

102 年度國民小學及學前特殊教育教學示例競賽

師資生組<第一名>

國民小學資優資源班教學設計—領導

吳彥蓉、趙芳瑩、陳家楹、陳怡馨

壹、設計理念

領導人才是決定群體發展的重要因素，不管是在政治、經濟、軍事、教育、宗教……等領域，都須仰賴領導者的聰明才智來因應這個瞬息萬變的世界，因此，培養領導人才是教育中很重要的一環。領導才能的訓練課程可分為兩大面向，其一是學科知識；其二是情意與技能，本次課程的設計理念以情意與技能方面作為課程軸心，根據 Parker(1983)提出的訓練課程包含四個領域：(1) 高層次的認知活動；(2) 問題解決的技巧；(3) 人際溝通的能力；(4) 決策技巧，結合上述的四種領域作為本次課程設計的基本架構，延伸發展相關領導才能的訓練，期望透過此課程讓學生了解自己在領導的潛能，並且能開啟學生的領導特質。

貳、教學分析

一、學生分析

特殊需求學生	現況能力描述
A 生	小學五年級，男性，自我主觀意識強、缺乏團隊合作的能力、好動、喜歡發問、追求完美、喜歡挑戰。
B 生	小學六年級，女性，具團隊合作的能力、能運用思考解決問題、表達能力佳、具規劃與執行的能力、追求完美、喜歡挑戰新事物。
C 生	小學三年級，男性，記憶力甚佳，能在一秒內快速記憶眼睛看見的內容，團隊合作能力佳，喜歡挑戰，追求完美。
D 生	小學三年級，男性，注意力集中，對於老師問的問題會很認真地思考，追求完美。
E 生	小學三年級，女性，在團體活動中人際關係良好，善於聆聽與溝通，懂得尊重他人意見，喜歡挑戰。

F 生	小學四年級，女性，自我意識強，因此較常於團體活動中指揮別人、樂於表達自我意見、觀察力敏銳，能舉一反三，喜歡挑戰。
-----	--

二、教材分析

本單元的課程設計為培養學生的領導才能，以課程綱要中的主項目「任務導向能力」、「關係導向能力」為課程設計之架構，期望學習階段在國小三年級至六年級的學生能學習領導才能所具備的特質。。

整個課程活動透過四種不同的遊戲體驗、師生討論與反思的方式進行。四種體驗活動分別為「金盃塔」、「你聽我說」、「同心協力」、「渡河大作戰」，其目的是為了使學生更清楚的認識「領導人應具備的特質」、「與人溝通」、「團隊合作」與「問題解決」四種領導特質，並且了解其特質的涵義與重要性，而在每堂課的遊戲結束後，都會進行反思活動，透過師生討論與同儕分享的方式，除了讓學生對領導特質有更深一層的體認，也檢視自己是否已具備該項能力。

三、教學方法分析

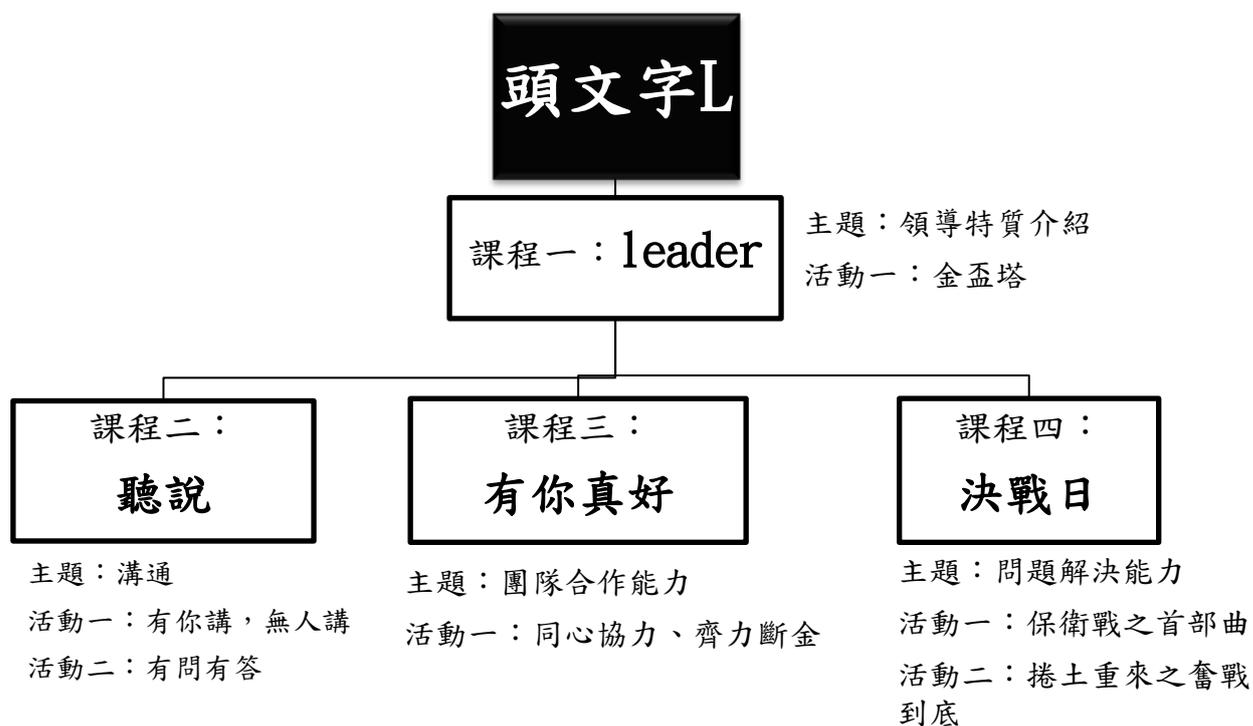
本教學示例依照特殊教育課程綱要的精神，對「學習內容」、「學習歷程」、「學習環境」與「評量方式」進行以下的調整：

1. 學習內容的調整：在本教學示例中，針對資優學生特殊需求的包含能力、人格特質、人際技巧、學習動機四項領導特質，進行調整遊戲任務的難易程度的依據。
2. 學習歷程的調整：在此教學示例中，運用以下兩種教學策略：
 - (1). 問思教學法：由教師帶領學生進行一問一答的教學活動，教師利用不斷追問式的方式，激發學生的思想與感受，並且引導學生的思考不至於偏差。
 - (2). 合作學習法：透過同儕間一同遊戲在與反思的活動，在每堂課的體驗遊戲中皆有不同學生擔任領導者的角色，並且教師在透過高原式策略的問答，經由同一個問題，不同學生回答的方式，每位學生都有機會成為其他學生觀察、模仿與學習的對象。
3. 學習環境的調整：在此示例教學中，為配合課程中遊戲的進行，在物理環境上做了調整，前兩堂課選擇在地板教室進行，透過教室內有六張桌子與黑板，除了在反思活動的時間，師生們可以圍坐為在一張桌子一同討論之外，「金盃塔」與「你說我聽」的遊戲，可以利用教室內六張桌子進行活動；而第三、四堂課則選擇於研討室與室外的空地進行，方便學生進行較大動作移動的課程，並在反思活動中回到研討室裡，利用研討室桌椅的設計，增加學生對反思活動的專注力與

穩定性，以提升學生的學習成效。

4. 評量方式的調整：本教學示例以多元的評量方式，透過自評學習單、觀察學生活動參與的過程、與問答的活動中，教師從上述三種面項檢視學生是否達到學習目標。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

【活動一】

單元名稱	頭文字 L	適用年級	中高年級	
課程名稱	LEADER	教學時間	一節課，40 分鐘	
設計者	吳彥蓉	教材版本	自編教材	
指導老師	陳振明助理教授、吳嘉明老師、邱家偉老師			
教學準備	1. 領袖能力字卡：溝通、具企劃執行完成目標的能力、團隊合作、活力、魅力、智慧、口才、愛心。 2. 課堂反思單。 3. 活動道具：6 個杯子、1 條橡皮筋、5 條繩子			
九年一貫能力指標	3-2-1-3 能分析團隊或個人最佳表現者的成功之處 3-3-1-2 能分析外在環境的異同處加以選擇或統整 3-3-1-3 能分析自己與競爭者各項條件的差異			
單元目標		具體目標		
1. 認識領導特質		1-1 能從體驗活動中找出活動中的領導特質 1-2 能從體驗活動中發揮溝通能力 1-3 能從體驗活動中發揮問題解決技巧 1-4 能從體驗活動中發揮團體合作技巧		
2. 發現自我的能力		2-1 能找出自己的優勢領袖能力 2-2 能找出自己較不足的領袖能力 2-3 能想出補足自己領袖能力的方法 2-4 能說出領袖特質在生活中的應用		
具體目標	教學內容	教學資源	時間	評量方式
	壹、準備活動 一、課前準備 1. 領袖能力字卡：溝通、具企劃執行完成目標的能力、團隊合作、活力、魅力、智慧、口才、愛心。 2. 課堂反思單。 3. 6 個杯子 4. 1 條橡皮筋 5. 5 條繩子 二、引起動機 1. 以兩人一組的方式讓學生分類「領袖能力字卡」(學生自由分類)。 2. 詢問學生為何如此分類。 3. 小結。	領袖特質字卡	5'	

<p>1-1 1-2 1-3 1-4</p>	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">活動一、金盃塔</p> <p>➤ 活動目的:讓學生藉由團隊合作、溝通、問題解決等領導能力，將金盃塔的任务達成。</p> <p>(1). 橡皮筋上綁了 5 條繩子，學生們必須利用橡皮筋，將橡皮筋撐開套上杯子，合力將杯子移動至目的地並搭乘一個金字塔。</p> <p>➤ 活動內容:</p> <p>(1). 以兩組競爭的方式進行遊戲，一組為學生、另一組為隨堂教師，作為對照組。</p> <p>(2). 講解金盃塔的遊戲規則。</p> <p>(3). 第一輪活動時間：5 分鐘</p> <p>(4). 第一輪後讓學生進行討論 1 分鐘，找出答案後，再開始進行遊戲。</p> <p>(5). 第二輪活動時間 10 分鐘</p>	<p>20 個杯子 1 條橡皮筋 5 條繩子</p>	<p>16'</p>	<p>能藉由團隊合作完成移動杯子 能融入活動 能在團體中接納別人的意見</p>
<p>2-1 2-2 2-3 2-4</p>	<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>老師先拍拍手鼓勵小朋友，說今天大家都很棒喔!</p> <p>➤ 活動目的:讓學生藉由反思單思考遊戲過程，進行自我反思，並延伸討論領導對於社會的重要性。</p> <p>➤ 活動內容：</p> <p style="text-align: center;">遊戲的問題：</p> <p>(1). 請學生說明遊戲中印象最深刻的事是？</p> <p>(2). 第一次嘗試將金盃塔移到另一張桌子時遇到什麼困難？</p> <p>(3). 是誰先發號司令？領導大家一起動作？</p> <p>(4). 最後大家是用什麼樣的方式達成目標？</p> <p>(5). 多人指揮和一人指揮的差異？哪個比較好？為什麼？</p>	<p>領袖特質字卡 反思單</p>	<p>24'</p>	<p>能說出活動中遇到的問題 能回答教師問題，並說出自我想法</p>

- (6). 如果再玩一次，要怎麼樣才能達到最快達到目標？
- (7). 這個遊戲中，有包含哪些領導特質？

生活化問題：

- (1). 在這個社會中，有許多優秀的領導人，小朋友可以舉例嗎？那這些領導人都具備甚麼樣的特質？
- (2). 在這些特質裡，我自己哪一項特質比較不足呢？要怎麼加強？
- (3). 我要怎麼將這些特質應用在生活中？（如：班級、社團……）

回收課堂反思單。

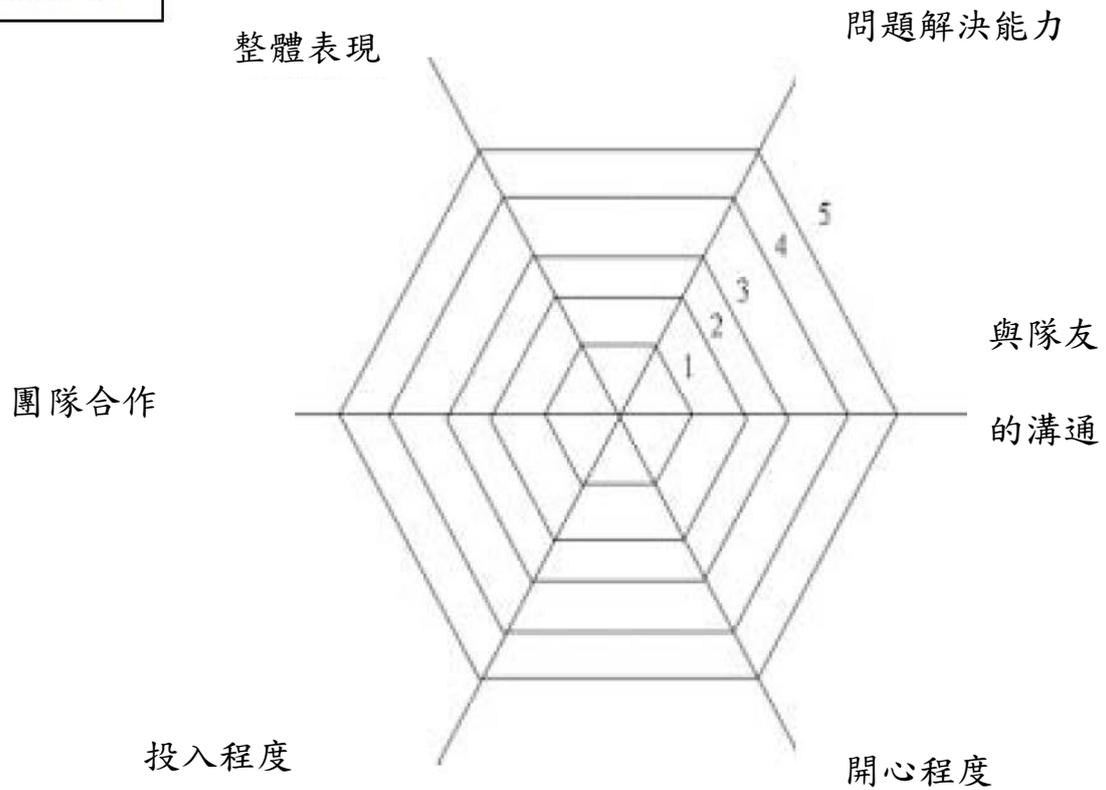
預告下堂課課程內容。

本節課結束

I'm a leader

姓名：

今天的指數



【活動二】

單元名稱	頭文字 L	適用年級	中高年級		
課程名稱	聽說	教學時間	一節課，40 分鐘		
設計者	陳怡馨	教材版本	自編教材		
指導老師	陳振明助理教授、吳嘉明老師、邱家偉老師				
教學準備	1. 半張 A4 紙 2. 學習單 3. 圖畫、畫紙、筆 4. 領導人領袖字卡				
九年一貫能力指標	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係				
單元目標		具體目標			
1. 認識溝通		1-1 能說出溝通在生活中的重要性			
2. 認識單向和雙向溝通		2-1 能說出兩種溝通效果的異同 2-2 能表達指揮者/操作者的感受與困難			
具體目標	教學內容	教學資源	時間	評量方式	
1-1	壹、準備活動 一、課前準備 5. 半張 A4 紙 6. 學習單 7. 圖畫、畫紙、筆 8. 領導人領袖字卡 二、引起動機 1. 以領導人領袖字卡，引導學生討論今日主題「溝通」。 2. 以體驗小活動，引起學生動機。 ➤ 每人發下半張的 A4 紙，請學生將眼睛閉上並且將手中的紙對折再對折，再將右上角撕下來。過程約三十秒且不許學生發問。 3. 展示每位學生的紙張並討論「為什麼每人撕出來的圖形不同？」，進而說明有效的溝通，是透過特定渠道相互交換和傳遞訊息的過程，為了讓雙方了解彼此的生活經驗、感受或想法，才可達致溝通的目的。	領導人領袖字卡 半張 A4 紙	5'	能參與課堂討論並踴躍發言	

	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">活動一、有你講，無人講</p> <p>1. 活動目的:經由訊息傳遞的過程，我們不斷與他人產生交流。透過以下的活動，希望學生能辨識單向和雙向溝通的分別。</p> <p>2. 說明活動規則:將學生分成兩組(A組、B組)並背對背並排而坐，將預先準備的圖畫向A組展示，A組的同學須將圖畫的內容、細則和特徵告知B組，B組的同學依靠A組同學的描述，用筆塗會在畫紙上。過程中，只有A組的同學向B組的同學坐介紹與描述，B組的同學不得藉用任何方法向他人發問。三分鐘後展示B組所繪之圖。</p> <p>3. 兩組交換，規則同上。</p> <p style="text-align: center;">活動二、有問有答</p> <p>1. 活動規則:此次，負責繪圖的B組同學可以發問有關該圖畫的問題，而A組的同學亦可以即時澄清和回應。五分鐘後，將兩幅圖畫展示於黑板，比較哪一幅與原稿較為相似。</p> <p>2. 兩組交換，規則同上。</p>	圖畫、畫紙、筆	8'	能依指示完成活動
2-1 2-2	<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>1. 運用本節課兩個小活動統整單向溝通與雙向溝通之異同與優缺點。</p> <p>2. 以提問的方式，與學生討論並分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你認為活動一與活動二最大的差異為何?此差異造成甚麼影響? ➤ 在活動中，身為指導者/操作者，你體會到甚麼? ➤ 當操作者沒有按照你的指導去做/當你無法理解指導者的意圖時，你的感受如何? ➤ 指導者與操作者的壓力有甚麼不同? ➤ 身邊的同學、老師、家人中，你覺得誰是溝通高手呢?他如何處 	學習單	15'	<p>能參與討論並提出反思與回饋</p> <p>能完成學習單</p>

	<p>理雙方意見不合的情況?</p> <p>➤ 一位好的領導人為何需要具備溝通的特質?而我具備/欠缺甚麼能力,以至於能順利的/不順利的達到溝通的目的?</p> <p>3. 發下學習單。</p> <p>4. 回收學習單。</p> <p>5. 預告下堂課的課程內容。</p> <p>本節課結束</p>			
--	---	--	--	--

你聽我說大考驗

姓名：

我的表現	適當				不適當
	5	4	3	2	1
非常語的溝通					
1. 眼神接觸					
2. 面部表情					
3. 姿勢					
4. 聲調、語氣					
5. 聲量					
言語的溝通					
6. 打開對話					
7. 維持對話					
8. 專心聆聽					
9. 提出要求					
10. 提出擬問					
11. 稱讚別人					
12. 接受稱讚					
13. 批評別人					
14. 接受批評					
15. 向個人道歉					
16. 接受道歉					
17. 在別人面前提出意見					
18. 表現開心的情緒					
19. 表現不滿 / 不開心的情緒					
20. 拒絕別人要求					
21. (請加上其他) _____					

1-1	<p>自不同圖畫的拼圖，遊戲過程中以互換的方式進行拼圖交換，並在時間內完成拼圖。</p>			
1-2	<p>Step1:以「完成拼圖」的指示，讓學生開始進行此活動，限時二分鐘。</p> <p>Step2:時間暫停，給予學生一分鐘進行策略討論。</p> <p>Step3:接續進行活動，完成任務，限時七分鐘。</p>			
	<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>1. 老師先肯定學生們參與活動的表現，並引導學生進行討論，提升學生對團隊合作的認知。</p>		16'	<p>能參與小組討論 進行活動省思與 回饋</p>
2-1	<p style="text-align: center;">A. 觀察性問題</p>			<p>能完成學習單</p>
2-2	<p>(1)從活動成果中，讓兩組分別討論說說看</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組在進行活動時，你如何完成老師說的拼圖？ ➤ 活動過程中有什麼感覺？ ➤ 在討論過後，是否有討論出一個策略？策略為何？ ➤ 此策略是否對完成拼圖有幫助？ <p>→有：為什麼會有？</p> <p>→無：為什麼沒有？那應該如何改進才有辦法達成目標？</p>			
2-3	<p>(3)整個活動下來：</p>		5'	
2-4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後兩次的活動有什麼感覺或差別？ 			
2-5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對你而言，要達成這個活動目的最重要的因素是什麼？ ➤ 這項活動中，還有運用到哪些領導特質？ ➤ 這些領導特質，大家是否都有作到？ 			
	<p style="text-align: center;">B. 應用性問題</p> <p>(1)想想看團隊合作對活動有何影響力？</p> <p>(2)假如當你成為一位領導者，你覺得團隊合作重要嗎？為什麼？</p>			

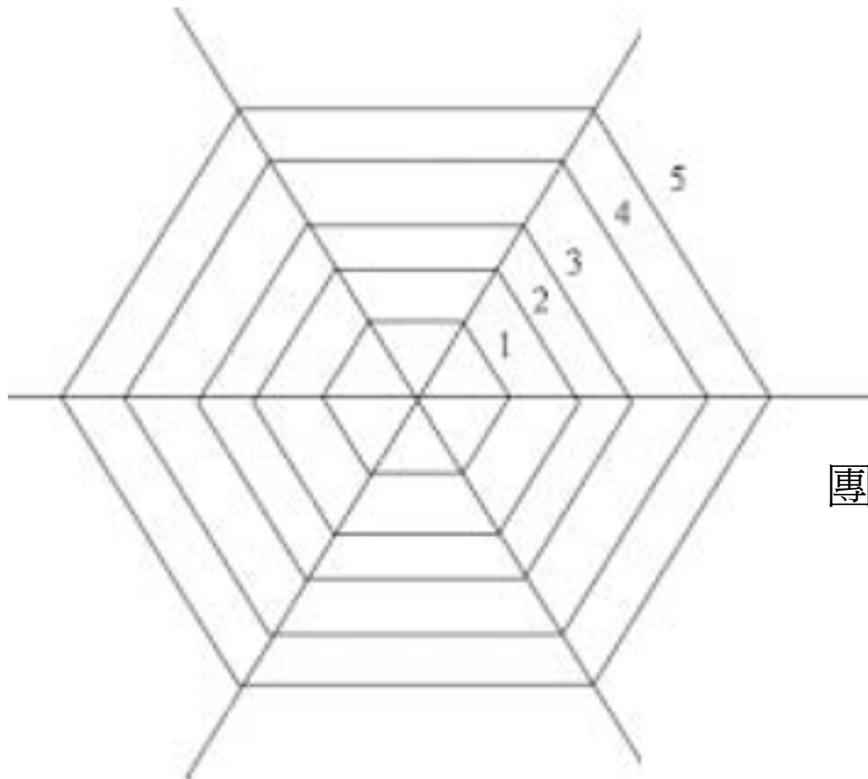
	<p>(3)想想看生活中有哪些是需要團隊合作一起完成的?</p> <p>2.發下學習單，讓學生完成自己的反思。</p> <p>3.從學習單讓學生自己說說對自己今天課堂參與的評分。</p> <p>4.預告下節課內容。</p> <p style="text-align: center;">本節課結束</p>			
--	--	--	--	--

We Are The Best Partners

我是 年 班的

整體表現

耐心傾聽



互助合作

團隊信任感

互相溝通

投入感

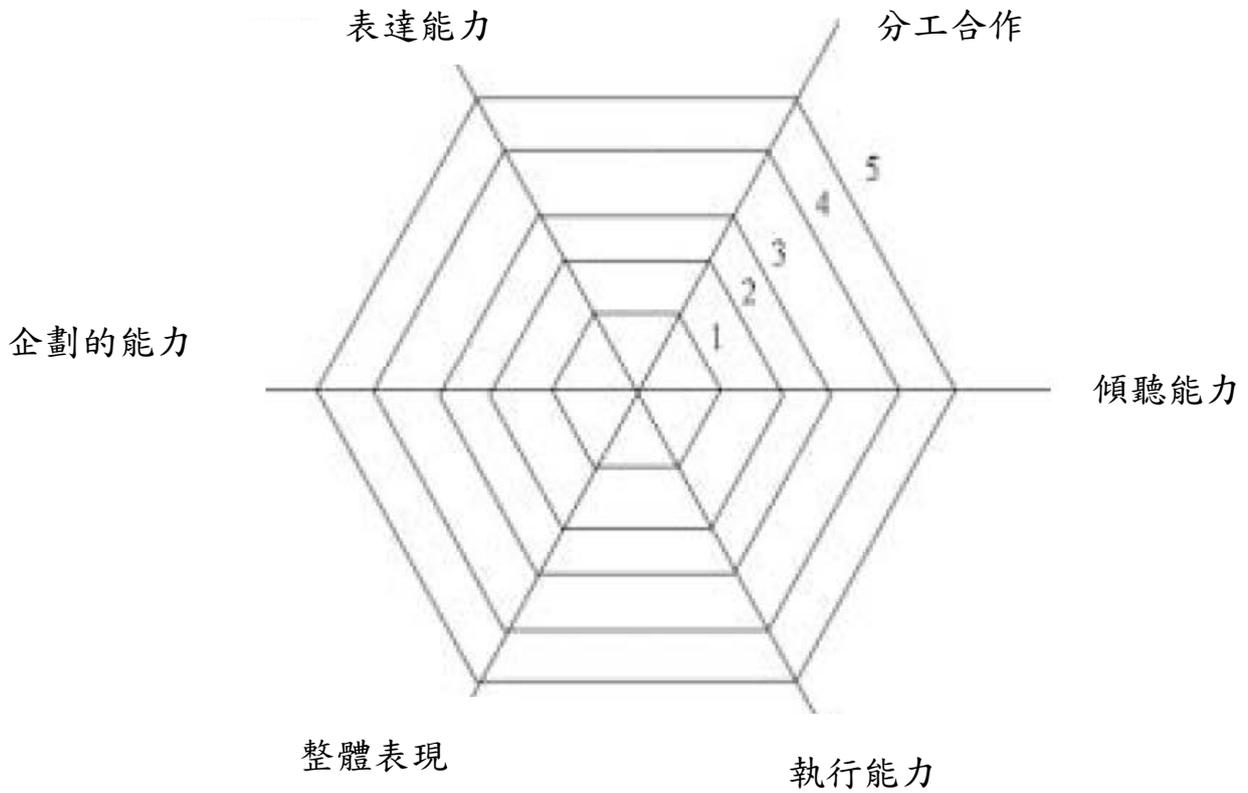
【活動四】

單元名稱	頭文字 L	適用年級	中高年級	
課程名稱	決戰日	教學時間	一節課，40 分鐘	
設計者	趙芳瑩	教材版本	自編教材	
指導老師	陳振明助理教授、吳嘉明老師、邱家偉老師			
教學準備	1. 巧拼 2. 領導特質字卡 3. 學習單			
九年一貫能力指標	1-1-3-1 分辨線索與任務的關連性 2-2-2-1 嘗試不同解決問題方法 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-2-3-3 確實執行計畫			
單元目標		具體目標		
1. 了解思考與問題解決的重要性。		1-1 能透過思考解決問題。 1-2 能不斷的嘗試錯誤。 1-3 能確實執行計畫		
2. 能在活動結束後，檢討個人與團隊的表現。		2-1 能在失敗中分析自己的進步之處。 2-2 能說出自己解決問題的方法。		
具體目標	教學內容	教學資源	時間	評量方式
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 巧拼 2. 領導特質字卡 3. 學習單</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 先以字卡複習前幾堂課的領導特質有團隊合作、溝通。 2. 請學生觀察自己在本節課的活動中，使用哪些領導特質。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">活動一、大作戰之首部曲</p>	巧拼	5'	
1-1 1-2 1-3	<p>(1) 老師向學生說明今天一行人要到森林裡，遇到一條硫酸河，但在河面上布滿了備丟棄的寶特瓶，請大家想想要如何清理河面上的保特瓶，並丟到對岸的紙箱中。</p> <p>(2) 老師向學生說明「渡河大作戰」的遊戲規則。</p>	巧拼 寶特瓶 紙箱	12'	能與隊員團隊合作解決問題。 能接受失敗 能在團體中接納別人的意見

	<p>(2). 請每位學生發表在今天活動中對自己的表達能力、分工合作、傾聽能力、執行能力、企劃能力與整體表現給自己幾分呢？為什麼？</p> <p>(3). 拿出領導特質的字卡，與學生依同檢視剛剛活動中運用到哪些？</p>			
--	--	--	--	--

今日我最棒

我是 _____ 年 _____ 班的 _____



肆、教學評量

◆ 學生姓名：

具體目標	評量方式	未發展 發展中 熟練
1-1 能從體驗活動中找出活動中的領導特質	能說出自己在體驗活動運用到哪些領導特質。	
1-2 能從體驗活動中發揮溝通能力	在活動中能有效地和隊友討論策略。	
1-3 能從體驗活動中發揮問題解決技力	能找出失敗的原因，並說出成功的策略。	
1-4 能從體驗活動中發揮團體合作技力	能和隊友團隊合作完成金盃塔。	
2-1 能找出自己的優勢領袖能力	能說出自己在領袖特質字卡中，自己在小組活動中表現較佳的優勢能力。	
2-2 能找出自己較不足的領袖能力	能找出自己在領袖特質字卡中，自己在小組活動中表現較不突出的領導能力。	
2-3 能想出補足自己領袖能力的方法	能說出自己該如何加強較不足的能力。	
2-4 能說出領袖特質在生活中的應用	在班級情境中，領袖特質的運用。如：擔任幹部時、小組討論時……	
3-1 能說出溝通在生活中的重要性	能舉例說明之	
4-1 能說出兩種溝通效果的異同	能參與課堂中的反思活動中討論並踴躍發言	
4-2 能表達指揮者/操作者的感受與困難	能以不同的立場表達想法	
5-1 活動過程中小組間能進行交流與討論。	活動中，能與組員作討論，而不是做好自己的部分。	
5-2 能討論出一個方法來完成活動。	小組能討論出一個方法，共同執行於活動中。	
6-1 能積極參與課堂討論。	能以踴躍發表的態度參與課堂。	
6-2 能踴躍參與活動的回饋與反思。	能與同儕參與反思討論，說出自己在活動中的想法與感受。	
6-3 能說出此體驗活動的重要概念與特質。	能從體驗活動中思考發揮哪些領導特質。	

6-4 能說出活動的意義	能思考並說出活動帶給我們什麼意義與影響力。
6-5 能說出如何類化至家庭或學校需要團隊合作來達成的事情。	在反思活動中能思考並說出生活中團隊合作的例子。
7-1 能透過思考解決問題。	在反思活動中能說出自己如何解決問題的方法。
7-2 能不斷的嘗試錯誤。	活動中能不斷嘗試新的渡河方式，讓全隊順利過關。
7-3 能確實執行計畫	能依照與隊友討論解決問題的方法實際運用在渡河遊戲中。
8-1 能檢視自己的缺點。	反思活動中能說出自己剛剛為何失敗的原因。
