

## 【科目名稱：國民小學教育學科】

### 一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 杜威(J. Dewey)主張「教育即生長」、以及強調經驗的重要性，提出試驗主義(實驗主義)。下列哪一個教育目的比較不符合杜威的觀點？  
(A)培育文化經驗的涵養  
(B)培育良好的思考習慣  
(C)培養繼續學習的態度  
(D)培養解決問題的能力
2. 下列何者較符合弗雷勒(P. Freire)所主張的「提問式/對話式教育」？  
(A)教師用提問引導的方式，教導學生學會數學問題的正確解答步驟  
(B)教師指導學生批判思考方法，使學生學會批判、質疑各種網路謠言  
(C)教師與學生共同以批判、主動探索的精神，合力研究某個社會問題  
(D)教師為學生講解當前發生的重大社會議題，使學生了解社會發展的趨勢
3. 下列關於道德或道德教育的敘述，何者錯誤？  
(A)康德(I. Kant)認為理性的道德律具有普遍性  
(B)道德自律包括三個方面：自為立法、自為執行、自為反省  
(C)皮亞傑(J. Piaget)認為人的道德意識成長是從無律、他律到自律  
(D)道德教育在兒童時須採取教條灌輸；在心智較成熟時採理性討論方式
4. 華勒(W. Waller)認為學校中的師生關係是一種制度化的支配與從屬關係，並指出教師可採取不同的班級經營的技術。下列何者是其所認為最能使學生服從規範的作法？  
(A)懲罰  
(B)命令  
(C)懇求  
(D)生氣
5. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何種知識型態最能契合勞工階級學生的生活情境？  
(A)競爭流動  
(B)價值導向  
(C)水平論述  
(D)再脈絡化
6. 克拉克(J. Clarke)發現，勞工階級社區的短髮太保(skinhead)會攻擊無辜的移民者，下列何者是引發此種行為的成因？  
(A)集體認同  
(B)工具理性  
(C)上層建築  
(D)畢馬龍效應

7. 王老師依學生能力分成 4 至 6 人的異質性小組。王老師講解課程內容後，發給學生複習講義，並要求每個小組必須幫助並確保每位成員完全理解課程內容。最後，王老師對每位學生進行個別測驗，計算每個學生與前次測驗表現之進步分數，整組進步最多者可獲得獎品。下列何者較能精確的描述王老師所運用的教學策略？
- (A) 共同學習法 (B) 拼圖法第二代  
(C) 小組加速教學法 (D) 學生小組成就區分法
8. 在數學的行動研究裡，王老師先進行前測，經過一學期的教學後，再進行後測，結果學生的平均成績有統計上明顯地提昇。關於此研究的敘述，下列何者正確？
- 甲、此研究顯示王老師的教學跟學生的成績有因果關係  
乙、此研究顯示王老師的每一個學生都有統計上顯著的進步  
丙、此研究缺少自然成長控制組，因此難以推斷是教學所導致的成效  
丁、此教學缺少實驗控制組，因為可能是畢馬龍效應所造成，因此難以推斷是教學所導致
- (A) 只有甲、丁 (B) 只有乙、丙  
(C) 只有丙、丁 (D) 甲、丙、丁
9. 在個位數的加法裡，有的學童是利用記憶提取方式獲得答案；有的學童是以被加數或是加數較大者向上數；有的是以被加數為基礎，將加數向上數；有的是被加數以及加數全都數過。假設這樣的現象，在一定時間期限內，出現在同一個學童身上。這樣的現象比較屬於哪一個學者的解釋模型？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget) (B) 席格勒(R. Siegler)  
(C) 班度拉(A. Bandura) (D) 史坦伯格(R. Sternberg)
10. 有關奧蘇貝爾(D. Ausubel)的接受式學習理論，下列何者錯誤？
- (A) 心智如同訊息處理與貯存系統  
(B) 學習任務對學習者要具有潛在的意義  
(C) 前導組織是用來強化學生的認知結構  
(D) 歸納的教學方式優於演繹的教學方式
11. 有關美國教育行政與特色，下列敘述何者正確？
- (A) 聯邦的教育行政體制，教育事務非各州的保留權  
(B) 各州憲法與法律只能確立各州部分教育行政體制的架構  
(C) 教師工會與學區教育委員會集體協商，僅具有組織工會權及團體協商權  
(D) 地方學區教育行政與普通行政分離，地方教育委員會(local school boards)是決策機關

12. 教育部品德教育促進方案第三期的 5 年計畫(民國 103 年至 107 年)，將深化品德教育之推動，與強化品德教育課程活動內涵。有關國民中小學部分，下列敘述何者不正確？
- (A) 將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施
  - (B) 鼓勵國民中小學進行部分固定時數或時段之品德教育教學
  - (C) 補助大專校院學生社團至中小學辦理藝文、閱讀等品德教育活動
  - (D) 鼓勵國民中小學將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動
13. 依「教師法」規定，高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年，續聘多少次以上服務成績優良者，經教師評審委員會全體委員三分之二審查通過後，得以長期聘任，其聘期由各校教師評審委員會統一訂定之？
- (A) 一次
  - (B) 二次
  - (C) 三次
  - (D) 四次
14. 下列何者不是轉型領導(transformational leadership)的重要核心層面？
- (A) 魅力(idealized influence)
  - (B) 權宜酬賞(contingent reward)
  - (C) 知識啟發(intellectual stimulation)
  - (D) 個別關懷(individualized consideration)
15. 現今研究結果發現，兒童學習第二語言遠較成人快速許多。此與下列哪一種數量密切相關？
- (A) 細胞
  - (B) 血球
  - (C) 語言基因
  - (D) 神經元突觸
16. 低年級兒童評價自己時，最少採用的向度是下列何者？
- (A) 身體特徵
  - (B) 心理特質
  - (C) 學業表現
  - (D) 社會接納
17. 小玉在一次的諮商中向輔導老師透露自己曾被父親家暴，並表達不想破壞家庭和諧，因此請求輔導老師務必為其保守秘密。輔導老師如何處理最恰當？
- (A) 通知小玉的親友到校協助處理
  - (B) 直接通報，不必讓小玉知道，避免節外生枝
  - (C) 若小玉害怕通報會破壞家庭的和諧就不通報
  - (D) 協助小玉了解通報的意義，陪她走過身心受創的過程

- 18.小竹因為媽媽經常施予很大的壓力，讓她感到活著很痛苦，於是趁著週末在家割腕企圖自殺。週一上學時，李老師把小竹找來，希望透過和小竹談話給予支持。下列何種語句最具有支持的效果？
- (A)如果你傷害自己，我會非常傷心、痛苦
  - (B)我知道你很痛苦，但自殺真的能解決問題嗎？
  - (C)老師以前也遇過同樣的問題，但是我都沒有想過要自殺
  - (D)其實和沒有父母的人相比，你幸運多了，應該要覺得感恩不是嗎？
- 19.媽媽來找輔導老師協助，她提到小勝幾乎把時間都花在電腦上，有時候還要送飯給他吃。老師要媽媽停止送飯動作，也把電腦鎖起來，另外安排小勝協助媽媽料理家務。老師這麼建議是依據下列哪一個學派的理念？
- (A)行為學派
  - (B)認知學派
  - (C)敘事學派
  - (D)人本學派
- 20.下列何者是學齡期兒童語言發展的特徵？
- (A)運用電報式語言
  - (B)使用前語言手勢
  - (C)理解幽默語表達的多重語意
  - (D)理解以具體、感覺為基礎的隱喻
- 21.利他行為是兒童社會關係發展很重要的一環。下列有關利他行為的陳述，何者最為適當？
- (A)兒童在被要求時較有利他行為
  - (B)兒童在情緒平穩時較有利他行為
  - (C)兒童評估自己受惠時較有利他行為
  - (D)兒童能同理他人感受時較有利他行為
- 22.下列哪一種基本情緒最不容易透過臉部表情區辨？
- (A)快樂
  - (B)生氣
  - (C)厭惡
  - (D)害怕
- 23.有關兒童團體諮商的敘述，下列何者最為正確？
- (A)低結構團體比高結構團體更適合於兒童
  - (B)問題異質的團體比相同問題的團體有更好的同理心
  - (C)小學低年級兒童不適合以團體諮商的方式來進行輔導
  - (D)由級任老師擔任團體諮商的領導者最能了解成員的起點行為

24. 下列何種測驗類型屬於編造技術？
- (A) 主題統覺測驗 (B) 班達完形測驗  
(C) 羅夏克墨漬測驗 (D) 房—樹—人測驗
25. 小明習慣用右手進行日常生活中的手部操作(如寫字、刷牙、投球等)，此與下列哪一種大腦發展現象最為相關？
- (A) 可塑性(plasticity) (B) 髓鞘化(myelination)  
(C) 腦側化(lateralization) (D) 突觸修剪(synaptic pruning)
26. 英語老師一邊張開雙手上下擺動，嘴巴一邊唸著：「Fly. Fly. I fly in the sky.」國小三年級的學童頻頻點頭，並跟著老師一邊唸一邊做動作。這些學生是如何理解「fly」這個單字？
- (A) 動作的互斥偏誤(mutual exclusivity bias)  
(B) 句子的句法提攜(syntactic bootstrapping)  
(C) 句子中的字詞比對(word comparison)  
(D) 動作的非語言訊息(non-verbal message)
27. 張老師引導學生討論「悲慘世界」情境，主角為了救快餓死的姪子而偷麵包，因此被警察逮捕。張老師問學生「如果你是主角該怎麼做？為什麼？」小宇回答：「只是偷個麵包救一個小孩，大家不會怪你，如果沒有偷讓姪子餓死，就沒有辦法對姐姐交待。如果是我也會去偷。」依據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展論，小宇處於下列哪一取向？
- (A) 乖男巧女取向 (B) 相對功利取向  
(C) 避罰服從取向 (D) 法律與秩序取向
28. 小珍被導師轉介到輔導室，她對輔導老師的提問都答以「不知道」或只是聳聳肩。輔導老師說：「對很多同學來說，來輔導室是一個嶄新的經驗，可能會有一點擔心跟害怕，不知道妳目前感覺如何？」輔導老師的這個說法是屬於下列哪一項技術？
- (A) 澄清 (B) 反映  
(C) 回饋 (D) 面質
29. 吳老師即將擔任五年級導師，她想將團體開始階段的任務應用於班級經營，下列作法何者錯誤？
- (A) 吳老師在一開學就能叫出班上所有學生的名字  
(B) 跟學生討論班規，完成後寫在海報上並貼在教室牆壁上  
(C) 請每位學生以匿名方式寫出其他同學的不良行徑，以擬定違規預防計畫  
(D) 瞭解每位學生過去在各科目上學習的困難，協助他們訂定適當的學習策略

- 30.由拉哲魯斯(R. Lazarus)發展的多元模式治療(Multimodal therapy)，其認為人格結構可區分為七大功能區域。有關 BASIC I.D.衡鑑程序的說法，下列何者錯誤？
- (A) A-前置事件 (B) B-行為  
(C) C-認知 (D) D-藥物
- 31.團體輔導的療效因素中，以亞隆(I. Yalom)所提出的最具代表性。下列哪一項不屬於團體的療效因素？
- (A)宣洩 (B)利己性  
(C)普同感 (D)行為模仿
- 32.小莉整理自己的衣櫥，將所有的上衣拿出來，依照長度分成短袖一堆、長袖一堆，再從長袖堆與短袖堆中，按照顏色分成深色與淺色，依序排列放進衣櫥。小莉在整理時，一邊整理一邊小聲的說：「這件是長袖的，放在左邊，它是白色的，屬於淺色，要放左邊這一堆的前面。而這件是...。」從訊息處理的觀點，小莉整理衣服時的小聲說話，最有可能運用哪一部分的認知活動？
- (A)感覺儲存(sensory store)  
(B)執行中樞(central executive)  
(C)策略提取(strategy retrieval)  
(D)長期記憶儲存(long-term memory store)
- 33.課程設計的過程模式認為，目標模式所預設的具體目標會限制課程的彈性，主張以「程序原則」取代具體目標。下列何者屬於「程序原則」？
- (A)認識社區居民的主要經濟活動  
(B)指出三項家鄉的名產，並說明其特色  
(C)了解家鄉的重要民俗活動及其活動流程  
(D)訪問社區的服務機構，了解如何善用其服務
- 34.《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」引導各領域課程規劃與教學實施，培養跨領域的知能、態度與實踐能力。請據此判斷下列何者不符合總綱核心素養之性質？
- (A)充分理解他人感受，並樂於與他人互動及共同合作  
(B)熟悉閱讀策略與寫作方式，能在生活中進行讀寫活動  
(C)具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考因應生活情境  
(D)理解與關心本土及國際事務，並認識與包容文化的多元性

- 35.如果老師想要讓學生瞭解「光合作用」的概念，下列哪些屬於適切的教學策略？
- 甲、提供「光合作用」概念的正例和反例
  - 乙、利用圖表協助「光合作用」概念的學習
  - 丙、提供教科書中的定義作為主要學習依據
  - 丁、強調概念定義的獲得，而非概念形成的過程
- (A)甲乙 (B)甲丙  
(C)乙丙 (D)乙丁
- 36.有關探究教學法的實施原則，下列何者較為適切？
- 甲、教師不宜介入，應讓學生自行發現與探究問題
  - 乙、學生先進行資料蒐集，再發展與驗證相關論點
  - 丙、由學生提出探究問題的假設，老師則進行過程的監控
  - 丁、引導學生思考的問題型式中，聚斂式要多過於擴散式
- (A)甲丙 (B)甲丁  
(C)乙丙 (D)乙丁
- 37.周老師在國小社會領域「家鄉節慶」單元的教學過程中，想以「端午節」為主題進行創造思考教學。下列哪些活動設計較能激發學生的創造力？
- 甲、修改龍舟的造型與競賽方式
  - 乙、調查端午節划龍舟和吃粽子的由來
  - 丙、對不同口味和形狀的粽子進行類比
  - 丁、分析粽子所蘊含的熱量和營養成分
- (A)甲丙 (B)甲丁  
(C)乙丙 (D)乙丁
- 38.前導組織(advance organizer)具有引導學生學習新知的功能。在教學過程中呈現前導組織時，下列敘述何者較不適切？
- (A)要比學習材料內容更加具體詳細
  - (B)可透過一組文字或圖解資料呈現
  - (C)要能展現學習內容要素間的相關性
  - (D)在新學習內容開始實施之前加以引入
- 39.依據現行「國民小學及國民中學學生成績評量準則」的規定，下列有關日常生活表現評量的敘述，何者正確？
- (A)成績評量結果以等第呈現
  - (B)成績評量由導師負責評定
  - (C)應兼顧定期評量和平時評量
  - (D)評量範圍包含學生努力程度

- 40.有關常模參照測驗的敘述，下列何者不適切？
- (A)國民小學教師甄選考試是一種常模參照測驗
  - (B)測驗涵蓋內容的範圍通常比效標參照測驗大
  - (C)以受試者在團體中的相對位置解釋其測驗結果
  - (D)為區別受試者的程度，通常選用難度較高的試題
- 41.下列何者是應用普利馬克原則(Premack principle)的策略？
- (A)認真寫作業的同學，給你們榮譽章
  - (B)打完躲避球以後，你們要認真寫作業
  - (C)認真寫完作業以後，再讓你們打躲避球
  - (D)不認真寫作業的同學，留在教室不能打躲避球
- 42.某校接受校務評鑑時，由評鑑委員觀察課堂教學情形，然後各自撰寫評鑑報告。下列哪一種報告敘寫方式最接近艾斯納(E. Eisner)主張的「鑑賞與評論」？
- (A)不同程度的語文補充教材有助於差異化學習
  - (B)在分組學習過程中，學生大多能專注於問題討論
  - (C)在數學解題過程中，教師提出關鍵問題並提供思考線索，引導學生逐步尋找解答
  - (D)在社會議題的討論上，大多數學生會提出意見，但有三分之一以上的學生沒有反應
- 43.小芳拖拖拉拉不去打掃，老師跟她說：「現在是打掃時間，請你立刻去打掃教室。」她還是找理由拖延。老師重複三次以後，即施予小芳適當的懲罰。此為應用下列何種策略？
- (A)消弱法
  - (B)破唱片法
  - (C)破窗效應
  - (D)過度飽和法
- 44.老師說：「現在開始進行分組討論」。小泰不去和同學討論，繼續看漫畫。老師請小泰把漫畫收起來，小泰說：「為什麼要收起來」。小泰此種行為背後的目的最可能為何？
- (A)報復
  - (B)尋求權力
  - (C)獲得注意
  - (D)顯現無能
- 45.下列何者是負增強策略的應用？
- (A)小誠，如果你能夠連續三天都不遲到，就可以加分
  - (B)小杉，你已經遲到三天了，如果再遲到，就要扣你們小組分數
  - (C)小荷，你已經遲到三天了，如果再遲到，下課時就不准離開座位
  - (D)小艾，如果你連續三天都不遲到，就可以少輪值一次值日生工作

46.當其他條件相同時，有關測驗信度的敘述，下列何者較適切？

- (A)40 題測驗的信度高於 60 題測驗
- (B)採用是非題的測驗，其信度高於採用選擇題的測驗
- (C)試題難度(P)接近.50 的測驗，其信度高於難度接近.90 的測驗
- (D)以資優班學生為樣本求得的信度，高於常態編班學生求得的信度

47.王老師在編製一份閱讀理解測驗後，準備評估此測驗的效標關聯效度。下列哪一個程序較為適切？

- (A)求學生在此測驗的分數和其智力測驗分數的相關
- (B)學生做過此測驗後兩周，再重做一次，求這兩次分數的相關
- (C)求學生在此測驗的分數和其最近一次國語科段考成績的相關
- (D)計算學生在此測驗之奇數題的得分和偶數題的得分，求這兩部份得分的相關

48.下列是四個题目的難度和鑑別度指數，就課堂考試來說，哪一題的試題特徵最不理想？

題號	鑑別度(D)	難度(P)
1	0.20	0.90
2	0.20	0.70
3	0.20	0.50
4	0.20	0.20

- (A)第 1 題
- (B)第 2 題
- (C)第 3 題
- (D)第 4 題

49.某校的課程發展委員會中，教師們討論是否應以「閱讀」作為校本課程。整理教師所提出的各種意見，主要有以下五種說法：

- 甲、閱讀是目前的重點政策，設為校本課程有利於爭取資源
- 乙、校本課程要有特色，但很多學校都在推動閱讀，所以本校應考慮其他課程
- 丙、本校既然有一個閱讀教學的教師社群，就交由他們協助推動全校的閱讀課程
- 丁、閱讀可以和各領域的學習內容結合，如果設為校本課程，各領域教師都可以參與校本課程
- 戊、本校學生的家庭社經地位偏低，較無閱讀習慣，若以閱讀為校本課程，可以強化學生的閱讀能力與習慣

依據校本課程發展應考量的因素，以上說法哪些是合理的？

- (A)丙戊
- (B)丁戊
- (C)甲乙丁
- (D)乙丙丁

50. 《十二年國民基本教育課程綱要》將國中小九年一貫課程的「彈性學習時間」改為「彈性學習課程」。以下五位老師針對「彈性學習課程」規劃所提出的意見，何者合乎總綱的要求？

甲、可以用來實施學校本位課程

乙、可實施戶外教育或服務學習以拓展學習範圍

丙、保留為空白時間，以因應學校或全年級共同活動的需要

丁、因為數學和英文的雙峰現象嚴重，可規劃數學、英文的補救教學

戊、由於小學階段沒有科技領域課程，不妨在中高年級安排一至兩節電腦課

(A) 甲乙丁

(B) 甲丁戊

(C) 乙丙丁

(D) 丙丁戊

試題至此為止

科目：國民小學教育學科

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	D	B	C	A	D	C	B	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	C	B	D	B	D	A	A	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	C	A	C	D	A	B	C	A

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	B	D	B	A	C	A	A	B	D

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	C	C	B	B	D	C	C	D	B	A