

103 年度特殊教育教學示例

國小身心障礙特殊需求教學設計－自我介紹

屏東縣潮州國小 林政寬老師

壹、設計理念

一、融合環境的需求

任教班上的學生普遍都有語言表達不清的問題，甚至對於基本日常的問候都不知如何回應，雖然語文課曾經練習，但是學生短期記憶不佳，學過就忘，所以連帶影響了社交互動。目前安排學生每週有一至兩節到普通班和一般生一起上課，在融合情境下，普通班有好多位熱心的小朋友主動想要認識他們，但一般生不知道怎麼和特殊生開始交流，所以嘗試先由寒暄問名字開始，特殊生聽到以後大部分是沒有反應或是含糊不清的回答，一般生開始感覺挫折亦不知所措，久了以後也漸漸較少主動過來打招呼了，缺少了一來一往的互動回饋，以致在融合的情境下特殊生更顯弱勢，而和普通班學生也不容易有個好的開始。因此希望透過自我介紹的練習，讓學生能熟記熟練自我介紹的內容，讓他們在融合情境中可以能有信心的開始第一次接觸。

二、自我認識與安全教育

班上無口語或低功能學生，亦有認識自我的需求，透過認識名字，可以加深自我意識，包括了解人我分際、分辨個人私有物品等；認識自我性別，可以分辨男女廁、青春期的第二性徵等；認識家人照片或姓名，可以在陌生情境和環境中有方式回應他人的協助。雖然無口語或低功能學生無法順利用口語和他人交流互動，但是透過自我認識，讓他們能配對或指認字卡或圖卡，也能幫助他們在面對陌生或緊急情境時讓身旁的人能夠及時給予協助。

三、結合語文領域及特殊需求領域目標

「自我介紹」單元的目標設計，除了選用語文領域的能力指標，其中課程亦針對學生個別需求而選用不同的特殊需求領域目標，而這些特殊需求領域目標亦能融入語文課程實行，讓特殊需求課程能搭配七大領域課程來彈性實施運用，而不是在語文課的時候教一次自我介紹，到了特殊需求課又再教一次，特殊需求領域和七大領域間的橫向聯繫讓教與學更緊密結合，且教學時數的運用更為彈性，一舉數得，效果更加乘。例如：【特殊需求領域—溝通訓練能力指標】「2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子能複誦句子」，可以和【語文領域指標】「3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事務」，並針對學生需求進行調整為教學目標「能上台自我介紹」；【特殊需求領域—社會技巧能力指標】「2-1-2-2 能適當回應他人的問候」，可以和【語文領域指標】「3-3-1 能充分表達意見」、「3-3-4 能把握說話重點，充分溝通」結合，訂出單元目標「能在他人提問時，回答自己的基本資料」後，再依學生程度調整教學具體目標為「聽到有關基本資料的問題後能用簡單句回答問題」、「聽到有關基本資料的問題後能用語詞回答問題」、「能在聽到有關基本資料的問題後，拿出答案詞卡來做回應」。

四、重視學生個別差異

因為特教班是混齡教學，班上學生不同障別且橫跨各年級，在「自我介紹」教學目標設計時，首先考量學生的學習需求，而後找出適合的能力指標，找出能力指標後，再依學生年級和需求來調整能力指標成為教學目標，如此雙向來回考量讓教學目標的選用與設計能同時兼顧到學生能力和語文領域能力指標的年級階段。

貳、教學分析

一、學生能力分析

本單元教學設計主要運用自然情境學習，來引導學生進行自我介紹的練習。因是混齡的集中式特教班，年級、障礙類別、基本能力和本單元的先備能力不盡相同。本單元教學對象有七位學生，分述如下：

(一) 小彬

六年級學生，自閉症中度。溝通能力方面，可以念出課文中的句子，但是構音及聲調異常，辨識度不高，斷句時有錯誤，可以在示範後正確說出。會主動表達同學闖禍的情況或是班上有什麼特殊的變動也會詢問。閱讀能力方面，可以閱讀教過的課文，經解釋後可以理解課文內容，但對隱喻或延伸概念則需重複用不同的例子解釋。成語及較難詞彙用例句解釋後皆可理解，文彬也喜歡用成語來表達，可以多加補充。書寫能力方面，句子的表達較短，有時書寫會被錯誤的發音影響而寫成錯字。

本單元要達成的目標是：聽到有關基本資料的問題後能用簡單句回答問題；能依老師口令，指出自我介紹的語詞，六個語詞中至少能指認四個；能填寫姓名、年齡、就讀學校、年級的欄位；能說出自我介紹。

(二) 小華

六年級學生，自閉症重度。溝通能力方面，可以看著課文說出課文中的句子，但是聲音以喉音為主，辨識度不高。主動表達以 1-2 個音為主，如：廁所、假日。平常都用名詞來表達意思，對於句子的動詞和形容詞用法則不熟悉，對於老師簡單的提問不知如何回答。閱讀能力方面，可以閱讀教過的課文，並指認語詞。書寫能力方面，目前可以寫出教過的句子，輔助口語表達。

本單元要達成的目標是：聽到有關基本資料的問題後能用簡單句回答問題；能依老師口令，指出自我介紹的語詞，六個語詞中至少能指認四個；能填寫姓名、年齡、就讀學校、年級的欄位；能說出自我介紹。

(三) 小歆

六年級學生，染色體異常重度。溝通能力方面，可以在要求下表達生活上的需求，例如：老師請幫忙裝水、老師請幫忙穿圍裙。其餘都用名詞來表達意思，對於句子的動詞和形容詞用法則不熟悉，對於老師簡單的提問不知如何回答。閱讀能力方面，可以閱讀教過的課文，並指認語詞。書寫能力方面，目前可以寫出名字，但部首部件常有缺漏或顛倒現象，也持續基本筆畫練習。

本單元要達成的目標是：聽到有關基本資料的問題後能用語詞回答問題；能對照老師展示的字卡，指出課文單中的語詞，六個語詞中至少能指認四個；能說出基本句型的三句自我介紹。

(四) 小淮

五年級學生，多重障礙重度（肢體障礙重度、智能障礙中度）。溝通能力方面，大約 1-2 個詞可以連續發出兩個音，其他還是一個字一個字慢慢說。非常喜歡主動呼喚同學的名字，請同學幫忙拿玩具或水，仁淮喜歡這樣的互動。小淮所用大部分是單音或單詞，對於老師的說明大多也要老師再次強調關鍵字，老師若是說出較長句子則較無反應。閱讀能力方面，可以指認、配對出課程中的圖片、字卡，受限於肢體及頭部轉動不便，卡片呈現約三張為限。除了上課用圖卡，小淮甚少閱讀書籍。

本單元要達成的目標是：能在聽到有關基本資料的問題後，拿出答案詞卡來做回應；能指出姓名、年齡、就讀學校、年級；老師播放自我介紹錄音檔，學生能在關鍵字的停頓處，拿出正確的語詞。

(五) 小豪

二年級學生，自閉症中度。溝通能力方面，可以主動表達生活上的需求。平常所用大部分是單音或單詞，在要求下可以仿說簡單句。閱讀能力方面，可以配對生活中簡單的圖卡，大部分的物品不知其命名，無法辨別物體屬性因此分類衣物、動物類的圖片有困難。對於自己的基本資料並不清楚，因此透過字卡或圖卡的方式來認識。

本單元要達成的目標是：聽到有關基本資料的問題後能用語詞回答問題；能指出姓名、年齡、就讀學校、年級；能說出基本句型的三句自我介紹。

(六) 小毅

一年級學生，自閉症中度。溝通能力方面，當有強烈動機時會用簡單的口語來表示需求，如：尿尿、玩玩具，其餘的口語必須要在強力要求下才會仿說。閱讀能力方面，可以配對出課程中的圖。對於自己的基本資料並不清楚，因此透過字卡或圖卡的方式來認識。

本單元要達成的目標是：能在聽到有關基本資料的問題後，拿出答案詞卡來做回應；能指出姓名、年齡、就讀學校、年級；老師播放自我介紹錄音檔，學生能在關鍵字的停頓處，拿出正確的語詞。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 課程概念架構

依據國語文領域中的能力指標，本課程內容包含有聆聽能力、說話能力、識字與寫字能力和閱讀能力的目標，透過聽、說、讀、寫的形式來學習自我介紹，課程概念圖如下圖所示：



本單元總共四節課，每節課皆有不同的學習任務，第一節為問答練習；第二節為認識基本句型；第三節為延伸內容練習及語詞指認；第四節為自我介紹練習，課程進行中教師亦融入重大議題中的家政教育，課程架構表如下：

節次	主要活動	主要內容	備註
第一節	1. 我是大明星 2. 問答練習 3. 訪問大明星	1. 模擬問答情境 2. 聽完問題能口語或指認回答 3. 同學間能互相問答	【融入議題-家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第二節	1. 情境繪本導讀 2. 基本句型練習 3. 語詞辨認練習 4. 猜猜我是誰	1. 說明需自我介紹的情境 2. 自我介紹示範，基本句型練習 3. 語詞的辨認 4. 聽到自己的自我介紹內容能舉手	【融入議題-家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-5 了解不同的家庭文化。
第三節	1. A 組:延伸自我介紹;B 組:基本句型練習 2. 語詞辨認練習 3. 寫出語詞 4. 語詞抽抽樂	1. A 組: 自我介紹延伸練習;B 組:持續基本句型反覆練習 2. A 組指認或配對字卡、B 組配對字卡 3. A 組自我介紹語詞書寫練習 4. 抽取個人資料卡片並回答	【融入議題-家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第四節	1. 自我介紹小幫手 2. 自我介紹	1. 使用錄音筆或 app 獲得口語自我介紹的回饋 2. 個別練習 3. 對著全班同學自我介紹	

(二) 教材分析

1. 考量課程目標與重大議題以及個別需求目標

根據陳麗如(2007)，認知程度不同的學生應給予不同的學習要求。因此本教材對認知程度較好的學生，聽說讀寫各方面均設目標，如字詞的難度、短文的閱讀、短句的撰寫，考量學生能力設計不同深度，但以生活經驗為主；對認知程度中等的學生主要引導學生認識基本常用字彙，如自己的名字，以及高頻字的認讀，另外加強訓練學生完整表達意見；對認知程度較差的學生，則考慮認寫自己的名字，重點培養傾聽、理解與表達能力；對於無語文能力的學生，則考慮教導擴大及替代性溝通的運用能力。

根據高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則級課程綱要總綱(教育部,2008)

中的十項課程目標作為本單元教材設計的參考依據，第一項為「增進自我了解，發展個人潛能」重點在充分了解自己，向他人介紹自己的相關資料並能表現個人特質，可藉由最低層次的姓名、性別，進而了解自己背景與生活環境相關訊息，對自我了解後期能發展自我之潛能；第二項「培養表達、溝通和分享的知能」，在日常生活中由簡單的介紹自己開始逐步培養溝通與分享，以增進融合環境中人際互動與團體適應之能力；第三項「促進文化學習與國際了解」，重在認識自己及同學們的家鄉環境，探索班上原住民、新住民等不同族群，並融入家政教育的議題，經由老師解說後相互了解其他同學的家庭與族群文化，瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

國語文的學習階段分為四個階段，學生依照年級的不同分屬於第一階段（國小一至二年級）、第二階段（國小三至四年級）、第三階段（國小五至六年級），本單元在各學習階段內選用符合學生學習需求的目標，本班有 2 位學生需要學習第一階段目標；有 1 位學生需要學習第二階段目標；有 4 位學生需要學習第三階段目標。此外，學習目標亦融入特殊需求領域中的社會技巧與溝通訓練目標，並加以修改轉化，以符合學生需求兼顧起點能力。

2. 利用繪本故事

結合語文領域、特殊需求領域的目標，本教學案例主要利用繪本及自編課文來進行教學。首先，挑選繪本「小阿力的大學校」來幫學生營造需要自我介紹的情境。此繪本故事以害羞的小阿力為主角，他一想到要離開媽媽到陌生環境去上學，就開始擔心和害怕，故事內容主要描述他適應學校生活過程。此繪本的主旨是讓學生能勇敢面對學校的新環境，通常面對陌生情境時學生會擔心受怕，因此，利用深入淺出的故事情節，讓孩子從故事中找到紓解的方式，藉由主角阿力的成功經驗，鼓舞他們在面對普通班的新同學時，可以嘗試以自我介紹開始跨出互動的第一步。本單元擷取阿力到學校要開始與新同學互動的橋段為情境，開始鋪陳需要自我介紹的時機點，引導學生了解並能積極練習至精熟說出自我介紹。

3. 自編個別化的課文

此外，亦自編自我介紹課文，基本句型架構如下：

大家好，我叫○○○，我今年○歲，我讀○○國小特教班○年級，我喜歡…

在上述的基本句型架構之下，根據每位學生的學習階段、需求程度、家庭狀況等再個別調整延伸句子與短文成為該位學生個別的自我介紹內容，如下表所示：

	姓名	年齡	學校年級	喜歡事物	家中成員	假日休閒	生肖星座
小彬	√	√	√	√	√	√	√
小華	√	√	√	√	√	√	
小歆	√	√	√	√	√	√	
小豪	√	√	√				
小淮	√	√	√				
小庭	√	√	√				
小毅	√	√	√				

以下以不同學習階段的學生課文為例：

例如：六年級小華的自我介紹課文內容為「大家好，我叫○○華，我今年12歲，我讀○○國小特教班六年級，我喜歡氣球和汽車總動員的卡通，也喜歡和小朋友一起玩。我住在潮州，家裡有爸爸、媽媽和奶奶跟我一起住，媽媽是越南人，所以寒暑假媽媽會帶我坐飛機回越南。平常放假的時候，媽媽會帶我出去玩。」課文內容除了基本句型架構外，根據學習階段、需求程度等再調整句子與短文加入家裡成員、假日的休閒娛樂，成為該位學生個別的自我介紹內容。老師在上課時會補充有關家庭教育、國際教育和新住民教育等融入議題。

二年級小豪的自我介紹課文內容則是「大家好，我叫○○豪，我今年7歲，我讀○○國小特教班二年級。」課文內容除了基本句型架構外，根據學習階段、需求程度等再搭配圖卡字卡配對語詞。老師在上課時補充有關家庭教育、國際教育和新住民教育等融入議題，小豪可以稍微透過老師解說有初步的認識。

三、教學方法分析

(一) 情境佈置

先由班上熟悉的環境中開始練習，老師講述繪本故事中營造自我介紹的情境，讓學生明白自我介紹的時間點，開始精熟練習後，再到融合環境內實際演練。

(二) 教學策略

1. 情境教學

Brown 和 Collins 以及 Duguid (Brown, Collins & Duguid, 1989) 首先提出情境教學(situated learning)的概念，其基本假設是為了讓學生直接在真實情境下或是模擬真實的情境下學習。也就是在課堂教學中模擬現實環境。情境學習論重視學習成員間的參與互動，是一種共同參與的社會化學習觀，吳宗立(2000)指出在情境學習的環境裡，由教師、專家或其他較有經驗的學習者，扮演教練或協助者的角色，提供學習鷹架，並互相扶持、激發、分享與交流訊息，共同建構知識意義。因此在情境學習的環境中，學習者與其他學習者之間會有許多互動的機會，透過討論、共同操作與練習，學習者之間將會產生合作與互助的行為。

綜合上述，情境學習是一種以學生為中心的教學方式，將學習置於真實情境之中，讓學生不斷與環境互動，將學習融入實際生活脈絡中。教師應站在引導的位置，安排適切的情境，促使學生在練習自我介紹的過程中，能主動並與他人分享，增加互動機會。

2. 多層次教學

吳淑美(1996)指出多層次教學法意指在相同的課程內，進行不同類型的學習；採用不同教學方法、不同的學習活動，接受不同的學習成果。簡單的說，便是在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，強調的是「部分參與」，目的在使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感與成就感。

本單元的課程主軸為自我介紹，但因學生間能力個別差異大，因此針對能力好的學生設計包含聽、說、讀、寫的目標的課程，上課方式以直接講述為主；能力弱的學生以部分參與為原則設計以讀和說為大宗的課程，課程活動以操作配對圖卡為主。同樣的單元採用不同的教學活動，讓能力不同的每位學生皆能參與課程。

3. 協同教學

根據王素芸(2009)中提到較為廣義的、寬鬆取向定義「兩位或兩位以上的教學人員，高度合作且共同面對學生進行實質教學事務的規劃與執行的一種教學組織型態」。因為特教班學生異質性很大，因此在課程進行時需要依程度給予多層次教學，針對學生年級或個別狀況實施分組，課程進行分組教學或個別指導的時候則需要另外一位協同老師協助指導。本單元依學生年級和特殊需求分為A、B兩組，A組為高年級組，成員有：小華、小歆、小彬；B組為中低年級組，成員有：小淮、小庭、小豪、小毅。「協同教學」方案實施過程如下：(1)由教師以及教學助理組成教學小組，由教師共同擬定教學計劃，教師與助理教師討論完成並依據教學計劃來進行教學。(2)教學活動分為大班教學、分組活動、個別學習三種。(3)當一位教師在進行大班教學時，協同組之助理教師可以同時進行小組指導或個別指導。

4. 繪本故事融入

李惠貞(2009)提到繪本故事內的圖片有趣且透過與文字間完美結合，能讓學生的學習更有效果。好的繪本除了具備能吸引學生的興趣、與學生的成長學習經驗相關之外；教學上提供創意教學的新意與巧思，亦是提升學生學習動機的契機所在。班上學生的學習特徵有注意力不容易集中、抽象事物不理解等問題，因此透過繪本素材吸引他們的注意力，引起學習動機、創造練習具體情境是本單元的首要任務。

(三) 評量方式

本單元採用多元評量的方式，評量兼顧「形成性評量」與「總結性評量」，課堂教學中採用形成性評量，評量方式有口語回答、指認、配對、作業練習等，以動態的方式持續進行「教學—評量—再教學」的循環，課程學習結束後，以實際的自我介紹作為最後的總結性評量。

參、教學活動設計

單元名稱	自我介紹	適用年級	國小特教班混齡
教材版本	自編教材	教學時間	共 160 分鐘(共 4 節課，每節 40 分鐘)
設計者	林政霓	指導教授	陳麗圓教授
教學準備	繪本「小阿力的大學校」PPT、Ipad App-湯姆貓、錄音筆、 課文單(附件 1)、學習單(附件 2)、配對卡片黏貼教具(附件 3)、 屏東縣的特色圖卡、越南的特色圖卡、問與答 PPT、普通班的學生照片		
教學分組	A 組(六年級):小彬、小華、小歆 B 組(混齡):小淮、小豪、小毅		
學習目標	單元目標	具體目標	
	1. 能在他人提問時，回答自己的基本資料	A 組目標 1-1 聽到有關基本資料的問題後能用簡單句回答問題 1-2 聽到有關基本資料的問題後能用語詞回答問題 B 組目標 1-3 能在聽到有關基本資料的問題後，拿出答案詞卡來做回應	
	2. 能指認課文「自我介紹」的語詞	A 組目標 2-1 能依老師口令，指出自我介紹的語詞，六個語詞中至少能指認四個 2-2 能對照老師展示的字卡，指出課文單中的語詞，六個語詞中至少能指認四個 B 組目標 2-3 能指出姓名 2-4 能指出年齡 2-5 能指出就讀學校 2-6 能指出年級	
3. 能填寫基本資料表	A 組目標 3-1 能填寫姓名欄位 3-2 能填寫年齡欄位 3-3 能填寫就讀學校 3-4 能填寫年級欄位		

	4. 能上台自我介紹	A 組目標 4-1 能說出自我介紹 4-2 能說出基本句型的三句自我介紹 B 組目標 4-3 老師協助念出自我介紹，學生能在關鍵字的停頓處，拿出正確的語詞
對應課程 綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標
	【語文領域能力指標】 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-3-1 能培養良好的聆聽態度 3-1-1-2 能簡單介紹自己 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事務 3-3-1 能充分表達意見 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 4-1-1 能認識常用漢字 700-800 字 4-1-3 能養成良好的書寫習慣 4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字 4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 4-3-1-3 能利用生字造詞 4-3-1-4 能利用新詞造句 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 5-1-2 能讀懂課文的內容，了解文章的大意 5-2-1 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 【特殊需求領域—溝通訓練能力指標】 2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子能複誦句子 2-2-1-15 聽完一至數句話後能回答相關問題 2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子進行簡單的自我介紹 【特殊需求領域—社會技巧能力指標】 2-1-2-2 能適當回應他人的問候 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-3-5 了解不同的家庭文化。

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<p>【第一節課】問答練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師拿出繪本「小阿力的大學校」，向學生介紹主角阿力認識新朋友的故事，幫阿力自我介紹。老師點出在新的環境需要用自我介紹來讓別人認識。老師拿出繪本主角「阿力」的圖片說：「阿力想要認識新朋友」，引導回答問句：「你叫什麼名字?」、「你家裡有哪些人?」、「你幾歲?」、「你幾年級?」、「你喜歡什麼?」</p>	10 分鐘		繪本 PPT、問答 PPT
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)我是大明星 (影片 1)</p> <p>1. 老師問問題後，讓學生輪流練習回答。</p> <p>2. 老師問問題，學生會回答的可以舉手拿麥克風回答問題。</p>	5 分鐘	口語、 操作評量	問答 PPT 麥克風
1-1 1-2	<p>(二) 小組練習 (影片 2、3)</p> <p>1. 老師帶著 A 組學生問答練習：「你叫什麼名字?」、「你家裡有哪些人?」、「你幾歲?」、「你幾年級?」、「你喜歡什麼?」，學生可以依口語能力不同選用簡單句或語詞回答，協同老師協助 B 組學生念讀基本資料字卡。</p>	10 分鐘	A 組:口 語評量 B 組:操 作評量	課文單(附件 1) 配對卡片黏 貼教具
1-3	<p>2. 老師帶著 B 組學生問答練習：「你叫什麼名字?」、「你幾歲?」、「你幾年級?」，學生可用語詞來回答問題，而口語不佳的學生能在聽到有關基本資料的問題後，拿出答案詞卡來做回應，協同老師協助 A 組學生反覆問答練習。</p>	10 分鐘	A 組:口 語評量 B 組:口 語、操 作評量	
	<p>(三) 個別指導</p> <p>1. 學生反覆練習後讓老師修正發音。</p>	5 分鐘		
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 訪問大明星-老師當記者，每位同學輪流當受訪明星，由老師輪流問問題，學生依照剛剛練習方式來回答，訪問完可以獲得星星貼紙一枚。</p>	5 分鐘	口語、 操作評量	

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	【第一節課結束】			
	【第二節課】基本句型練習 一、引起動機 -我從哪裡來(家政, 國際, 新住民) 1. 老師拿出繪本主角「阿力」的圖片, 說: 「阿力想要認識大家」, 老師介紹班上同學的家庭成員, 說明每位同學的家庭成員不同。老師介紹同學們來自不同的鄉鎮。接著引導當有人問: 「你家裡有哪些人?」、「你住在哪裡?」等問句的時候, 該怎麼回答。	10 分鐘		繪本 PPT、問答 PPT、屏東縣的特色圖卡
	二、發展活動 (一) 基本句型練習 (影片 4) 1. 老師示範自我介紹, 首先要先問候與微笑, 接著開始介紹自己的名字。 2. 接著老師解釋還需要介紹自己的年齡和年級, 並為學生示範一次。	5 分鐘		基本句型 PPT
4-1 4-2 2-3	(二) 小組練習 (影片 4、5、6) 1. 老師帶著 A 組學生分別練習念讀基本句型, 協同老師協助 B 組學生唸讀字卡。	10 分鐘	A 組: 口語評量 B 組: 操作評量	課文單(附件 1) 配對卡片黏貼教具
4-3 3-1 3-2 3-3 3-4	2. 老師個別示範 B 組學生的基本句型, 並依其程度練習念讀、仿說或指認字卡替代口語回答, 協同老師協助 A 組學生作業練習。	10 分鐘	A 組: 作業評量 B 組: 操作評量	學習單(附件 2、附件 3、附件 4)
	(三) 個別指導 1. 學生做完作業練習後讓老師批改。	5 分鐘		
	三、綜合活動 1. 卡片抽抽樂-學生個別抽取自己的個人資料卡片, 口語回答或配對指出。 2. 答對的同學可以抽取增強物卡片	5 分鐘	口語、操作評量	
	【第二節課結束】			
	【第三節課】基本句型延伸 一、引起動機 1. 老師請「阿力」介紹他的家人, 同時講解家人有來自不同的種族、國家, 例如班上就有原	5 分鐘		繪本「小阿力的大學校」 PPT、原住民

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	住民也有來自越南的媽媽，老師展示原住民和越南的特色圖片。			及越南的特色圖片
4-1 4-2 4-3	二、發展活動 (一)基本句型延伸 (影片 7) 1. 老師依學生的狀況，B 組學生練習基本句型；A 組學生個別指導念讀個人有關喜歡事物、家中成員、假日休閒的課文內容。 2. 每位學生在部分提示下念出自我介紹之內容。	5 分鐘		課文單(附件 1)
2-1 2-2	(二)小組練習 (影片 8、9、10、11) 1. 老師指導 A 組學生指認或配對課文語詞；協同老師協助 B 組學生練習基本句型、課文語詞。 2. 老師指導 B 組學生念讀、配對語詞；A 組學生練習學習單並交給協同老師批改。	10 分鐘	A 組：口語評量 B 組：操作評量	課文單(附件 1) 配對卡片(附件 7)
2-3 2-4 2-5 2-6 3-1~3-4	2. 老師指導 B 組學生念讀、配對語詞；A 組學生練習學習單並交給協同老師批改。	10 分鐘	A 組：作業評量 B 組：口語、操作評量	學習單(附件 6)
	三、綜合活動 1. 猜猜我是誰？-由老師分別念出學生的自我介紹內容，問學生：「這是誰的自我介紹」，該名學生要能舉手回應 2. 增強本節課表現良好的學生及行為 【第三節課結束】	10 分鐘	口語、操作評量	
	【第四節課】自我介紹 一、引起動機 1. 老師拿出普通班同學照片，讓班上小朋友指認幾位他們認識的同學照片。 2. 老師告訴全班同學，要認識其他新朋友的時候，可以跟他們做自我介紹。	5 分鐘		普通班同學照片數張

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)自我介紹小幫手</p> <p>1. 老師以錄音筆示範錄音自我介紹內容。</p> <p>2. 學生先練習一次自我介紹內容，準備用錄音筆錄音練習</p>	5 分鐘		錄音筆
4-1	<p>(二)小組練習 (影片 12-17)</p>	10 分鐘	口語評量	
4-2	1. 老師帶著 A 組學生用錄音筆錄音練習，聽完自己的自我介紹後可以在老師協助下進行第二次修正，協同老師協助 B 組學生作業操作。		A 組:口語評量	錄音筆
4-3	2. 老師念出 B 組學生的自我介紹的內容，但是不念出和基本資料有關的語詞(如：學生姓名、年齡、年級)。有口語能力的學生可以在老師念到關鍵處以口語接著說出，如:老師先念：「大家好，我叫」，學生要接著說出名字等和基本資料有關的關鍵詞；無口語能力的學生則由老師念出自我介紹，當老師念到姓名、年齡、年級、學校等重要關鍵時要指出字卡。協同老師協助 A 組學生作業練習。	10 分鐘	B 組:操作評量	錄音筆
	<p>三、綜合活動 (影片 18-20)</p> <p>1. 彩排-每位學生都出來對著全班同學自我介紹，無口語的學生則是和老師搭配，老師協助念出句子學生在關鍵處指出字卡介紹自己。</p> <p>2. 老師拿出普通班同學的照片，請學生找出下次想要認識的新朋友，增強學生的信心，鼓勵他們下次主動介紹自己。</p> <p>【第四節課結束】</p>	10 分鐘	A 組:作業評量 B 組:口語、操作評量	錄音筆 學習單(附件 5、6)
			口語、操作評量	普通班學生照片

陸、參考文獻

- 王素芸(2009)。協同教學的意義、特質與類型，*教育研究與發展期刊*，5 (2)，55-80。
- 李惠貞 (2009)。繪本故事教學對國小輕度智能障礙學童識字學習成效之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學特殊教育研究所，臺東市吳宗立 (2000)。情境學習論在教學上的應用。*人文及社會科教學通訊*，11 (3)，157-164。
- 吳淑美 (1996)。融合式班級設計之要件。*特教新知通訊*，4 (8)，1-2。
- 林吟霞、王彥方 (2009)。情境學習在課程與教學中的運用。*北縣教育*，69，69-72。
- 教育部 (2008)：高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則級課程綱要總綱。台北市：教育部。
- 陳麗如 (2007)。身心障礙學生教材教法。台北市：心理。
- Brown, J.S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18, 32-41.

自我介紹





大家好，我叫○○華，我今年 12 歲，我讀○○國小特教班六年級，我喜歡氣球和汽車總動員的卡通，也喜歡和小朋友一起玩。

我住在潮州，家裡有爸爸、媽媽和奶奶跟我一起住，放假的時候，媽媽會帶我出去玩。

我會認語詞

12 歲	六年級	
○○國小		喜歡
氣球	汽車	放假

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

自我介紹

大家好，我叫○○彬，我屬羊今年12歲、水瓶座，我讀○○國小特教班六年級，我喜歡打電動和看電視，最喜歡吃的東西是麥香雞堡。我在班上是小幫手，常常照顧其他的同學。

我住在潮州，家裡有爸爸、媽媽、弟弟和奶奶。我的個性很害羞，希望能跟大家做好朋友。

我會認語詞

12 歲	六年級	
○○國小		喜歡
越南	釣魚	害羞

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

自我介紹

☆☆☆☆

大家好，我叫○○歆，我今年12歲，我讀○○國小特教班六年級，我喜歡看故事書和玩玩具。

我住在來義，家裡有媽媽和外婆跟我一起住。放假的時候，哥哥姐姐會和我一起玩。



我會認語詞

12 歲	六年級	
○○國小		喜歡
媽媽	外婆	放假

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

自我介紹



大家好，我叫〇〇淮，我今年
11 歲，我讀〇〇國小特教班五
年級。



我會認語詞

○○淮	
12 歲	六年級
○○國小	

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

自我介紹



大家好，我叫〇〇豪，我今年
8歲，我讀〇〇國小特教班二
年級。



我會認語詞

○○豪	
8 歲	二年級
○○國小	

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

自我介紹



大家好，我叫○○毅，我今年
7歲，我讀○○國小特教班一
年級。



我會認語詞

○○毅	
7 歲	一年級
○○國小	

我會回答

1. 你叫什麼名字？
2. 你幾歲？
3. 你幾年級？
4. 你讀什麼學校？

附件 2

搭配目標 2-1、2-2 能指
認語詞

姓名：

--	--	--

年級

年	級	年	級	年	級	年	級

搭配目標 2-1、2-2 能指
認語詞

姓名：

--	--	--

◎ 圈出正確
的語詞

好棒

有進步

加油

國小

國中

國小

國小

國小

國小

國中

國中

國小

國小

國小

國中

國小

國小

國小

國中

附件 3

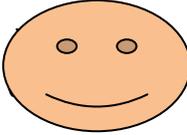
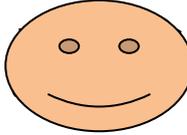
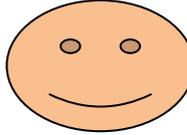
搭配目標 1-2、1-3 聽到問題能用語詞/字卡回答問題

姓名：

--	--	--

請小朋友圈出答案

1. 你叫什麼名字？

 德	 歆	 豪
---	---	---

2. 你今年幾歲？

100 歲	11 歲	一年級
-------	------	-----

3. 你讀幾年級？

11 歲	一年級	六年級
------	-----	-----

4. 你喜歡什麼？

故事書	故人	故意
-----	----	----

附件 4

搭配目標 1-1 能用簡單
句回答問題

姓名：

--	--	--

請小朋友回答正確的句子

1. 你叫什麼名字？

--

2. 你幾歲？

--

3. 你幾年級？

--

4. 你讀哪間學校？

--

附件 5

搭配目標 3-1~3-3 能填寫基本資料表

姓名：

--	--	--

請填寫基本資料

姓名		年齡	歲
學校	國小	年級	年級

姓名		年齡	
學校		年級	

姓名：	_____
學校：	_____
年級：	_____
年齡：	_____

附件 6

搭配目標 4-1 能指認至少 5 個語詞

姓名：

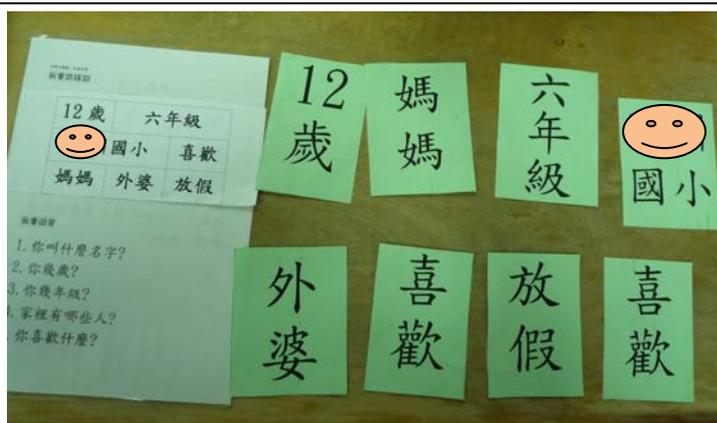
--	--	--

請家長唸出句子，小朋友把正確的字圈起來

1. 我【喜歡】 【吃】 憤怒鳥。
2. 我【洗】 【讀】 潮州國小。
3. 放學後去黃老師家【玩】 【寫】 功課。
4. 爸爸【開】 【騎】 機車載我上學。

請家長唸出句子，小朋友把正確的字圈起來

1. 我喜歡【讀】 【去】 小雞逛超市的繪本。
2. 媽媽【洗】 【騎】 機車去大港超市。
3. 每天早上要【喝】 【寫】 連絡簿。
4. 我最【喜歡】 【放假】 去上社會課。



搭配目標 2-1~2-6 的配對字卡



搭配目標 1-3、2-3~2-6 字卡



搭配目標 4-1 的錄音筆