

國立新竹特殊教育學校 102 學年度第 1 次教師甄選

國中部及高職部筆試題目

一、選擇題：每題 3 分(30%)

- (D)1. 編序教學的要點係將教材細分成細目，並依序編製成整套或單元教材，且按步就班地進行教學或由學生自行學習，然後讓學生立即核對學習成果。這種學習的理論基礎主要係根據何家學說為主？
(A)Vygotsky 的社會認知發展理論。(B)Gagné 學習條件理論。(C)Bruner 的發現學習理論。(D)行為學派的工作分析論
- (A)2. 對一項工作或動作進行工作分析時，一定是從第一步或起始點開始，逐步往上分析，或由最高階的動作開始逐步往下分析，然後序列寫出所有的步驟。然而當老師將「穿褲子」的動作分析完成後，開始對智能障礙學生進行教學時，最合宜的方式是從何開始教學？
(A)從接近完成的最後一步驟教起。(B)從開始的第一個步驟教起。(C)從最容易的步驟教起。(D)從最困難的步驟先教。
- (C)3. 王大同因活動量過大，常在上課中衝出教室。老師為了增加王大同留在教室的時間與安全的考量，特別將王大同的座位安排在老師容易就近協助的地方。請問教師為了配合教學而進行這種調整座位的方法比較符合下列哪一種策略？
(A)行為管理。(B)調整教學地點。(C)物理環境安排。(D)調整學生反應方式。
- (B)4. 有關提供身心障礙學生合適的教育，係屬提供身心障礙學生何種支持？
(A)環境的支持。(B)公平主義的支持。(C)生態的支持。(D)健康的 support。
- (C)5. 請問下列學生中，何者可以依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」申請重新評估？
(A)學區內新設特殊教育學校(班)。(B)父母因工作需求而搬遷到其他縣市。(C)適應不良。(D)為重訂個別化教育計畫。
- (D)6. 依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」的規定，所謂身心障礙教育之適性課程，指下列何種課程？(1)學業學習課程 (2)生活管理課程 (3)問題解決能力課程 (4)學習策略課程。
(A)1、2、3。(B)2、3、4。(C)1、3、4。(D)1、2、4。
- (C)7. 多重障礙學生小華就讀特殊教育學校高職部，他上學年學業平均成績為 79 分，而且品行優良，依我國「特殊教育學生獎補助辦法」的規定，小華可申請何種獎助學金？
(A)獎學金新台幣 20000 元。(B)獎學金新台幣 10000 元。(C)助學金新台幣 4000 元。(D)助學金新台幣 6000 元。
- (B)8. 高中以下特殊教育學校，應依學生的個別需求，彈性調整課程及學習時數，但須經何單位審議通過呢？
(A)縣市的特殊教育學生鑑定及就學輔導會。(B)學校的特殊教育推行委員。(C)教育部的特殊

教育通報網。(D)縣市的特殊教育主管教育行政機關。

(A)9. 智能障礙學生的認定，須同時兼具智能表現和適應行為等兩項條件。此外還強調下列何種互動的重要性呢？

(A)環境和能力。(B)環境和學生。(C)老師和學生。(D)刺激和反應。

(A)10. 融合教育中包含了「充權賦能」的概念。請問下列何者為「充權賦能」的成分？(1)自我效能 (2)樂觀 (3)自尊 (4)問題解決

(A)1、2、3。(B)2、3、4。(C)1、3、4。(D)1、2、4。