

101 學年度特殊教育教學示例

學前特殊教育教學設計一書

國立嘉義大學附設實驗小學附屬幼稚園謝幸鈺老師、吳昱玲老師

壹、設計理念

這學期，班級進行的主題為「書」。從開學到現在，孩子們已經製作第一本書，了解「封面—內容—封底」的關係；進入了艾瑞卡爾的世界，嘗試分析作者的風格並欣賞圖文配合之美；藉著「棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？」這本書，創作歌曲也創作了新作—屬於無尾熊班「棕色的熊第二集」。

日前，孩子們製作了關於「手—名稱與位置」的小書，這本書的內容與之前的書(大多偏向「故事」)迥然不同。於是向孩子拋出了問題：「書的內容除了故事，還有其他嗎？」引起了孩子間的熱烈討論，大家因此獲得到書的寶庫「圖書館」探險的機會。希望藉著這次實際探訪活動，孩子透過觀察、提問、實作等方式，對於圖書館不再只是走馬看花的參觀，而是對於其功能與使用有更深的認識。

但這一系列的活動有著更多「探索」、「發現」、「記錄」能力的展現，所以我們採用了以下的調整與策略，希望能兼顧普通幼兒與特殊需求幼兒的學習，並讓班上的四名特殊需求幼兒不只僅「參加」，而是「參與」其中，獲得有效的學習。

貳、教學分析

一、教材分析

本次教學活動以一張「圖書館照片」作為開端，引發幼兒對於圖書館探索的興趣，並透過下列四個系列活動逐步達成學習目標，增進幼兒發展能力。

1. 活動一：經團體討論後提升對圖書館探索的動機，以小組方式至圖書館真實情境內探求所欲知的內容，透過觀察圖書館內張貼的公告與書籍擺放位置，並訪談相關人物，最後將結果記錄於學習單上，目的為初步了解圖書館的使用方式，包含開放時間、借還書規則及流程、書籍分類方式及圖書館的禮節等。
2. 活動二：透過學習單的發表與討論，凝聚進一步的問題「幼稚園幼兒借書規則」，引發幼兒借書的動機。
3. 活動三：發現書上的「分類碼」和「索書碼」，並藉著實際將書歸還書櫃的過程來了解書籍分類及歸還方式。
4. 活動四：使用海報形式製作「圖書館探險表」，藉以統整和回顧先前的學習

經驗。

二、學生分析

本班級為幼稚園大班 28 位 5 至 6 歲幼兒，包含 12 名男生，16 名女生。其中 4 名為經鑑定安置特殊需求幼兒，皆為發展遲緩，然其中發展能力仍有個別差異，以下就 4 名特殊需求幼兒的能力現況描述如下：

1. A 生：能遵循團體規範，能在明確的規則下進行遊戲，在團體中需口語提示維持專注時間。然語言表達各類句型、認知概念邏輯推理、抽象符號辨認、精細動作之簡單勞作技能等仍需加強。經觀察個案學習狀況，某些認知概念經一段時間練習進步仍有限，如顏色、數字、簡單因果概念等仍需持續加強。
2. B 生：對於遵從團體簡單規範與團體遊戲規則已有初步概念，能定位約五至十分鐘，然轉換活動及活動參與仍須動作或口語協助；感官知覺有特殊偏好，習慣固定被子的觸感及氣味；飲食排斥軟食，例如布丁、豆花等；認知概念仍須加強，對於顏色、數字等經加強後學習進步仍有限；簡單勞作等精細動作須動作協助，如黏土、剪刀、膠水等工具使用；語言須加強對各類句型的口語表達與社交溝通語用能力。粗大動作仍需加強動作模仿、簡單動作技能等。社會適應能力面對新事物較退縮，需旁人鼓勵引導。
3. C 生：參與班級活動時，能展現積極主動的學習態度，且持續在團體中進行各項學習，如能在團體中主動和友伴互動、主動舉手口語表達等。唯在情境中語言理解有限，語句表達較不完整，人際互動技巧須再引導，認知部分在各項生活經驗中可持續加深加廣。
4. D 生：在學校團體活動中能遵從團體簡單規範與團體遊戲規則，但轉換活動時會出現情緒行為問題須協助；語言須加強敘述性語言及複雜句理解，及與他人溝通應對的能力；人際互動、簡單閱讀及認知概念理解仍須再加強。

三、教學方法分析

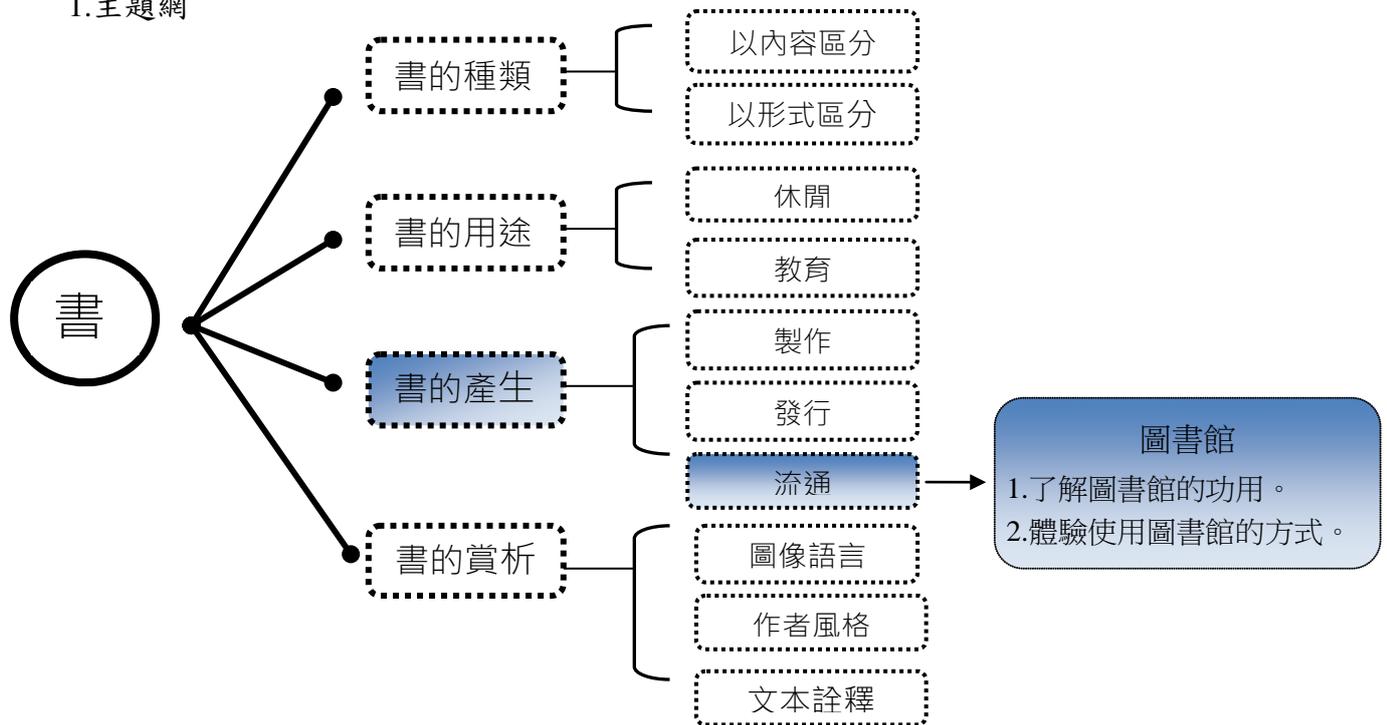
本教學示例採用「活動本位教學法」的精神，包括以下的調整

1. 學習內容的調整：意指在教材的調整。在此教學示例中，針對特殊需求幼兒的個別差異，在教材方面做了以下調整，如：簡化，特殊需求幼兒在進行「圖書館探險任務」時，老師注意其學習任務的難易程度是否該生能勝任。
2. 學習歷程的調整：意指在教學方法的調整。在此教學示例中，為了讓特殊需求幼兒能獲得有效學習，採用了以下策略：

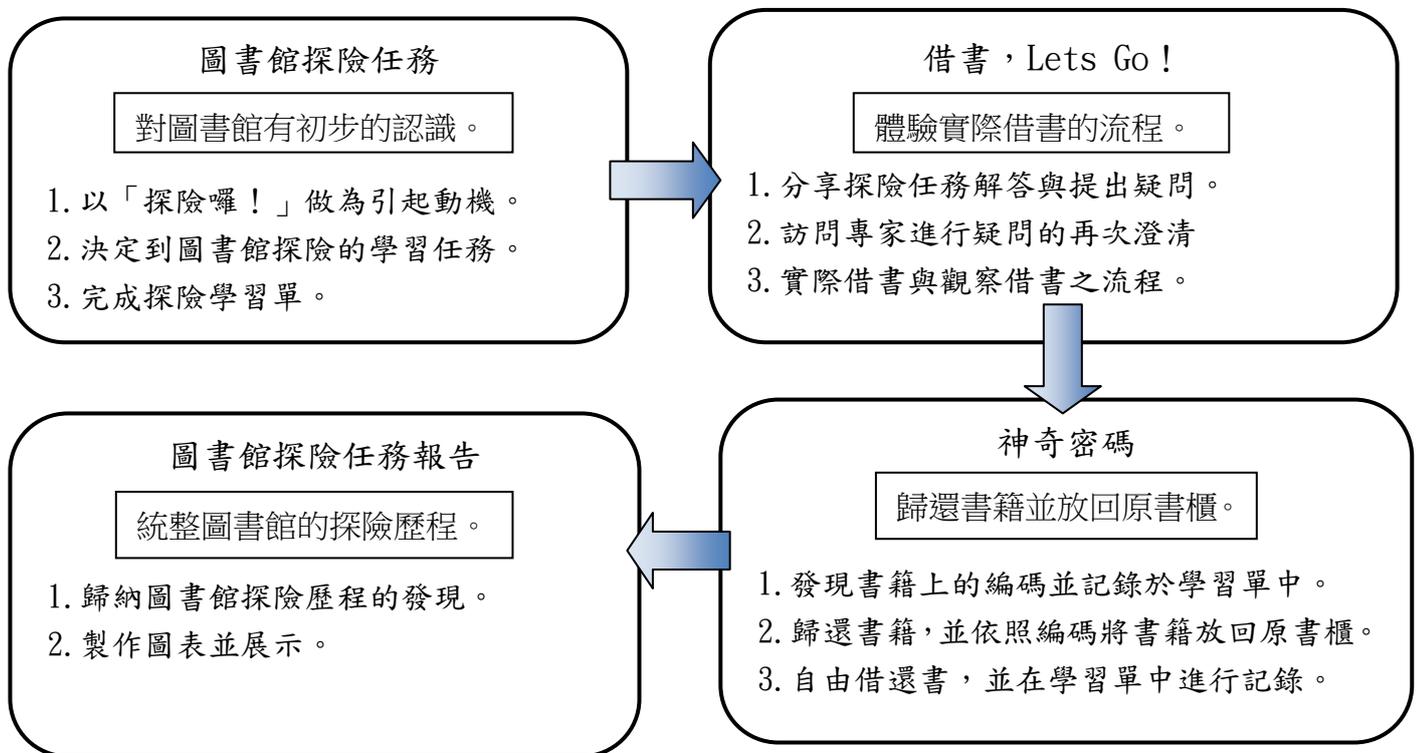
- (1) 多層次教學：依照特殊需求幼兒的個別差異選定不同的目標與評量標準，如：普生的評量為「個別(小組)活動時，幼兒能把書放回原書櫃。」特生為「小組活動時，特殊需求幼兒能在老師或同儕的協助下把書放回原書櫃，如：找到對應的書櫃、老師或同儕帶置書櫃前，請特殊需求幼兒看看書本密碼是否與書櫃號碼相同。」
 - (2) 合作學習：增加特殊需求幼兒與同儕一起活動的機會，此同儕可以是能力較佳者、個性熱心者、或與該幼兒互為好朋友，如：決定「圖書館探險任務」前，徵求能力佳的志願者與特殊需求幼兒同組；進行「神奇密碼」活動時，安排特殊需求幼兒與同伴一組。藉著小組活動歷程，特殊需求幼兒不但能獲得學習上的協助、有模仿的楷模、並加強人際互動能力。
3. 學習環境的調整：在此示例教學中，進行了物理環境的調整，著重在座位的調整。班級團討時間時，孩子分坐成四排，前三排孩子盤坐於地板，第四排孩子坐在椅子上。於是針對四位特殊需求幼兒的學習情況做了不同的調整：A生、C生、D生坐在第一排的地板，直接面對老師，老師可隨時注意其學習狀況；B生的專注時間短，所需的協助較多，因此安排在第四排，除了坐椅子增加穩定度外，另一名老師或實習老師可視需求坐在該生身後，進行動作協助或口語提醒；進行訪問活動時，請特殊需求幼兒站在隊伍的最前面，可減少其他因素(如：與其他孩子嬉戲)對特殊需求幼兒的干擾，老師也能就近關心其學習狀況。
4. 評量方式的調整：針對特殊需求幼兒的個別差異，進行評量時我們採取以下策略：
- (1) 多元的評量方式：在此示例教學中具有多元的評量方式，如：口述，請幼兒上台分享、問答；實作，完成學習單、畫出探險流程；觀察，老師從其表現中觀察是否達到目標。
 - (2) 不同的評量標準：意指進行評量時，對於普通幼兒與特殊需求幼兒有不同的評量標準，如：完成探險任務後，若特殊需求小孩無法在學習單中以圖畫表達探險結果與解答。可以請孩子口述，老師以文字或另一個搭檔的回答來協助補充。進行「神奇密碼」學習單，可先確認特殊需求孩子是否知道密碼的位置。如果孩子不會寫數字，可以請他口頭回答(說出數字)或指出密碼，如：3-1-A。

四、課程概念架構圖

1. 主題網



2. 課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	書	適用年級	幼稚園大班(5歲~6歲)			
活動名稱	圖書館冒險大作戰	教學時間	210分鐘			
設計者	謝幸鈺、吳昱玲	教材版本	自編教材			
指導教授	台北市立教育大學蔡昆瀛教授					
教學資源	自編學習單、書、畫筆等。					
學習目標	一、了解圖書館的使用方法 二、體驗借書、還書的流程 三、培養合作的態度					
活動目標	對象					
	普生	特A	特B	特C	特D	
1-1 能說出對圖書館的疑問。	●	●	●	●	●	
1-2 能完成學習單「圖書館探險任務」。	●	●		●	●	
1-3 能分享圖書館探險任務的成果。	●	●	●	●	●	
1-4 能完成學習單「神奇密碼」。	●	●		●	●	
2-1 能完成借書程序。	●	●	●	●	●	
2-2 能找出書本的密碼。	●	●	●	●	●	
2-3 能把書放回原書櫃。	●	●	●	●	●	
3-1 能與同伴一同完成圖書館探險任務。	●	●	●	●	●	
3-2 能與同伴一同找到與書對應的書櫃。		●	●	●	●	
3-3 能與同伴一同完成圖書館探險表	●	●	●	●	●	
活動目標	教學內容	時間	評量方式			
	<p>【活動一】我的圖書館探險任務</p> <p>前情提要：學習單「書的內容除了故事，還有...」只要孩子學習單答案可以寫滿一個黑板，那麼就有到外面探險的機會唷！就在大家的努力之下，我們獲得了「無尾熊探險券」，但是要到哪裡探險呢.....</p> <p>一、引起動機：寄到愛玉老師家的一封信</p> <p>愛玉老師收到了一封信，趕快拿到無尾熊班來。這是公布探險地點的信吧！一打開，咦？是一張圖耶！到底是什麼地方呢？大家研究了一番，啊！原來是「圖書館」啊！</p>	5分				

<p>1-1 能說出對圖書館的疑問</p> <p>3-1 能與同伴一同完成圖書館探險任務</p> <p>1-2 能完成圖書館探險任務學習單。</p>	<p>二、發展活動：我們的圖書館探險任務</p> <p>1. 確定任務：我們要到圖書館探險囉！但是要探險什麼呢？請孩子兩兩一組，並互相討論，確定探險任務的內容。</p> <p>2. 探險囉！確定任務後，出發前往圖書館。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆分組時，徵求能力較好的孩子與特殊需求小孩一組。</p> <p>◆確定任務時，注意任務的困難度，特殊需求的孩子是否能勝任；若太困難，老師協助降低</p> </div> <p>三、綜合活動：探險任務學習單</p> <p>請孩子依據探險結果完成學習單。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆特殊需求小孩若無法以圖畫完全表達，可以請孩子口述，老師以文字或搭檔的回答來協助補充。</p> </div>	<p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>透過孩子的發表，來得知其對圖書館的疑問</p> <p>透過幼兒的實際操作，觀察是否能與同伴一同完成學習任務。</p> <p>藉由幼兒的學習單成果，檢驗其能否完成此項學習任務。</p>
<p>1-3 能分享圖書館探險任務的成果。</p>	<p>【活動二】借書 Let's GO !</p> <p>一、引起動機：分享學習單</p> <p>1. 分享：請孩子上台分享學習單，發表探險任務的解答。從大家的分享裡，我們知道了圖書館的開放時間、圖書館禮節、圖書分十類...等。</p> <p>2. 我們的疑問：雖然知道了這麼多關於圖書館的祕密，但是我們出現了兩個問題(1)新的和舊的書分別可以借幾天？(2)小學部哥哥姐姐拿著書和借書證，讓圖書館阿姨掃描條碼就可以借書，那幼稚園的小孩該怎麼借書呢？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆特殊需求小孩發表時，可以請他先說(老師可口頭提示)，搭檔夥伴在旁進行補充。</p> </div> <p>二、發展活動：訪問圖書館人員</p> <p>將疑問詢問圖書館人員，孩子才知道原來</p> <p>(1)新書可以借一星期；舊書可以借二星期</p> <p>(2)幼稚園小孩必須由老師帶來圖書館；沒有借書證，可使用老師的借書證(可以借十本、四星期)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆訪問圖書館人員時，請特殊需求小孩能待在前面的位置，可提升其專注力，老師也可以就近關心學習狀況。</p> </div>	<p>30 分</p> <p>15 分</p>	<p>透過幼兒小組發表，觀察能否分享圖書館探險任務的成果。</p>

<p>2-1 能完成借書程序。</p>	<p>三、綜合活動：借書囉！</p> <p>孩子到圖書區自由選擇一本書，透過完整的程序(老師借書證刷卡、自己借的書刷條碼)，了解借書流程。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆此時特殊需求小孩自由選擇書籍，老師注意其圖書館禮儀(安靜、不奔跑)即可；借書後，可以口語詢問剛剛的流程，如：剛剛直接就能把書拿走嗎？你拿書給圖書館人員時，他做了什麼？以確認其是否了解借書程序。</p> </div>	<p>15 分</p>	<p>透過幼兒實際操作，觀察其是否能完成借書程序。</p>
<p>2-2 能找出書本的密碼</p> <p>1-4 能完成學習單「神奇密碼」</p> <p>3-2 能與同伴一同找到與書對應的書櫃。</p> <p>2-3 能把書放回原書櫃。</p>	<p>【活動三】神奇密碼</p> <p>一、引起動機：神奇密碼在哪裡？</p> <p>1.書怎麼回家：我們借了好多書回教室，但是我們還有一個疑問「還回去的書，圖書館阿姨怎麼把它送回原本的家呢？」負責該項任務的孩子說「上面有密碼(書櫃編碼)啊！」</p> <p>2.找一找：每本書都有神奇密碼嗎？請孩子找一找，並在學習單上進行記錄。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆做學習單前，先確認特殊需求孩子是否知道密碼的位置。可以請孩子口頭回答(說出數字)或指出密碼，如：3-1-A。</p> <p>◆做學習單時，若特殊需求孩子不會寫數字，那可以使用數字圈選、孩子口述老師代寫、能力較好的同儕協助等方式進行。</p> </div> <p>二、發展活動：幫密碼找到家</p> <p>到了圖書館，孩子拿著書掃描條碼後，請孩子找到「密碼的家」，並請老師確認為原書櫃。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆可以請特殊需求幼兒與能力較好之同儕一組一起還書。</p> <p>◆圖書館書籍分成十大類，所以找密碼時我們也依照密碼的開頭分成 1 號隊、2 號隊…。此時，若特殊需求幼兒能錯開不在同一隊，老師較好進行評量或從旁協助。</p> <p>◆找密碼時，若特殊需求幼兒無法說出號碼，那麼可以請他進行「符號配對」(看看書與櫃子的號碼是否相同)。</p> </div>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>透過幼兒實際操作，觀察其能否找出書本上的密碼</p> <p>透過幼兒學習單成果，檢驗其能否完成此項學習任務</p> <p>透過幼兒實際操作，觀察其是否能與同伴一同找到與書相對應的書櫃。</p> <p>透過幼兒實際操作，觀察其能否將書放完原來的書櫃</p>

<p>1-4 能完成學習單「神奇密碼」</p>	<p>三、綜合活動：自由借書囉！</p> <p>把書放回對應號碼書櫃的孩子，老師會在他的學習單上勾選「過關」。孩子便獲得能在圖書館內自由借書的資格(要自己練習放回書櫃)，借書之後，並在學習單上記錄「密碼」與畫出「書籍內容」。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆做學習單時，若特殊需求孩子不會寫數字，那可以使用數字圈選、孩子口述老師代寫、能力較好的同儕協助等方式進行。因為這個活動的目標在於幼兒是否能將書籍歸位。</p> </div>	<p>20 分</p>	<p>透過幼兒學習單成果，檢驗其能否完成此項學習任務。</p>
<p>3-3 能與同伴一同完成圖書館探險表。</p>	<p>【活動四】無尾熊班的圖書館探險表</p> <p>統整前三個活動，請孩子分組製作探險表介紹到圖書館探險的方法、步驟、流程，含：圖書館開放時間、圖書館禮儀、圖書分類方法、借書流程、還書流程。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆分組時，可請特殊需求幼兒完成適合其能力的探險表；並可安排能力較佳的同儕與其同組。</p> </div>	<p>30 分</p>	<p>透過幼兒的實際操作，觀察其能否完成圖書館探險表。</p>

肆、教學評量

◆幼兒姓名：(普通幼兒)

具體目標	評量方式	未發展	發展中	熟練
1-1 小組發表時，幼兒能說出對圖書館的疑問，如：圖書館什麼時候開？	透過孩子的發表，來得知其對圖書館的疑問。			
1-2 個別活動時，幼兒能完成學習單「圖書館探險任務。」	藉由幼兒的學習單成果，檢驗其能否完成此項學習任務。			
1-3 小組發表時，幼兒能分享圖書館探險任務的成果，如：口述、展示學習單等。	透過幼兒小組發表，觀察能否分享圖書館探險任務的成果			
1-4 個別活動時，幼兒能完成學習單「神奇密碼」	透過幼兒學習單成果，檢驗其能否完成此項學習任務。			
2-1 個別活動時，幼兒能完成借書程序，如：選擇想借的書、把書拿給圖書館人員掃描條碼。	透過幼兒實際操作，觀察其是否能完成借書程序。			
2-2 個別活動時，幼兒能找出書本的密碼，如：2-1-C、9-14-A	透過幼兒實際操作，觀察其能否找出書本上的密碼			
2-3 個別(小組)活動時，幼兒能把書放回原書櫃。	透過幼兒實際操作，觀察其能否將書放完原來的書櫃			
3-1 小組活動時，幼兒能與同伴一起完成圖書館探險任務，如：發現在圖書館看書的禮儀、觀察借書的流程。	透過幼兒的實際操作，觀察是否能與同伴一同完成學習任務。			
3-3 小組活動時，幼兒能與同伴一同完成圖書館探險表，如：圖書共分十類與內容、在圖書館裡看完書，要把書放回原書櫃。	透過幼兒的實際操作，觀察其能否完成圖書館探險表。			

*未發展-表示該行為未發展或表現 *發展中-已發展或表現該行為 *熟練-常常表現該行為

◆幼兒姓名：(特殊需求幼兒)

具體目標	評量方式	未發展	發展中	熟練
1-1 小組發表時,特殊需求幼兒能在同伴或老師的引導下說出對圖書館的疑問,如:圖書館什麼時候開?	透過幼兒的發表,來得知其對圖書館的疑問。			
1-2 個別活動時,特殊需求幼兒能以繪畫、口述、老師文字描述的方式完成學習單「圖書館探險任務」。	藉由幼兒的學習單成果,檢驗其能否完成此項學習任務。			
1-3 小組發表時,特殊需求幼兒能在老師或同儕的協助下分享探險任務成果,如:口述、展示學習單等。	透過幼兒小組發表,觀察能否分享圖書館探險任務的成果			
1-4 個別活動時,特殊需求幼兒能在老師或同儕的協助下完成學習單「神奇密碼」,如:唸出密碼,由老師或同儕代寫。	透過幼兒學習單成果,檢驗其能否完成此項學習任務。			
2-1 個別活動時,特殊需求幼兒能在老師或同儕的協助下完成借書程序,如:選擇想借的書、把書拿給圖書館人員掃描條碼。	透過幼兒實際操作,觀察其是否能完成借書程序。			
2-2 個別活動時,特殊需求幼兒在老師或同儕的協助下指出或唸出書本的密碼,如:2-1-C。	透過幼兒實際操作,觀察其能否找出書本上的密碼			
2-3 個別(小組)活動時,特殊需求幼兒能在老師或同儕的協助下把書放回原來的書櫃,如:找到對應的書櫃、老師或同儕帶置書櫃前,請特殊需求幼兒看看書本密碼是否與書櫃號碼相同	透過幼兒實際操作,觀察其能否將書放完原來的書櫃			
3-1 小組活動時,特殊需求幼兒能與同伴一起完成圖書館探險任務,如:發現在圖書館看書的禮儀、觀察借書的流程。	透過幼兒的實際操作,觀察是否能與同伴一同完成學習任務。			
3-2 能與同伴一同找到與書對應的書櫃。小組活動時,特殊需求幼兒能在同伴的協助下找到與書的密碼相對應之書櫃。	透過幼兒實際操作,觀察其是否能與同伴一同找到與書相對應的書櫃。			
3-3 小組活動時,特殊需求幼兒能與同伴一同完成圖書館探險表,如:圖書共分十類。	透過幼兒的實際操作,觀察其能否完成圖書館探險表。			

*未發展-表示該行為未發展或表現 *發展中-已發展或表現該行為 *熟練-常常表現該行為

伍、教學說明與注意事項

- 一 課程調整的使用：除了在主題活動使用外，其他舉凡特殊需求幼兒的生活自理、團體活動、小組活動、角落時間…等，都可使用。另外，還有許多其他課程調整的類型、向度與原則，建議老師可找資料研讀與運用。
- 二 避免特殊需求幼兒的過度依賴：本活動中運用了許多同儕協助的教學策略，但是老師需注意特殊需求幼兒是否過於依賴同儕。若特殊需求幼兒能力可達成的任務，可鼓勵他盡量獨立完成。
- 三 學習單的運用：主題活動中若搭配學習單，可依照特殊需求幼兒的能力進行簡化或刪減。在本活動中，面對普通幼兒與特殊需求幼兒，老師採用同一份學習單，發現對於特殊需求幼兒有相當的困難程度，必須給予許多協助才能完成。因此，製作學習單前，老師不妨思考一下難易程度。

陸、教學專業活動紀錄

【活動一：我的圖書館探險任務】中的學習單「圖書館任務」。



◆該組的探險任務為「看看圖書館裡有沒有運動的書？」他們發現運動類的書放在 9 號櫃子，且有溜溜球、直排輪、高爾夫球、腳踏車等種類。

◆特殊需求幼兒 B 的圖畫表達能力尚需加油，所以在學習單中僅記錄了「9」。但藉著能力較佳的同組同伴的紀錄，可互相補足。

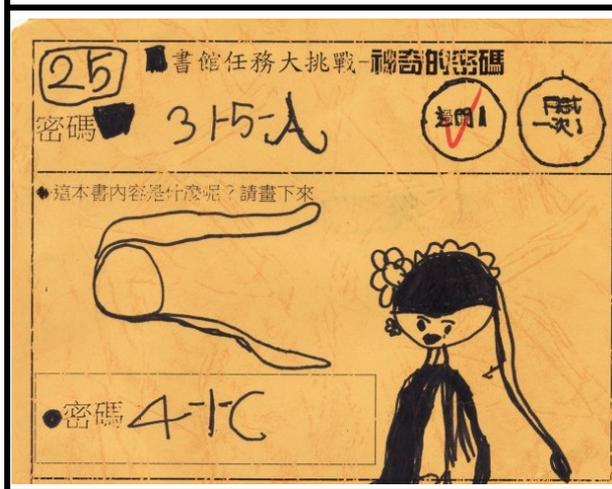
◆請該組上台發表時，特殊需求幼兒可說出發現的運動書種類，這也可以作為該生是否能完成任務、達到學習目標的評量依準。

【活動三：神奇的密碼】中的學習單「神奇密碼」。

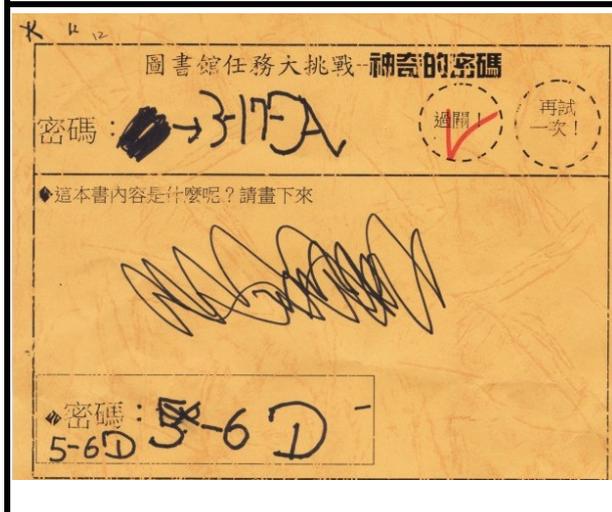


◆雖然特殊需求幼兒 C 可以自己完成學習單，但發現其繪製的內容與探險任務「還書後，書怎麼找到它的家？」並無直接關連。因此，在詢問之後，老師以文字輔助說明圖畫內容「拿一本書，看看有沒有和它數字一樣(的櫃子)」。

由此可發現，其實該名特殊需求幼兒在實際觀察訪問後，對於自己的探險任務有初步的了解。



◆特殊需求幼兒 D 可以自己找到書本上的密碼，並且記錄在學習單中。在自由借書活動中，他也能自行選擇喜歡的書籍，記下密碼並畫下書裡的內容，並嘗試把書送回原書櫃。



◆特殊需求幼兒 B 能找到書上的密碼，但是不會寫數字。所以請能力較佳的同儕協助之。

【活動四：無尾熊班的探險流程表】中，孩子以圖畫表達對圖書館的認識。

特殊需求幼兒 B 最會畫動物，所以他負責畫圖書分類 3 號隊-「自然」。畫了蜘蛛、鳥等動物代表。



特殊需求幼兒 A 負責的是「圖書館借書流程」，同組的兩名幼兒負責畫電腦與圖書館人員。他負責畫圖書館的擺設，天花板上的電風扇就是他畫的唷！





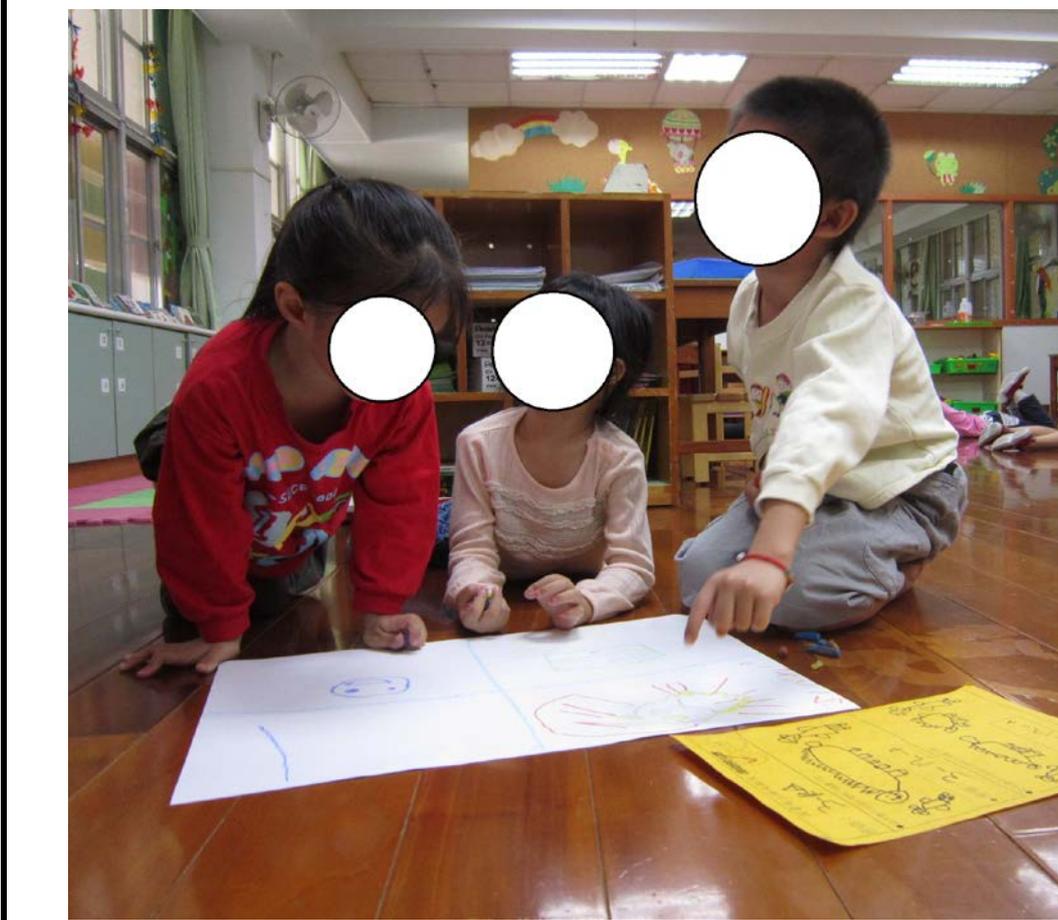
訪問圖書館志工媽媽，如何把書歸位。



體驗借書的流程。



看看書的密碼，和書櫃上的號碼是不是一樣。



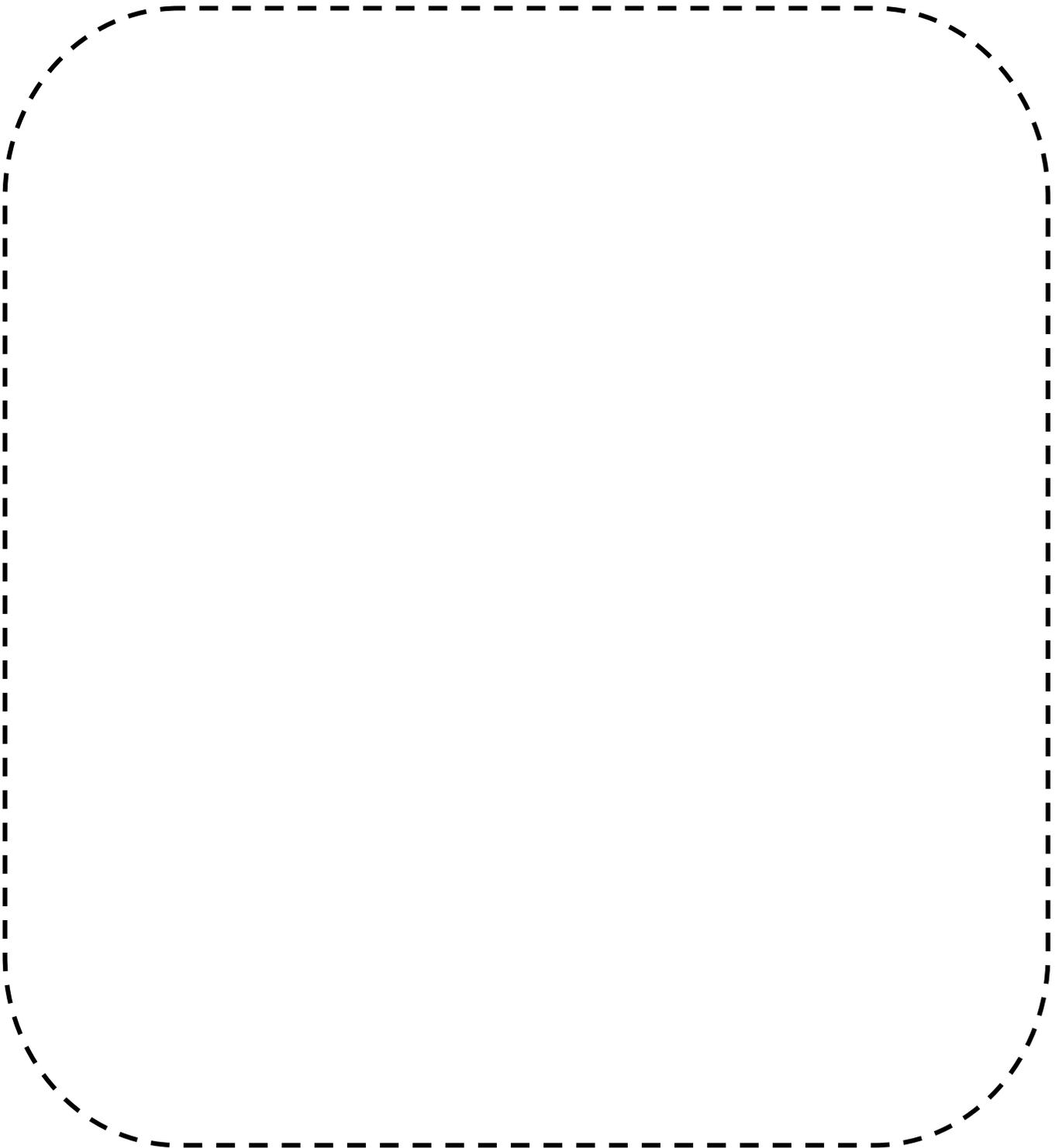
繪製「無尾熊圖書館探險表」中。

附件一：學習單

圖書館任務

組員：

任務：



圖書館任務大挑戰-神奇的密碼

密碼：

過關！

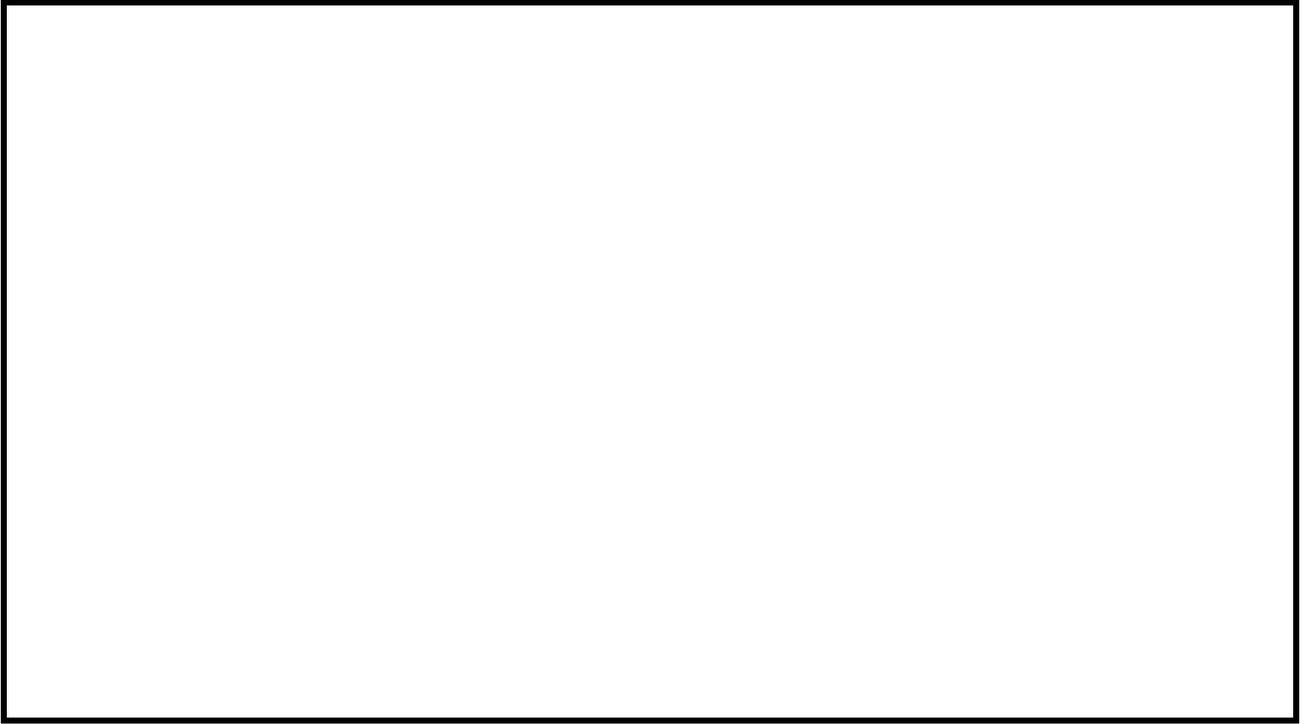
再試
一次！

◆這本書內容是什麼呢？請畫下來

◆密碼：

◆這本書的內容是什麼呢？請畫下來

密碼：



附件二