

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟
特殊教育教學演示競賽
教案封面

領 域：特殊需求

編 號：_____（由承辦單位填寫）

組 別：教師組

實習生組

師資生組

作品名稱：一起來「坐火」

教案類別：資賦優異類

身心障礙類

學前特教類

注意事項：

1. 參賽作品封面請勿書寫校名及作者名。
2. 請在光碟片上書寫作品名稱(勿寫校名及作者名)。

目錄

壹、	設計理念.....	3
貳、	教學分析.....	4
一、	學生能力現況分析	4
二、	課程概念架構圖與教材分析	5
1.	教材分析.....	5
2.	教材分析.....	6
三、	教學方法分析	7
參、	教學活動設計	9
一、	第三堂課.....	9
二、	第四堂課.....	13
肆、	教學評量.....	19
一、	第三節課.....	19
二、	第四節課.....	20
伍、	教學說明(含特色)與注意事項	21
陸、	附錄.....	22
【附錄一】	學生座位分配表	22
【附錄二】	演示課程—課程投影片	22
【附錄三】	教學專業活動紀錄	26
【附錄四】	學習單	29
第三堂課學習單—低組.....		29
第三堂課學習單—高組.....		30
第四堂課學習單—低組.....		31
第四堂課學習單—高組.....		32

壹、 設計理念

通勤是日常生活的重要環節，也是求學、就業與人際互動必不可少的過程。在現今交通事故頻傳、環保概念大行其道的氛圍下，「搭乘大眾運輸工具」因其節能與安全兼顧的特性，受到大力的提倡。在本課程中將指導學生搭乘生活中最為常見的交通工具之一——火車。然而，查詢班次、在正確的車站候車以及購票等等這些在常人觀念中輕而易舉的事項，對於特教班的學生來說並不容易。因此本課程的設計理念從認知與情意的角度出發，循序漸進，最後是技能的養成。以下將以統整性的方式來說明本單元的設計理念。

一、培養社會技巧及情意：

從搭乘禮儀的指導讓學生能熟悉在公共場合的進退應對，且能表現出適當的禮儀。華人社會向來以禮儀之邦為傲，擁有良好的禮儀習慣能讓學生有更佳的社會適應，禮讓與感謝更是品德教育與社會教育中不可或缺的環節。

二、 結構化與視覺提示的教學方式：

從對火車相關知識的了解到搭乘的相關步驟到最後的實作課程，結構化的呈現搭乘火車的技能。在學習的過程中以步驟卡串聯成小書作為結構化的執行方針與達到視覺強化，同時也幫助記憶。

三、 直接教學法：

在課程設計中，採用直接教法給予大量的實作練習，並配合同聲反應等教學原理讓學生對課程內容更進一步熟悉。而在練習的過程中所提供的口頭及視覺提示，在學生熟練步驟之後教師將逐步退除提示。

搭乘大眾運輸工具不僅是為求學以及未來職業生涯做預備，也象徵特教班學生能獨立管理自己的生活，為自己拓展更廣闊的生活圈，並替父母減輕負擔。在本課程循序漸進的安排下，期許學生能依步驟最終學會搭乘火車的技能，朝向屬於自己的未來出發。

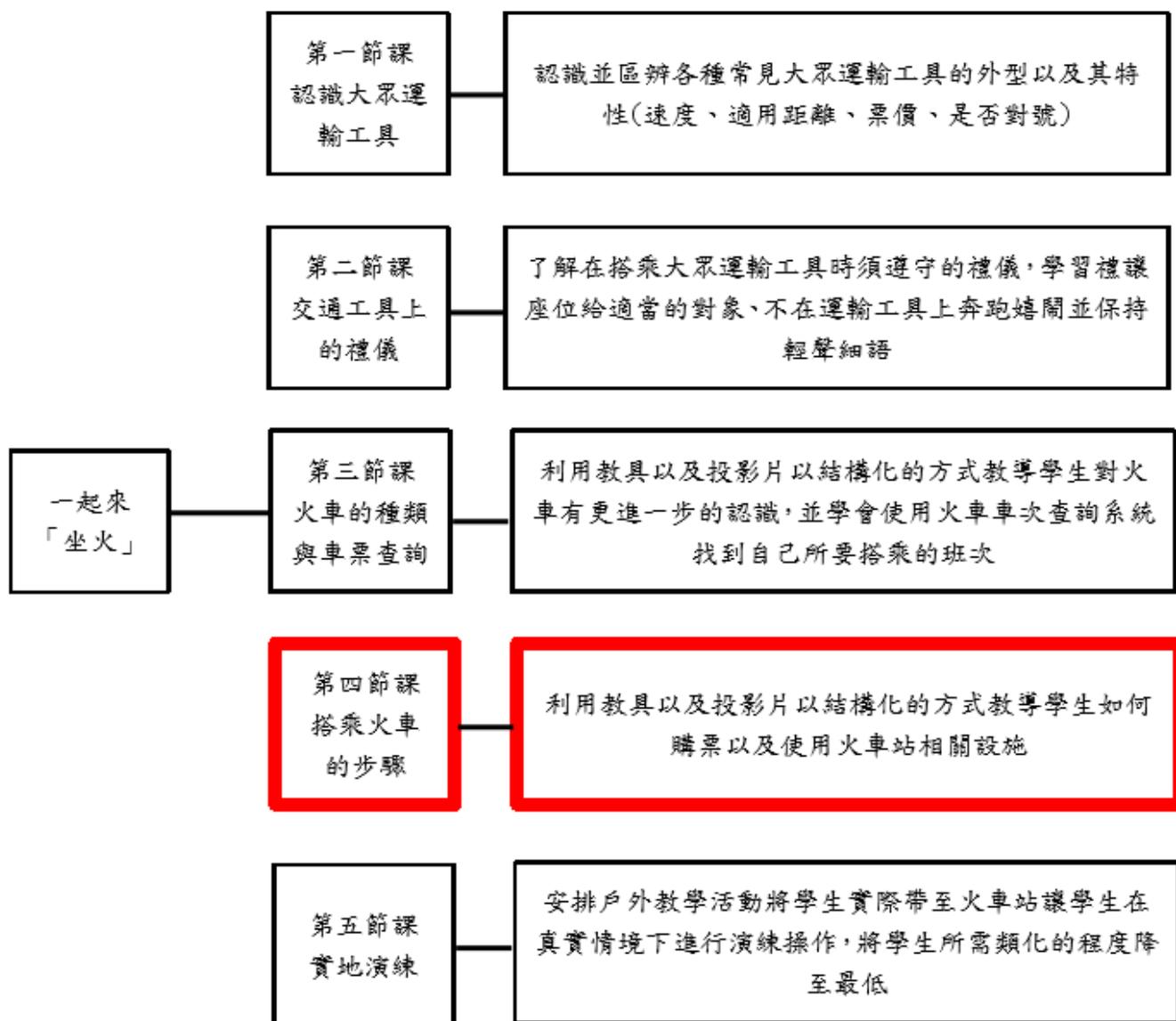
貳、 教學分析

一、 學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	基本能力	先備知識
賴賴	女	亞斯伯格症	高組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機高。 2. 能夠主動表達自己的意見。 3. 識字佳，能認讀基本國字。 4. 溝通時，缺乏眼神接觸。 5. 堅持己見，缺乏與他人合作的精神。 6. 非常喜歡競賽活動，在意自己的得分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在他人的陪同下搭火車。 2. 知道台中的大火車站(台中與豐原火車站)。 3. 在日常生活中有付錢及找零的能力及概念。
麥麥	男	中度自閉症	低組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語功能，但只有仿說能力。 2. 無識字能力，只有注音拼讀能力。 3. 可依教師給予的指令進行動作。 4. 容易分心，教師須適時的給予提醒。 5. 個性較害羞，應答時需多給予鼓勵與稱讚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認出不同交通工具，例如公車、機車或是飛機。
佑佑	男	中度智能障礙	高組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解簡單的指示和說明。 2. 表達能力尚可，能主動分享自己的經驗和看法。 3. 喜歡當小老師上台示範。 4. 識字率尚可，但閱讀理解力較差。 5. 挫折容忍度不錯，會努力冷靜下來調整自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本的識字能力，能夠辨別站名。 2. 知道火車的類別(如：區間車、自強號)，但並不知道其中的差別。 3. 在日常生活中有付錢及找零的能力及概念。

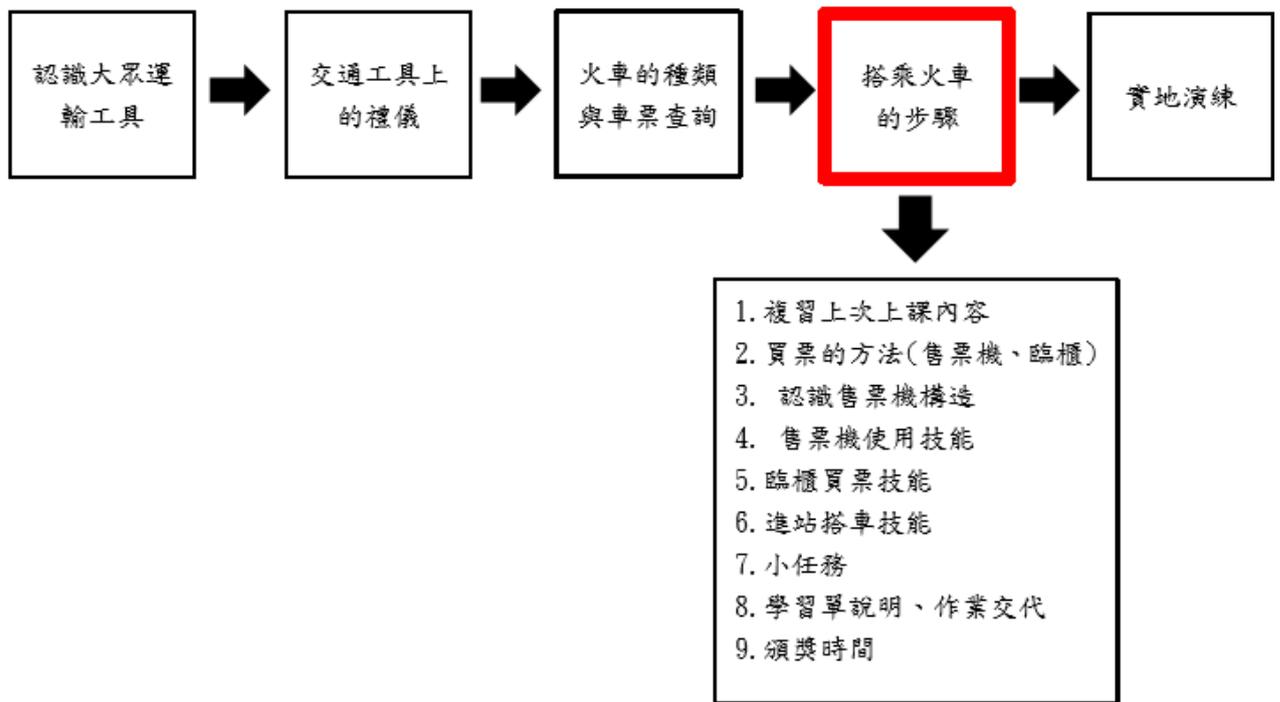
二、課程概念架構圖與教材分析

1. 教材分析



2. 教材分析

(1) 課程地位



(2) 增強板:

適時給予學生正增強以增進其學習動機。本課程增強板將學生頭像融入交通概念中設計成增強板(學生為司機，乘客圖像為得分，每得一分便在車上增加一名乘客)，讓課程更生動也更能引起學生興趣。

(3) 情境圖片：

以投影片方式呈現，依據地域關係以及課程需要實拍火車站情景幫助視覺化指導並使學生能更融入並熟悉實際情境。

(4) 票卡:

以實物指導學生搭乘步驟。

(5) 仿真售票機:

以售票機教具指導學生購票步驟，讓學生能夠練習操作售票機買票並加強對於課程的參與感以及增加學習成就感。

(6) 步驟卡:

將搭車步驟卡集結成步驟小書，以更結構化以及視覺化的方式給予學生提示。

(7) 任務安排:

在課程告一段落時指派給每位學生一個與課程相關

的任務並讓其完成，針對每位學生之學習狀況以及本身能力程度分別給予不同的指導和輔助，讓每位學生都能順利完成課程目標並從中獲得成功經驗。

(8) 學習單：

依照上課內容以及學生學習程度(高組及低組)編制，幫助學生更深刻的記憶。

三、教學方法分析

1. 直接教學法：

使用結構性強的課程、與細步而排序明確的教材，強調分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，運用有效的教學方法來進行教學、注意學生的專注度和學習動機、老師隨時監控學生的進步情形，並在必要時給予提示以及協助。

2. 結構化教學：

將技能步驟以視覺澄化以及視覺組織的方式呈現，配合明顯的視覺提示以及口語指令按部就班進行技能的學習。例如在講解搭車步驟的過程中，利用製作步驟卡的方式增強視覺記憶以及對流程的了解，同時教師在講解時也會給予明確的口語提示以及完整的說明，清楚的解釋每一個步驟。

3. 同聲反應：

教師在敘述課程內容之過程中，以放慢速度強調以及提示聲的方式讓學生齊聲回答或重複重要答案以及關鍵字以達促進記憶程度之效。

4. 多感官教學法：

配合多種感官學習，「眼」看 ppt 任務與觀察老師提示；「口」唸出內容與回答問題；「耳聽」老師指導與同學回答；「手」—配合任務做動作並在課堂上依據老師的指示完成步驟卡。利用不同感官所獲得的結果與連結增進學生印象以更有效地學習。

5. 多層次教學法：

在相同的課程內，進行不同類型的學習；採用不同教學方法、不同的學習活動，例如在購票的過程中，有實作與口頭評量等不同方式，也採用實務與影像等不同媒材呈現。在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，也強調「部分參與」，依據每個學生特性不同而設定不同的評量方式與目標，並調整在課堂上的問答方式，目的在使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。

6. 直觀教學法：

用實物進行教學，使學生由感官知覺獲得正確的知識。在學習搭車步驟後於單元的最後一堂課進行戶外教學以實地操作課程所學，讓學生將來面對相同問題時能將類化所造成的困難減至最低。

7. 能力本位教學法：

此課程旨在培養學生搭乘火車的能力以及程序，透過此課程學習搭乘火車的技能並且兼顧情意(交通工具禮儀)以及認知(火車相關知識)。

參、 教學活動設計

【國小階段格式】

一、 第三堂課

單元名稱	火車知識王	適用年級	國小特教班(中年級)
教學時間	40 分鐘	教材版本	自編教材
設計者			
教學準備	PPT、投螢幕、火車圖片、圈叉牌、平板電腦、學習單、小皇冠、增強版		
IEP 相關學期目標	3-b-n 行動與交通安全		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	<p>【生活管理學習領域能力指標】</p> <p>3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊</p> <p>7-2-2-3 能使用交通工具相關文件指引</p> <p>3-1-3-3 能遵守公共場所秩序（如：要排隊、安靜等）</p> <p>4-2-3 會網路基本操作。</p> <p>5-3-1-1 能夠利用網路索引搜尋資料</p>	<p>【重大議題】</p> <p>資訊教育—能運用搜尋引擎其搜尋技巧找到合適的資料</p>	
	單元目標	具體目標	
	<p>認知</p> <p>1. 注音符號使用與基本國字認識。</p> <p>2. 分辨火車家族的差別。</p> <p>情意</p> <p>3. 能夠了解交通禮儀。</p> <p>4. 能夠在課堂上發言。</p> <p>5. 在需要幫助時，能尋求他人協助。</p> <p>技能</p> <p>6. 利用網路索引搜尋資料。</p> <p>7. 能查詢火車時刻表。</p>	<p>1-1 能夠認識各站火車站之站名。</p> <p>2-1 能夠知道火車家族票價差別。</p> <p>2-2 能夠知道火車家族速度快慢差別。</p> <p>3-1 能知道在火車上應遵守的禮儀有哪些。</p> <p>4-1 能夠和同學分享自己的生活經驗。</p> <p>5-1 在火車站需要幫助時，懂得詢問服務台或是站務員。</p> <p>6-1 能利用 Yahoo 首頁搜尋「火車時刻表」。</p> <p>6-2 能夠點選正確的網頁搜尋結果。</p> <p>7-1 能夠使用火車查詢系統知道</p>	

		發車與抵達時間。 7-2 能夠記下所欲搭乘車次之資訊。		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
3-1 3-2	<p>【第三節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)點名</p> <p>(二)複習上一堂課內容</p> <p>禮儀小測試：給每個學生一個圈叉牌，若是老師說禮讓，打圈的人可在增強版上往前進一格。</p> <p>(三)拿出火車的圖片，問學生：「這是什麼交通工作啊？」</p> 	一、3分鐘	口頭評量	一、 PPT 火車圖片 圈叉牌
4-1	<p>(四)請有做過的學生分享他們坐火車的經驗。老師：「那你坐火車去哪裡呢？」</p>			
2-1 2-2	<p>二、發展活動</p> <p>櫻桃小丸子要去新竹探望生病的奶奶，在火車站裡他看到了許多不同種類的火車，於是回家後他查了很多關於火車的資料，讓我們一起來學習如何搭火車吧！</p> <p>(一) 火車家族介紹：</p> <p>1. 利用圖片介紹火車的種類有哪些？</p> <p>(1) 區間車</p> <p>a. 最慢的</p> <p>b. 每站都停</p> <p>c. 車票最便宜的(同樣距離)</p> <p>d. 須自己找位置坐，如果沒有位置就站著</p>	(一)1. 10分鐘		區間車、自強號、莒光號的火車照片 PPT



- (2) 莒光號
a. 比區間快



- (3) 自強號
a. 速度最快的
b. 車票最貴的(同樣距離)



2. 車站裡有哪些人和物？

- (1) 售票機→販賣火車票的機器
- (2) 服務台→車站外有服務台，碰到問題時可以尋求服務台的幫助
- (3) 剪票口→進去搭火車和出站前，要先到剪票口驗票
- (4) 站務員→車站內有站務員，碰到問題時可向站務員尋求幫助

(二) 如何查詢火車時刻表

接下來小丸子要出發去新竹看奶奶了！他打算在4月4日從台中出發到新竹，我們來教小丸子如何查火車時刻表吧！

1. 查詢步驟

- (1) 開啟 Yahoo 首頁搜尋「火車時刻表」
- (2) 點選「[臺灣鐵路管理局-火車時刻查詢](#)」

(一)2.
7分鐘

(二)
13分
鐘

平板電腦
投螢幕

5-1

6-1

6-2

1-1

1-2

7-1

7-2

系統」

- (3) 在起程站點選「台中地區」和「台中」車站
- (4) 在到達站點選「新竹地區」和「新竹」車站
- (5) 接著點選正確的日期→小丸子出發的日期是4月4日
- (6) 按下查詢



- (7) 小丸子要在早上八點到九點從台中火車站出發，他可以選擇以下哪些呢？又會在幾點抵達新竹火車站呢？(說明車次、發車時間、抵達時間和票價)

車種	車次	經由	發車站-終點站	台中 開車時間	新竹 抵達時間	行駛時間	備註	票價
區間車	211A	山	彰化-基隆	05:31	06:54	01小時23分		\$ 127
自強	102	山	斗六-七堵	05:56	07:03	01小時07分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
自強	104	山	彰化-七堵	06:11	07:17	01小時06分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
區間車	2120	山	二水-基隆	06:25	07:48	01小時23分		\$ 127
區間車	2124	山	嘉義-新竹	06:48	08:23	01小時35分		\$ 127
區間快	165A	山	彰化-雙承	07:21	08:38	01小時17分		\$ 127
自強	170	山	嘉義-花蓮	07:28	08:33	01小時05分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
區間車	2134	山	嘉義-基隆	08:01	09:27	01小時26分		\$ 127
自強	108	山	潮州-七堵	08:53	09:58	01小時05分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
區間車	214A	山	斗六-新竹	09:00	10:24	01小時24分		\$ 127
區間車	215A	山	斗六-基隆	09:45	11:08	01小時23分		\$ 127
莒光	504	山	潮州-七堵	10:03	11:30	01小時27分	🚗 🚚 🚚	\$ 152
自強	114	山	潮州-七堵	10:33	11:38	01小時05分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
區間車	216A	山	斗南-基隆	10:46	12:08	01小時22分		\$ 127
自強	118	山	基隆-七堵	11:33	12:38	01小時05分	🚗 🚚 🚚	\$ 197
區間車	217A	山	斗六-基隆	11:46	13:08	01小時22分		\$ 127

- (8) 小丸子決定坐 XXX 班次前往，請問他花多少錢呢？
- (9) 小丸子結束一天行程之後，要在七點到八點間回家，請問哪個小朋友可以上來幫小丸子查詢時刻表？

實作評量

三、綜合活動

1. 出題目讓小朋友利用網路查火車時刻表，並且回答抵達時間和車票價格
2. 發下學習單 (附件)
說明學習單的作答方式，並作為回家作業
3. 頒獎時間

三、

7分鐘

口頭評量

學習單

小皇冠

【第三節課結束】

二、 第四堂課

單元名稱	我會搭火車	適用年級	國小混齡特教班
教學時間	40 分鐘	教材版本	自編教材
設計者			
教學準備	ppt、學習單(高/低組)、增強版、售票機、票、塑膠錢幣、口訣卡、口訣字條		
IEP 相關學期目標	3-b-2 行動與交通安全		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	【生活管理領域能力指標】 3-1-2-3 能遵守指示搭乘交通工具。 3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則。 3-1-3-4 能遵守公共設施設備之使用規範。 3-2-3-1 能辨識社區公共設施設備。 3-4-3-3 能使用社區中公共場所之設施設備。 4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定。	【資訊教育】 1-2-3 能正確操作電腦硬體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。	
	單元目標	具體目標	
	認知 1. 能了解搭火車的步驟 技能 2. 能利用售票機購買火車票 3. 能向櫃台購買火車票 情意 4. 能主動參與課程 5. 能配合老師的指示	1-1 能將圖片配對正確的口訣。 1-2 能依他人的提示，將圖片配對正確的口訣。 1-3 能唸出搭火車的步驟。 1-4 能依他人的提示，能唸出搭火車的步驟。 1-5 能說出兩種售票方式。 2-1 能指認出售票機。 2-2 能藉由他人的引導，使用售票機購票。 2-3 能藉由字卡的提示，使用售票機購票。 2-4 能說出售票機的功用。 3-1 能說出正確的話語向櫃台買票。 3-2 能經由他人的指示臨櫃買票。 4-1 能主動舉手回答老師問題。 5-1 能與老師一同複誦口訣。	

	6. 能互助合作	5-2 能聽從老師的指示，完成正確的指定動作。 6-1 能合作完成任務。			
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具	
二、 2-1 2-4 4-1	<p style="text-align: center;">【第四節課】</p> <p>一、課前準備 (一) 投影機、ppt及上課道具 (二) 座位安排</p> <p>二、引起動機 (一) 點名 (二) 複習上週上課內容-火車的種類、車站介紹、如何查詢火車時刻表 利用圖片及簡單問題複習上週內容 (高組:看圖回答/低組:看圖複誦一次) 問題一:火車有哪些種類? 問題二:這是什麼機器呢?</p>  <p>問題三:售票機的功用是什麼?</p> <p>(三) 利用上週的故事情境帶入上課主題 老師:「小丸子認識了火車站和該怎麼查詢火車時刻表後，他準備好要去新竹找奶奶了!不過...小丸子不會買票?小丸子希望同學們可以教他買票。你們願意嗎?」</p>	二、 5分鐘	口頭 評量	增強版/ Ppt	

三、發展活動

教師每教完一個步驟，讓學生將圖片及步驟寫於(高組)/貼於(低組)步驟卡上。

(一)1.

(一) 我會買票

1-1

老師：「搭火車的第一步-買票，買票有兩種方法，第一是售票機買，第二是售票口買。」

1-2

1. 介紹售票機的使用

1-5

2-1

2-2

2-3

5-1

5-2



(1) 按張數鍵

選需要的張數

(2) 按車種

選要坐車的種類

(3) 按票種

選擇票的種類

- a. 全票
- b. 孩童
- c. 敬老愛心
- d. 月台票

(4) 按目的地

選擇要到的車站

(5) 付款

- a. 看應付金額
機器會顯示買票的金額
- b. 投錢
鈔票放左邊
零錢投右邊

(6) 拿票

(一)2.

2. 介紹售票口的買票步驟

3-1

利用圖片教導售票口的位置及買票方式

3-2

老師：到了售票口後，要告訴車站的叔叔阿姨，張數/車種/目的地，並且詢問多少錢

5-1

教師：「如果我一個人要去台北，我要說…」

指導語：

我要一張自強號到台北的車票，請問多少錢？

(1) 任務時間

利用小考題讓學生練習說一次售票口買票的正確用語

(一)
10分
鐘

實作
評量/
觀察
評量

口訣卡
口訣字條
膠水
筆
PPT

口頭
評量/
觀察
評量

(高組:先自行念出，無法正確唸出則給予口語及視覺提示/低組:看 ppt 及複誦老師的正確用語)

(二)

1-1

1-2

1-3

1-4

4-1

5-2

(二) 我會搭火車

1. 查詢月台

a. 看跑馬燈

b. 找到自己那班火車

c. 查看在哪個月台搭車



2. 進剪票口



a. 把票放進右邊車票插入口



(二)
7 分鐘

實作
評量/
觀察
評量

口訣卡
口訣字條
膠水
筆
PPT

b. 拿票



3. 找月台

確認月台上的標示



4. 等待上車

(三)
5-1

(三)復習時間

1. 教師利用字卡帶著同學復誦買票及搭車流程的口訣

教師：「我們來復習用售票機買票的步驟，看著口訣卡一起念。」

指導語：第一步，選張數

學生：選張數

指導語：第二步，選車種

學生：選車種

(三)
3 分鐘

口頭
評量

口訣卡

四、綜合活動				
(一)	(一)搭火車遊台灣	(一)	實作	道具(售
2-2	利用抽籤選擇買票方式及到達的地點，模擬購票及搭火車	10分	評量/	票機、
2-3	的情形	鐘	觀察	票、塑膠
5-2	老師：「老師有三個任務希望你們幫我完成。」		評量	錢幣)
6-1	5. 老師說明遊戲規則			PPT
	6. 實際模擬買票			
(二)	(二)學習單時間(附件…)	(二)		學習單
5-2	7. 說明學習單的作答方式，並練習一至兩題	3分鐘		
	8. 其餘部分作為回家作業			
	(三)頒獎時間	(三)		小皇冠
	結算增強版，利用增強版獎勵每個學生，並為得到最多增	2分鐘		增強版
	強物的學生戴上火車王皇冠給予鼓勵			
【第四節課結束】				

肆、 教學評量

一、 第三節課

具體目標	評量方式	備註
1-1 能認識各火車站之站名。	在課堂上以平板讓學生實際操作觀察學生是否能輸入指定的起迄點。(實作評量)	高組
1-2 能夠辨別火車站站名。	設計查詢任務讓學生操作，觀察是否能在查詢平台起訖點選擇與題目相同的地點。(實作評量)	高組
2-1 能夠知道火車家族票價差別。	以問答方式觀察學生是否了解車種速度與票價之間的關係。(口頭評量)	高組 低組
2-2 能夠知道火車家族速度快慢差別。	以學習單題目檢視學生對於各車種速度之區辨程度。(紙筆評量)	高組 低組
4-1 能夠和同學分享自己的生活經驗。	學生以口頭方式分享自身搭火車之相關經驗或與火車有關的認知。(口頭評量)	高組 低組
5-1 在火車站需要幫助時，懂得詢問服務台或是站務員。	以問答方式觀察學生是否知道遇到困難時該如何求助。(口頭評量)	高組 低組
6-1 能利用 Yahoo 首頁搜尋「火車時刻表」。	能以平板電腦獨力完成拼字以及搜尋步驟。(實作評量)	高組
	能在教師的指導以及提示下以平板電腦完成搜尋步驟。(觀察評量)	低組
6-2 能夠點選正確的網頁搜尋結果。	能以識字的方式判讀該選擇何項搜尋結果。(觀察評量)	高組
	能在教師的指導以及提示下點選正確的網頁搜尋結果。(觀察評量)	低組

7-1 能夠使用火車查詢系統知道發車與抵達時間。	能以識字方式(認識發車時間與到達時間等字樣)判讀查詢結果。(觀察評量)	高組
	能在教師的指導以及提示下知道火車的發車與抵達時間。(觀察評量)	低組
7-2 能夠記下所欲搭乘車次之資訊。	能將查詢到的結果記憶於腦中或書寫於紙上。(觀察評量)	高組 低組

二、第四節課

具體目標	評量方式	備註
1-1 能將圖片配對正確的口訣。	觀察學生是否能將正確的步驟名稱以及圖片配對黏貼於口訣卡上，並在課堂上以問答方式了解學生是否習得了解售票機構造以及步驟之能力。(口頭評量)	高組
1-2 能依他人的提示，將圖片配對正確的口訣。		低組
1-3 能唸出搭火車的步驟。	在課堂上以問答或要求學生複述的方式觀察學生是否已習得此能力。(口頭評量)	高組 (問答) 低組 (複述)
1-4 能依他人的提示，能唸出搭火車的步驟。	在教師的指導下唸出搭火車的連續步驟。(口頭評量)	低組
1-5 能說出兩種售票方式。	在課堂上以問答或要求學生複述的方式觀察學生是否已習得此能力。(口頭評量)	高組 (問答) 低組 (複述)
2-1 能指認出售票機。	以問答方式確認學生已能將視覺(看到售票機)與其名稱(售票機)連結。(口頭評量)	高組 低組
2-2 能藉由他人的引導，使用售票機購票。		高組 低組

2-3 能藉由字卡的提示，使用售票機購票。	在課堂上完成仿真售票機教具操作任務。(實作評量)	
2-4 能說出售票機的功用。	以問答方式檢驗。(口頭評量)	高組 低組
3-1 能說出正確的話語向櫃台買票。	在課堂上由教師指定張數、目的地以及票種，並讓學生以完整的句子說出臨櫃買票的語句。(口頭評量)	高組
3-2 能經由他人的指示臨櫃買票。	在課堂上由教師指定張數、目的地以及票種，並給予提示讓學生以完整的句子說出臨櫃買票的語句。(口頭評量)	低組
4-1 能主動舉手回答老師問題。	觀察學生上課時主動回答問題之頻率，並對頻率較低者進行輔導以及增強。(觀察評量)	高組 低組
5-1 能與老師一同複誦口訣。	觀察學生是否能與老師一同複誦口訣。(觀察評量)	高組 低組
5-2 能聽從老師的指示，完成正確的指定動作。	觀察學生是否能遵守上課秩序並完成教師指定的行為。(觀察評量)	高組 低組

伍、 教學說明(含特色)與注意事項

1、 教學說明(以試教影片為例)：

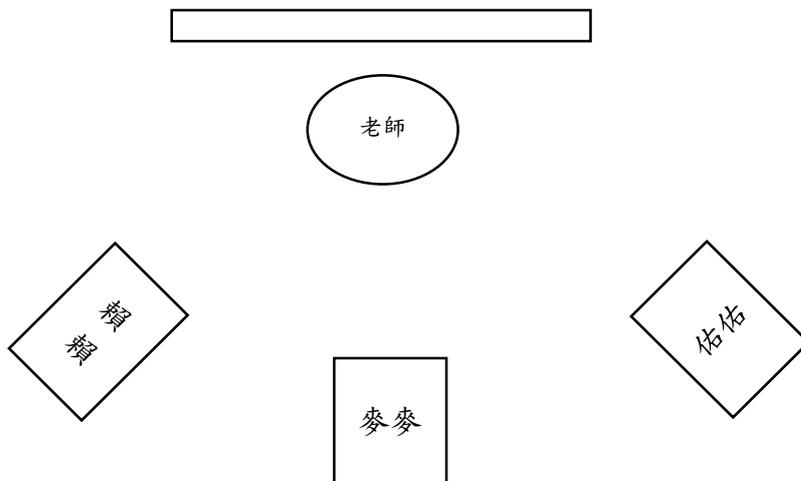
- (1) 將搭火車的步驟以圖卡視覺組織的方式講解流程，同時製作步驟卡，讓學生更容易記住流程。
- (2) 教師授課過程以放慢速度及重複重要句子，增加學生注意力及記憶。
- (3) 使用仿真的教材讓學生練習買火車票的過程，藉由感官的經驗增強流程的記憶。
- (4) 以搭乘公共交通工具作為教學內容，使學生增加生活技能，學習獨自外出能力。

2、 注意事項：

- (1) 低組自閉症的學生容易分心，老師需適時提醒。
- (2) 高組學生積極回饋，但教師需提醒讓給其他人加分機會。

陸、 附錄

【附錄一】 學生座位分配表



【附錄二】 演示課程—課程投影片

<p>我會搭火車</p>	<p>火車有^{ㄉㄨㄛˊ}哪^{ㄉㄨㄛˊ}些^{ㄉㄨㄛˊ}種^{ㄉㄨㄛˊ}類^{ㄉㄨㄛˊ}?</p> <p>區^{ㄉㄨㄛˊ}間^{ㄉㄨㄛˊ}車^{ㄉㄨㄛˊ}</p>
<p>投影片 1</p>	<p>投影片 2</p>
<p>火車有^{ㄉㄨㄛˊ}哪^{ㄉㄨㄛˊ}些^{ㄉㄨㄛˊ}種^{ㄉㄨㄛˊ}類^{ㄉㄨㄛˊ}?</p> <p>莒^{ㄉㄨㄛˊ}光^{ㄉㄨㄛˊ}號^{ㄉㄨㄛˊ}</p>	<p>火車有^{ㄉㄨㄛˊ}哪^{ㄉㄨㄛˊ}些^{ㄉㄨㄛˊ}種^{ㄉㄨㄛˊ}類^{ㄉㄨㄛˊ}?</p> <p>自^{ㄉㄨㄛˊ}強^{ㄉㄨㄛˊ}號^{ㄉㄨㄛˊ}</p>
<p>投影片 3</p>	<p>投影片 4</p>
<p>售^{ㄉㄨㄛˊ}票^{ㄉㄨㄛˊ}機^{ㄉㄨㄛˊ}</p>	
<p>投影片 5</p>	<p>投影片 6</p>



投影片 7



投影片 8



投影片 9



投影片 10



投影片 11



投影片 12



投影片 13



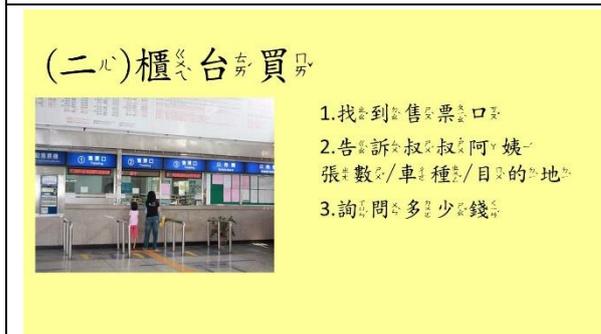
投影片 14



投影片 15



投影片 16

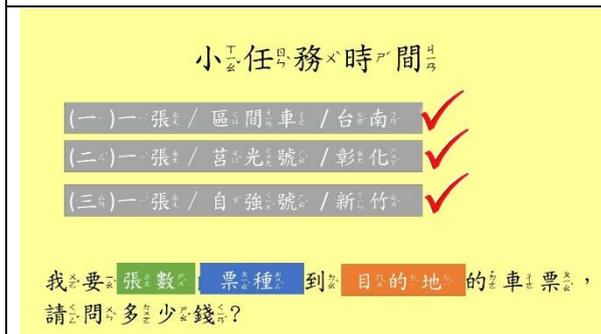


1. 找到售票口
2. 告訴叔叔阿姨張數/車種/目的地
3. 詢問多少錢

投影片 17



投影片 18



我要張數 票種 到目的地的車票，請問多少錢？

投影片 19



投影片 20



投影片 21



投影片 22

1. 查詢月台

c. 看月台



投影片 23

2. 進剪票口



投影片 24

2. 進剪票口

a. 把票放進
右邊車票插入口



投影片 25

2. 進剪票口

b. 拿票



投影片 26

3. 找月台

看月台標示



投影片 27

4. 等待上車

投影片 28

拿著票卡複習一次

投影片 29

售票機



投影片 30

	
<p>投影片 31</p>	<p>投影片 32</p>
	
<p>投影片 33</p>	

【附錄三】 教學專業活動紀錄

<p>教學專業活動紀錄</p>	
	





教具—自動售票機



教具—增強版



教具—勝利皇冠



教具—步驟卡

【附錄四】學習單

● 第三堂課學習單—低組

火車知識大王

姓名	
----	--

圈出正確的答案。

1. 下列哪一種火車速度最快？

		
區間車	莒光號	自強號

2. 下列哪一種火車速度最慢？

		
區間車	莒光號	自強號

車種	車次	經由	發車站—終點站	臺北開車時間	高雄到達時間	行駛時間	備註	票價	訂票
莒光	655	山	臺東—高雄	05:25	11:42	06小時17分	逢週五至日行駛。在瑞穗跨日。本列車附掛商務車廂，商務車廂為自強號票價(不提供TR-PASS學生版搭乘)，且不發售團體票及無座票。	\$ 650	

3. 這班火車幾點從台北出發？

05:52 11:42 06:55

4. 這班火車幾點會抵達高雄？

05:52 11:42 06:55

● 第三堂課學習單一高組

火車知識大王

姓名	
----	--

請回答問題

1. 在課堂上所提到的三種火車，它們的速度由快到慢如何排列呢？請在最快的車下面寫 1，中間的寫上 2，最慢的寫上 3。

		
區間車	莒光號	自強號

2. 根據下列查詢結果回答問題。

(1) 如果想在 11:30 到達高雄，應該搭哪一車次？

(2) 想搭乘車次 107 的自強號，需要付多少錢？

搭乘列車從<臺北>前往<高雄>，預計00:00至23:59開車 [票價查詢](#) [友善列印](#)

每天行駛 加班車 跨日車 設身障旅客專用座位車 設有哺(集)乳室車廂 可攜帶「置於攜車袋之自行車」(放置12車)
備註：1. 區間(快)車及普快車屬非對號車種，不提供網路訂票，請至車站購票。2. 太魯閣及普悠瑪列車為自強號票價，不發售無座票。

車種	車次	經由	發車站→終點站	臺北 開車時間	高雄 到達時間	行駛時間	備註	票價	訂票
莒光	655	山	臺東→高雄	05:25	11:42	06小時17分	達週五至日行駛。在瑞穗跨日。本列車附掛商務車廂，商務車廂為自強號票價(不提供TR-PASS學生版搭乘)，且不發售團體票及無座票。	\$ 650	<input checked="" type="checkbox"/>
莒光	51	山	臺北→花蓮	06:15	11:21	05小時06分	莒光號自由行，不發售團體票及無座票。另不提供TR-PASS學生版搭乘。7/16-8/31增停光復	\$ 650	<input checked="" type="checkbox"/>
自強	105	海	七堵→高雄	06:30	11:30	05小時00分		\$ 843	<input checked="" type="checkbox"/>
莒光	505	山	七堵→高雄	06:36	12:30	05小時54分	達週六行駛。	\$ 650	<input checked="" type="checkbox"/>
自強	107	山	基隆→高雄	07:00	11:57	04小時57分		\$ 843	<input checked="" type="checkbox"/>

● 第四堂課學習單一低組

我會搭火車

姓名	
----	--

圈出正確的答案：



1. 左邊的機器有什麼功能?

- 賣飲料
- 賣火車票
- 賣悠遊卡

2. 要選擇買幾張票，要在哪個區塊按按鈕?

- 1 2 3 4 5 6

3. 錢要投入哪個區域?

- 1 2 3 4 5 6

4. 要選擇到達的地點，要在哪個區塊按按鈕?

- 1 2 3 4 5 6

5. 排列搭火車的步驟：(1 到 4 分別由先到後)

 <p>買票</p>	 <p>查詢月台</p>
()	()
 <p>找月台</p>	 <p>進剪票口</p>
()	()
5. 等待上車	

● 第四堂課學習單一高組

我會搭火車

姓名	
----	--

請回答問題



1. 這台機器的功能是什麼？

2. 選擇目的地的地方要在第幾區？

3. 如果你要搭車，應該購買哪一種票種？

4. 根據圖片的提示寫出正確的搭火車步驟：

 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">1</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">2</div>
 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">3</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">4</div>
<p>5. 等待上車</p>	