

二、另配合高等教育深耕計畫推動自主學習政策，通識教育中心訂定本校通識教育課程自主學習專題作業要點，並受理學生申請通識教育「自主學習專題」選修課程，並依據本校通識教育課程開設要點第 5 點規定，訂定該課程共同課綱。

三、檢附前揭 3 門課程共同課綱。(請參閱附件 6，第 31 頁至 43 頁)

四、本案業經 114 年 7 月 24 日 113 學年度第 2 學期第 2 次「自我發展與溝通互動」領域課程委員會、114 年 8 月 20 日 114 學年度第 1 學期第 1 次「物質科學與生活應用」領域課程委員，及 114 年 10 月 3 日 114 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會審議修正後通過。(請參閱附件 7，第 44 頁至 47 頁)

決議：照案通過。

提案二

提案單位：教務處通識教育中心

案由：本校 114-2 「AI 教你學英文：溝通力 UP」、「英語經典故事盒」、「生化科技英語」、「投資未來我：語言學習、身分認同與動機」、「產業與我：英文停看聽」、「木都嘉義」、「家將文化體驗及數位展示」等 7 門新開課程申請案，提請審議。

說明：

一、依據本校通識教育課程開設要點第 4 點第 2 款規定略以：「本校教師擬新開設通識教育選修課程時，須填列本校通識教育新開選修課程申請表並檢附相關佐證資料，送交本中心彙整後辦理課程外審，外審委員 2-3 位，經 2 位（含）以上審查結果為通過或修正後通過再後將外審意見提供教師進行修正，並提送通識教育該領域課程委員會、通識教育課程委員會及校課程規劃委員會會議審議通過後，始可於次學期起開課……」。

二、各領域申請新開課程臚列如下：

編號	課程名稱	申請教師	備註
1	AI 教你學英文：溝通力 UP(語文應用與溝通實務領域)	語言中心 林智忠助理教授	
2	英語經典故事盒(語文應用與溝通實務領域)	語言中心 潘彥瑾助理教授	
3	生化科技英語(語文應用與溝通實務領域)	外國語言學系 鄭斐文教授 生化科技學系 張心怡教授	
4	投資未來我：語言學習、身分認同與動機(語文應用與溝通實務領域)	語言中心 戴培宇助理教授	
5	產業與我：英文停看聽(語文應用與溝通實務領域)	語言中心 王素菁講師	原「產業與我—英文停看聽」。

編號	課程名稱	申請教師	備註
6	木都嘉義(生命探索與環境關懷領域)	森林暨自然資源學系 劉建男副教授	
7	家將文化體驗及數位展示(歷史文化與藝文涵養領域)	應用歷史學系 吳建昇副教授	

三、檢附前揭 7 門新開課程外審審查表、新開課程申請表及教學大綱。 (請參閱附件 8，第 48 頁至第 167 頁)

四、本案業經 114 年 8 月 28 日 114 學年度第 1 學期第 1 次「語文應用與溝通實務」、114 年 8 月 28 日第 1 次「生命探索與環境關懷」、114 年 9 月 3 日第 1 次「歷史文化與藝文涵養」等領域課程委員會，及 114 年 10 月 3 日第 1 次通識教育課程委員會審議修正後通過。(請參閱附件 9，第 168 頁至第 174 頁)

決議：照案通過。

提案三

提案單位：應用歷史學系

案由：本校人文藝術學院應用歷史學系 114 學年度學士班必選修科目冊備註欄「其他說明」修正案追認，提請審議。

說明：

- 一、依據本校必選修科目冊訂定作業手冊規定辦理，經系、院、校課程委員會議通過並送教務會議備查後實施。
- 二、現今國內多所歷史學系多已將參與專題演講活動列入畢業條件之一，或納入必修課程設計內，以強化學術涵養與實務連結；爰此，本系擬自 114 學年度起，於學士班必選修科目冊之「其他說明」欄增列「參與 10 場本系辦理之專題演講」作為畢業條件之一，以制度化學術參與機制，並鼓勵學生主動拓展學術視野與實務理解。
- 三、本案業經 114 年 5 月 27 日應用歷史學系 113 學年度第 2 學期第 4 次課程規劃委員會議、114 年 6 月 18 日人文藝術學院 113 學年度第 2 次課程規劃委員會議審議通過（皆為學生入學前之異動）。
- 四、檢附本案必選修科目冊備註欄異動對照表及奉准簽案。(請參閱附件 10，第 175 頁至第 183 頁)

決議：照案通過。

提案四

提案單位：景觀學系

案由：本校農學院景觀學系學士班校外實習課程由必修調整為選修修正案，提請審議。

說明：

- 依據114年8月5日簽陳提案，經系、院課程委員會議通過，送校課程委員會議追認並送教務會議備查後實施。
- 本系原於大四開設「校外實習」必修課程，惟近年來學生修習狀況與實務安排逐漸多元，為提升課程彈性並回應學生實際需求，114學年度將該課程調整為選修，改列於專業選修課程內。

適用入學年度		院共同必修學分	系必修學分	系選修學分	自由選修學分	畢業最低總學分
114 學 年 度	修正前	2	36	45	15	128
	修正後	2	35	46	15	128

三、本案業經景觀學系114年7月17日113學年度第5次系課程委員會議及農學院114年7月24日113學年度第6次院課程委員會議審議通過。

四、檢附景觀學系114年7月17日113學年度第5次系課程委員會議紀錄及農學院114年7月24日113學年度第6次院課程委員會議紀錄，及114年8月5日奉准簽案。**(請參閱附件11，第184頁至第209頁)**

決議：照案通過。

陸、臨時動議（無）

柒、委員建議事項

- 有關教學大綱課程與核心能力關聯性的強弱部分，課程的開設如果多項核心能力都是關聯性強的，對學生有較大的實質受益，課程也較有開設的必要性。建議未來可以提醒老師在勾選核心能力關聯性時，可多強化課程內容以對應核心能力價值。
- 動物保護、福利以及寵物議題（例如寵物食品）是未來的發展潮流，相關科系的課程可以強化在這些課題上。此外由於現在寵物飼養多元，不再只以犬貓為主，獸醫學院的課程也能據此規劃不同類別課程。
- 課程的名稱可以更多元，更跟得上時代趨勢以及年輕人語言，以吸引學生修讀。

捌、散會（下午 15 時 07 分）