

105 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽

佳作：我是禮貌寶寶

壹、設計理念

學校是社會的小型縮影，而在學校中最常面臨到的是同儕人際互動的問題。人際溝通互動若良好，其往往適應環境的能力較佳，促使人與人之間的正向互動與情感。設計者在教學現場中發現，班上兩位特殊需求幼兒之社交能力更薄弱、人際互動次數不多，常常獨來獨往。因此，本活動的設計從幼兒的實際生活經驗為出發，在融合班裡觀察到 ADHD 和亞斯伯格症的兩位特殊需求幼兒，在人際互動方面，非常需要教師的協助與幫忙，希望透過此活動能幫助他們建立良好社交技巧，進而增進其人際互動及改善其人際關係。

本教學單元是【**跟你做朋友**】，透過三節課的課程「我會跟同學好好相處」、「我是禮貌寶寶」、「我會照顧關懷同學」，讓幼兒學習到如何與同學解決衝突事情、用禮貌話與同學相處以促進良好人際互動，最後學習到幫助與關懷同學進而去幫助社會。

本堂課「我是禮貌寶寶」是該教學單元【**跟你做朋友**】的第二節課，剛開始透過故事引導和團體討論的方式，讓幼兒瞭解什麼是禮貌話(甜甜話)及非禮貌話的用語(刺刺話)，並透過小組合作遊戲、禮貌歌的方式，讓幼兒了解禮貌話的重要性、了解到非禮貌的用語給別人的感受為何，最後再統整今日課程，並發下親子學習單，讓幼兒與家人一起想看看還有那些禮貌話。

貳、教學分析

一、學生能力分析

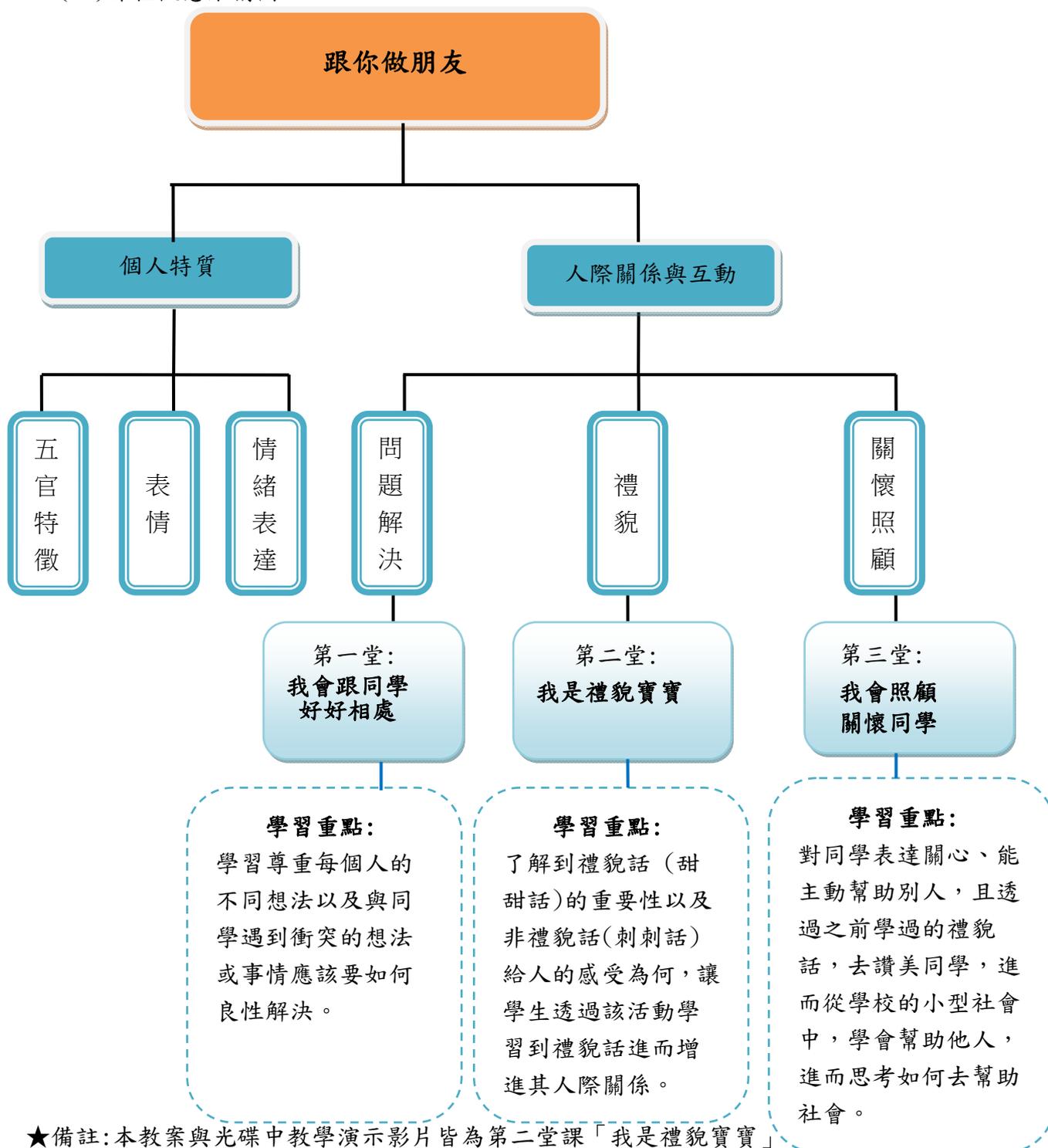
本班級為幼兒園中、大班混齡，班上有 30 位幼兒，包含 18 位男生，12 位女生。其中 2 名為亞斯伯格、ADHD 的特殊需求幼兒，以下茲就 2 名特殊需求幼兒的能力現況描述如下：

年齡	特殊需求幼兒	障礙類別	已具備能力	待加強能力
大班	A 生	亞斯伯格	1. 內在能力中，在數學方面有特別突出的表現。 2. 記憶力較同儕佳。 3. 對有興趣的事物，可投入長時間研究。 4. 口語理解力佳。	1. 較難和同儕建立關係及良好互動。 2. 加強提升主動與同儕溝通的能力 3. 較常排斥團體活動(例：全園律動)。 4. 粗大動作顯得不協調 5. 較無法察言觀色， 6. 較少使用禮貌話，禮儀方面待加強。
大班	B 生	ADHD	1. 會與同儕聊天，但語詞多數負向的。 2. 願意主動與同學互動，或是關注他人。	1. 專注力較弱。 2. 需要加強使用正向語言的技巧。 3. 加強提升主動與同儕溝

			3. 會記得並執行老師交代任務中的第一件事情。	通的能力。 4. 較難和同儕建立關係及良好互動。 5. 團體活動中，易遊離在團體邊緣或獨自一人遊戲。 6. 粗大動作顯得不協調，
--	--	--	-------------------------	---

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：



(二)教材分析：

透過故事化的情境教學，讓幼兒在故事與團體討論中能知道禮貌話的重要性與刺刺話給人的感受為何；透過課堂的小組合作遊戲，讓幼兒知道禮貌話的重要性，進而促進其良好的人際互動。最後再統整今日課程，發下親子學習單，讓孩子與家人一起討論想看看還有那些禮貌話。

三、教學方法分析

(一) 學習歷程的調整:

兩位特殊需求幼兒，相較於班上其他同學，其社交能力明顯薄弱、人際互動次數不多，常常獨來獨往。因此，老師採取「合作學習」的策略，增加特殊需求幼兒與同儕一起活動的機會，透過小組合作遊戲活動，增進合作與同儕互動之機會。

(二) 學習環境的調整:在進行故事團討時，將班上學生分成四排(四條線)，前三排學生盤坐於地板，第四排學生坐在椅子上。就二位特殊需求幼兒的學習狀況做了不同的調整，A生專注力是較持久的，但常常遇到自己感興趣的就會一直影響老師說話，該生坐在第一排的地板，老師可以隨時留意其學習狀況、而B生常常會分心，專注力較短，且常會觸碰旁邊的人或東西甚至地線。因此，老師將該生位置調整到第四排最右邊的椅子位置，除了坐椅子可以增加其穩定度外，搭班老師與實習老師可視其需求在該生旁給予動作或口語提醒。

(三) 視覺化的提示

老師在進行該教學活動前，會使用圖像化的方式逐一畫出該堂課的每個小活動，讓學生清楚整堂課的流程，尤其是兩位特殊需求幼兒更需要老師用預告的方式先告知即將進行的事情，更能幫助其學習效果。

(四) 增強制度:本次教學運用兩種方法

1. 代幣制度:使用增強板(愛心板)來增強學生的進步行為，以增加學生的學習動機及強化良好行為。
2. 社會性增強:當學生表現良好時，老師立即使用正向語言(你好棒、老師喜歡、愛的鼓勵)以鼓勵學生。

參、教學活動設計

【學前階段格式】

單元名稱	跟你做朋友	適用班別 /年齡	中大混齡
活動名稱	我是禮貌寶寶	教學時間	40分鐘
設計者		教材版本	自編
教學準備	自編故事、故事角色棒偶、禮貌圖卡、刺刺圖卡、禮貌拼圖、禮貌歌、親子學習單、錄音機		
IEP 相關 學期目標	與同儕的互動中能提升其正向的口語表達。		
教學目標	教學目標	活動目標	

/課程目標	1. 培養合宜的禮儀態度。 2. 了解合宜口語表達對其人際關係的影響。 3. 學習同儕間的分享與合作。	1-1 能專心聆聽故事。 1-2 能描述出故事的內容及情節。 2-1 能說出禮貌話給人的感受。 2-2 能說出刺刺話給人的感受。 2-3 能用正向的語彙與同儕進行溝通。 2-4 能瞭解禮貌話對人際關係的重要性。 3-1 會與同儕合作完成工作。 3-2 會與同儕玩合作性的遊戲。 3-3 能覺察影響人際互動的因素。		
活動目標	教學內容	時間	評量方式	教學資源
1-1 能專心聆聽故事。	一、引起動機 (一) 禮貌歌(運用之前教過的禮貌歌，幫助幼兒專心)。 (二) 回顧舊經驗(上堂課有預告今天要介紹關於禮貌的事情)。 (三)【禮貌國】:故事引導。	7 分鐘	透過觀察法，檢視幼兒能坐在自己的位置聽完故事。	清唱【禮貌歌】(附件五) 自編故事:【禮貌國】(附件一) 故事角色棒偶(附件二)
1-2 能描述出的內容及情節。 2-1 能說出禮貌話給人的感受。 2-2 能說出刺刺話給人的感受。 2-3 能用正向的語彙與同儕進行溝通。 2-4 能瞭解禮貌話對人際關係的重要性。 3-1 會與同儕合作完成工	二、發展活動 (一) 故事討論： 1. 禮貌國裡人們最常講的話是什麼呢？那你們最常講的是哪一句？ 2. 除了這些禮貌話以外，你們曾經說過那些好聽的話呢？什麼情況下會說出這些話呢？ 3. 如果你聽到禮貌話，心裡有什麼感覺？想一想？聽到不禮貌的話，心裡會有什麼感覺？ 4. 聽完這個故事大家有什麼想法？ (二) 小組合作遊戲：【我會找禮貌話】 1. 全班分為四組，老師設計若干情境問題，讓各組想看看，遇到以下這些情境，應該使用那些禮貌話。 2. 遊戲介紹：各組發一組圖卡(禮貌圖卡、刺刺圖卡)，當老師描述情境時，請各組找出適合該情境的用語，找出後請全組一起舉手，展示符合情境的禮貌話。 ★下課玩球不小心丟到同學…(對不起) ★把同學的玩具用壞了……(對不起) ★不小心撞到同學……(對不起)	8 分鐘	能正確回答老師針對故事所提出的問題 能用口語表達當你聽到禮貌話、刺刺話時，你與他人的感受為何。 透過觀察班上同學互動情形，了解禮貌話使用的頻率是否有變多 透過觀察幼兒，是	禮貌圖卡 刺刺圖卡(附件三)

<p>作。</p> <p>3-2 會與同儕合作的遊戲。</p>	<p>★想要玩別人的玩具時……（請）</p> <p>★想要跟別人一起看書時……（請）</p> <p>★有人幫助你的時候……（謝謝）</p> <p>★難過的時候，有人安慰你……（謝謝）</p> <p>（三）小組合作遊戲-禮貌拼圖</p> <p>發給各組一套禮貌拚圖，請小組一起合作完成。拼好後，需動腦想看看在什麼情境下可能說這些禮貌話（請、謝謝、對不起），拚好後且全組一起舉手，該小組將獲得發言權。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>否有適當地使用禮貌話，且進一步改進其關係。</p> <p>透過幼兒實際完成小組任務，觀察能否與同儕合作完成任務。</p>	<p>禮貌拼圖 （附件四）</p>
<p>3-3 能觀察影響人際互動的因素。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>（一）律動：【禮貌歌】</p> <p>（二）統整今日課程</p> <p>（三）學習單：【我會說禮貌話】</p> <p>【第二節課結束】</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>透過學生學習成果檢視其完成任務。</p>	<p>錄音機 禮貌歌 親子學習單： 【我會說禮貌話】 （附件六）</p>

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能專心聆聽故事。	透過觀察法檢視幼兒能坐在自己的位置聽完故事。	
1-2 能描述出故事的內容及情節。	能正確回答老師針對故事提出的問題。	
2-1 能說出禮貌話給人的感受。	能用口語表達出當你聽到禮貌話時，你與他人的感受感覺為何。	
2-2 能說出刺刺話給人的感受。	能用口語表達出當你聽到刺刺話時，你與他人的感受感覺為何。	
2-3 能用正向的語彙與同儕進行溝通。	透過觀察班上同學互動情形，以了解禮貌話使用的頻率是否有變多。	
2-4 能瞭解禮貌話對人際關係的重要性。	透過觀察幼兒，是否有適當地使用禮貌話，且進一步改進其	

	人際關係。	
3-1 會與同儕合作完成工作。	透過幼兒實際完成小組任務，觀察是否能與同儕一同合作完成學習任務。	
3-2 會與同儕玩合作性的遊戲。	透過幼兒實際完成小組任務，觀察是否能與同儕一同合作完成學習任務。	
3-3 能覺察影響人際互動的因素。	透過幼兒親子學習單成果，檢視其是否能完成此項學習任務。	

伍、教學反思與建議

就本次教學過程而言，我們就以下幾個面向進行反思與建議

一、教材部分：

- (一)教材使用多樣化的方式呈現(禮貌圖卡、刺刺圖卡、禮貌拼圖、棒偶、禮貌歌)，多元的教材讓學生學習動機強烈。
- (二)禮貌圖卡展示在白板上略小，往後可將圖片放大點，讓最後一排的幼兒可以看得清楚。

二、教學部分：

- (一)以遊戲化的方式讓幼兒學習，幼兒的學習動機高，從活動過程看得出幼兒的投入程度高，但有些幼兒在遊戲過程中因為沒有拿到符合老師模擬情境中(ex:當你不小心撞到別人時，你應該說哪一句禮貌話呢?)的禮貌圖卡而出現難過的情形，往後老師在遊戲前，除了將遊戲規則說明清楚外，也需在備課前，多思考真正教學時，班上幼兒可能會出現的問題，並且在遊戲前先做引導動作(ex:沒有拿到符合模擬情境中的禮貌圖卡也沒關係，整組只要有一個人先找到並代表該組舉高即可)，往後有類似小組合作遊戲時，老師將會多引導小組合作概念，希望能降低該問題產生。
- (二)整個教學活動過程中，時間是超過老師原本預設的 40 分鐘，課後老師也在反思是否因為太多小組合作遊戲導致時間掌握不佳，思考之後是否以一個小組合作遊戲就好，才不會讓教學活動步調太快，雖然每個小活動都有讓幼兒體驗到，但是礙於時間限制，在課程尾聲的綜合活動教學步調顯得稍快。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



唱完禮貌歌後，回顧舊經驗



【禮貌國】：故事引導



【禮貌國】：問題討論



小組合作遊戲：【我會找禮貌話】



小組合作遊戲：【禮貌拼圖】



介紹親子學習單：【我會說禮貌話】

柒、教學相關附件

一、自編故事：【禮貌國】

禮貌國是一個充滿歡笑的國家，而且住在這邊的人，最愛說禮貌話，例如：請謝謝、對不起，都是他們常說的禮貌話。

有一天，禮貌國突然來了一隻小怪獸，而且這隻小怪獸還發出大吼大叫的聲音，禮貌國的人都相當害怕，這時候禮貌國的小公主，勇敢走到他旁邊，小公主說：「請問你為什麼要講話要這麼大聲呢？」小怪獸說：「我只是想認識朋友呀。」小公主說：「你講話這麼大聲，別人會不敢跟你做朋友，那我來幫助你認識朋友，我來幫你上禮貌課，學會禮貌，你就會認識很多朋友唷！」

小公主：「走，我帶你去禮貌國的學校上課」，走呀走經過公園時，遇到一群在玩溜滑梯的小朋友，小怪獸大聲的跟小朋友說，你們好呀！小朋友都嚇了一跳。這時小公主說：「要溫柔地打招呼，我示範一次給你看，你們好呀！」這樣大家才會覺得你很有禮貌，才會想你當朋友。小怪獸：「好的，我要把這個好方法學起來。」

接著繼續往前走，終於到學校了，小怪獸看見雲豹班，有好多小朋友在玩玩具，他也好想玩，就立刻跑過去，把玩具搶過來，這時候小公主說：「等等先聽我說，如果你想要玩別人的玩具不可以用搶的，要像我這樣，我示範一次給你看，請問玩具可以借我玩嗎？這樣別人才會願意借你玩具」。小怪獸：「嗯，我知道了。」

於是小怪獸再試一次，用溫柔的聲音對小朋友說：「請問玩具可以借我玩嗎？」小朋友就願意將玩具借給小怪獸玩，玩呀玩，玩到一半時，突然發生一件事情，小怪獸因為太粗魯了，不小心把別人的玩具弄壞了，這時候，小公主趕緊告訴小怪獸說：「這時候你要認真的跟別人說對不起，當你做錯事情時，要跟對方說對不起。」於是，小怪獸慢慢地走到小朋友旁邊，認真的說：「對不起，我弄壞你的玩具。」

說完對不起後，小怪獸很開心的繼續跟小朋友玩，玩到一半的時候，小怪獸突然想上廁所，這時雲豹班的小朋友很好心的告訴小怪獸說：「走，我幫助你，我帶你去上廁所。」這時小公主對小怪獸說：「別人幫助你的時候，你要記得說謝謝，這樣才有禮貌唷！」小怪獸：「好的，我要學起來。」

謝謝你告訴我這麼多禮貌的事情。我一定會記在我的頭腦裡面，牢牢地記住今天你教我的禮貌話。當小怪獸說完這句話時，突然有一件神奇的事情發生了，登登！耶疑~~小怪獸怎麼變成一位可愛的小男生，原來呀，因為這位小男生以前講話都不太禮貌，都常常使用一些刺刺話。所以沒有人想要跟他一起玩，日子久了，這位小男生就變成一位孤單的小怪獸，但是現在的小怪獸學會禮貌，學了禮貌話後，變回一位可愛的小男生，從此以後他認識好多朋友，每天都笑咪咪的跟朋友們一起玩。

二、故事角色棒偶（小男生、小公主、小怪獸）



三、小組合作遊戲：【我會找禮貌話】（禮貌圖卡與刺刺圖卡）



四、小組合作遊戲：【禮貌拼圖】



五、律動：【禮貌歌】

When I wake up in the morning 說早安

刷牙洗臉吃早餐

背書包綁鞋帶

給爸媽一個 Kiss Goodbye

請 謝謝 對不起

有禮貌的小孩笑嘻嘻

Please Thank you Excuse me

有禮貌的小孩讓人歡喜

When I go to school see my friend 說聲 HI

跑跑跳跳一起玩

放學前說再見

謝謝老師辛苦一整天

請 謝謝 對不起

有禮貌的小孩笑嘻嘻

Please Thank you Excuse me

有禮貌的小孩讓人歡喜

When I sit down to eat dinner 說聲請開動

開開心心吃晚餐

吃飽後要洗碗

整理餐桌一起來

請 謝謝 對不起

有禮貌的小孩笑嘻嘻

Please Thank you Excuse me

有禮貌的小孩讓人歡喜

When I go to bed at night 說晚安

開心一天已過完

關上燈閉上眼

給爸媽一個 Kiss Good night

我是有禮貌的乖小孩

請 謝謝 對不起

有禮貌的小孩笑嘻嘻

Please Thank you Excuse me

有禮貌的小孩讓人歡喜



六、學習單：【我會說禮貌話】 空白圖

_____ 幼兒園 _____ 班 _____ 號 姓名：_____

我會說禮貌話

以下有二關，請小朋友挑戰，挑戰成功後，你將成為禮貌好寶寶喔!

第一關：「禮貌寶寶」就是我!

想看看香蕉人說的禮貌話可能是什麼，試著用線連到正確位置。

Three banana characters are shown in a row. The first banana has its hands clasped and a sad expression. The second banana has a neutral, happy expression. The third banana has its hands clasped and a surprised expression. Below each banana is a dot. Below the dots are three Chinese phrases: 對不起, 謝謝, and 請.

第二關：親子動動腦



請你跟家人合作，想看看禮：_____，請、謝謝、對不起外，還有那些禮貌話呢？(請畫下來，並請家人用文字記錄)

Large empty rounded rectangular box for drawing and writing.

恭喜你過關囉!

獲得禮貌徽章!

我會說禮貌話



_____ 幼兒園 **雲豹班** 班 _____ **4** 號 姓名 **怡恩**

我會說禮貌話

以下有二關，請小朋友挑戰，挑戰成功後，你將成為禮貌好寶寶

