

教學心得分享

這次我真的不是來“亂”的！

103年度肯定獎
電子物理學系
蘇炯武 老師
104.9.11



我的背景是這樣

- 去過 15 個國家參加過學術會議，德國待過 3 個月國科會短期研究。
- 從沒去過大陸、也不去美國已經很久，不是仇恨，不是政治因素，是有很多不是原因的原因。
- 在嘉大任教 11 年，第二次得到教學肯定獎、且都有上台心得分享。



2

《超級對照表》

我到底好在哪裡??

- 當然是不好勒！
- 酷
- 兇
- 超無聊

我到底壞在哪裡??

- 對學生太嚴格
- 上課不能打瞌睡
- 上課一定要準時
- 上課開始了嘴巴不能吃東西

※說真的我在學生的心目中可能真的不是什麼 嘍！

3

Who am I? 我是...

- 我是想法多、卻悶在心裡的人（叫**爛燒**）
- 我是一個讓學生又愛又恨的人（叫**機車**）
- 所寫的報告也愈來愈不三不四（叫**創意**）
- 今天我其實沒有要分享什麼教學方法
- 只是想要分享我這一個人
- 請問各位：有專心聽別人的方法、再運用他的方法在教學上的，舉手來看看、請舉高高....
- 沒有？很好。其實我也沒有！.....



4

我認為...

教學就是一種知識上的陪伴

- 就是不會或不懂、我才教你。
 - （師生關係一定要有、並遵守師生分際）
- 懂的感覺、似乎比「量」更重要~
 - （與教學內容的多寡無直接關聯）
- 教學必須與輔導結合，打不進去學生的心，教什麼都是零！（血淋淋的實際例子）
- 然而只剩下一人在聽、也必須全力以赴！
 - （難為了、各位老師...）

5

我認為...

怎麼提昇教學素質？

- 應該給該老師教他最強的科目
 - 最好看一下大學成績單、很準喔！
- 所謂最強、就是給老師教最有興趣的科目
 - 「博士」不是「博」、而是「專」。
- 剛開始不是排給年輕老師還要花一大堆時間還要去準備細節的科目
 - （備課這詞我還真是進了嘉大才瞭）

6

實驗課的反應 (10年經驗談)

本課程平均數： 4.83
 不分課程校平均數： 4.16 **94-2**

開放性題目建言 (問卷代號 00123420031)

作每一份報告都要花很多心思!!悶 不過真的滿有

不過真的滿有趣的一門課!!可以學到滿多東西!!

---拿出來自我感覺良好一下!!

課後常繼續留下來讓學生發問
 (超過 1hr 以上)



在座很多老師都是見證人.....

學生說：老師問題太簡單不能加分
 再回去想想 ~ ~



絕對是一種磨練！

A類: 有時候我們儀器不知道哪裡出錯時，老師只來稍微看一下然後跟我們討論一陣後，就什麼也沒做就去別組了，一開始我們會覺得老師也不知道哪裡出錯，想當然地實驗進度嚴重落後其他組別，但是後來我們逐漸懂了老師的用意，老師是要讓我們這組自己去發掘問題、處理問題，到接近期末的時候，我們這組有著比其他組更強的儀器偵錯能力，這是意外的收穫。

B類:

這教授的名號不知怎麼來的，不會教硬要教，表達能力極差，學生完全不懂他上課在幹嘛，問些沒營養理所當然的問題，考試也考不到重點，"應用數學"考試題目根本申論題，上課教那麼爛還要學生下課去問他二次問題才給分，一次十分，而且問題太簡單總不給分，難免度這種東西是很主觀的，我認為難的東西他若覺得簡單那我一輩子都拿不到分數了不是嗎? 這讓學生不知道該拿甚麼問題問他，而且問他問題的時候常常答不出來不然就是答非所問，根本無法溝通。

只要敢站上台就能拉近師生關係

- 多讓學生了解老師另外一面

- 敢衝
- 敢言
- 敢唱
- 敢跳



I completely agree!

「教學評量是在評師生關係」

本系主任說的、嗯喜哇共ㄟ...

哩講安呢對不對啊！



真的還好、我還年輕

- 晚上8點老師請客吃完牛排、12點學生就說我不習慣你，我要離開了！
 - 真的差點中風溫落去 ~
- 我完全可以理解與體諒，為何年紀大的教師在教學上就不會太過要求了！

□ □ □
 我是一個永不放棄的炯哥
 我是老是被罵慘的炯哥
 我是老是被罵慘的炯哥

怎麼可能不知道是誰？

- 批評師長可以不用署名、學生真是自由！
- 學生亂罵老師 可以不遵守性別平等法
- 若是真正『用心』的老師，怎會不知道罵老師的學生是誰？
 - 只是老師不願意計較而已～

怎麼可能不看教學評量？

13

三次30分的發問是否浮濫？

- 投稿期刊審查中，曾經有評論意見。以下是回覆：

問題5	教學上之價值：每學期至少三個問題，可行性高，且可以有效提升師生互動，在教與學都有相當大的助益。然而，每提問一次便可獲得總成績10分，似乎又過於浮濫。另外，除了「量」的累計之外是否針對提問的「品質」做評估？	感謝此問題，質的部份的確有待加強，以外系之學生學習狀況目前無法掌握及判定，日後針對此點必須詳細設計後，才有機會獲得資料。修正並新增文中第5頁最後一個段落文字，請參考標記紅字。 此文已發表於 <i>物理教育學刊</i>
-----	--	---

14

大家都讚揚我了！

不是嗎？這讓學生不知道該拿甚麼問題問他，通通。他只是想要享受被學生包圍的氛圍罷了！

- 不是喜歡被包圍的感覺
- 是老師至少要三次以上的面對面才記的住你的姓名及人啊！

冤枉啊~大人



我想念我自己~~

15

綜合自評

16

- 待改進
- 未逃避
- 待觀察
- 未放棄
- 待教育
- 未灰心
- 待努力
- 未喪志



老師真的是需要被鼓勵的一群！

香港城市大學的教學風雲榜、值得本校借鏡。

結論

當老師的一定要時時八搬五意

1. 腦袋要搬
2. 心腸要搬
3. 思想要搬
4. 作法要搬
5. 內容要搬
6. 創意要搬
7. 動作要搬
8. 笑話愛搬

1. 不用太有意
2. 不用太在意
3. 不用太得意
4. 不用太失意
5. 不用太如意



17

加我FB吧！

囧~~~

