

桃園縣、新竹縣、花蓮縣 102 年度 國民小學暨幼兒園教師 聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 「發展、追求並創造生命的意義。」這句話特別適用於哪些學派的主張？(A)阿德勒治療與完形治療 (B)存在治療與完形治療 (C)存在治療與阿德勒治療 (D)意義治療與認知行為治療。
2. 以下何者不是認知治療(cognitive therapy)主要強調的技術？
(A)洞察 (B)內省 (C)心理教育 (D)駁斥非理性信念。
3. 甲、阿德勒學派；乙、完形學派；丙、現實治療；丁、行為治療。下面哪些學派在諮商過程中，強調面質的重要性？
(A)甲、丙 (B)乙、丙 (C)甲、乙、丙 (D)乙、丙、丁。
4. 在協助疑有廣泛性焦慮症的芳萍進行諮商時，輔導老師問她：「可能發生最糟的狀況是什麼？」、「如果真的發生呢？」以及「所以，你覺得事實上發生的可能性不高，但是妳會擔憂自己實在是太過於擔心了。」；這位輔導老師所採取的理論取向最有可能是：(A)精神分析 (B)認知行為 (C)榮格分析心理 (D)女性主義治療。
5. 對輔導教師來說，要運用 Bandura 的觀察學習和自我效能論於個案輔導工作，下列哪一項有誤：(A)設定較高的目標後加以鼓勵，必能增進案主行為成就(B)適當楷模的運用可促進替代性的正向感 (C)運用語言和鼓勵來增進對自己能成功的信心是重要的 (D)討論適當的實施計劃以增強面對問題的能力。
6. 在督導會議時督導常提到：「重點不在鼓勵案主去適應，而是能尋得工具和方法，有能力去創造和建構自己與環境脈絡的關係」，你覺得這位督導最有可能是哪一個取向？(A)精神分析 (B)客體關係 (C)存在治療 (D)女性主義治療。
7. 敘事治療如何看待「提問」的技巧，下列選項中，哪些較為適當？a. 提問是用以激發個案的希望與資源的方式 b. 用以蒐集資訊 c. 用以產生新的體驗 d. 帶有面質的提問，幫助個案找到答案 e. 強調用心傾聽個案說故事，不鼓勵太多的提問。(A)abcd (B)ac (C)abc (D)ace
8. 下面哪一個情況不適合運用解釋技巧？(A)當個案缺乏瞭解問題的意願時 (B)當個案對問題有清晰的陳述時 (C)當個案對問題缺乏了解時 (D)當個案出現高度情緒傷痛，希望解決問題時。
9. 下面關於重述技術的描述何者正確？(A)目的在幫助個案洞察，並採取行動 (B)重述重點放在個案的內在感受和想法上 (C)重述焦點放在諮商師身上 (D)宜用假設句，讓個案有不同意見陳述內容的機會。
10. 一位輔導人員發現到自己對當事人產生了強烈憤怒的情緒，以下的選項中，處理較適當的是？a. 自己接受專業諮詢或接受一段時間內的治療 b. 監控自己的心情，並將這些感覺當成是了解當事人的工具 c. 代表當事人移情到輔導老師身上，是諮商過程中很好的素材 d. 應盡量避免之，轉介是必要的。(A)ad (B)ab (C)c (D)abd。
11. 小美的輔導老師希望邀請小美在晤談中進行冥想活動，但因為小美十分害怕，不想做這個嘗試，輔導老師覺得非常可惜，不斷的說服並打算直接讓小美體驗看看。上述案例中，輔導老師可能違反的專業倫理守則是：(A)隱私權 (B)自主權 (C)受益權 (D)公平待遇權。
12. 輔導老師在處理有縱火症狀的孩子時，進行了一個親子會談，輔導老師提到透過縱火，案主幫助了媽媽可以生氣而不再憂鬱，所以孩子是一個很棒的「火專家」，可以透過點火幫助媽媽，因此每週有一個晚上可以進行此一「幫助活動」。這位輔導老師用的是哪一個家族治療取向的理念：(A)經驗與人本家族治療 (B)結構家族治療 (C)跨世代取向家族治療 (D)策略家族治療。
13. 關於團體輔導方案的撰寫，下列哪一個不是最重要的考量要素：(A)對象與發展 (B)目標與主題 (C)團體歷程 (D)動態與有趣。
14. 下列哪種學生較不適合參加團體諮商：(A)缺乏社交技能 (B)缺乏歸屬感 (C)不願意揭露自己 (D)沒有人不適合。
15. 下列何者最適合被視為團體已產生凝聚力的指標：(A)成員願意在團體中表達對其他成員的好感 (B)成員在團體中表達對領導者的好感 (C)成員準時出席團體 (D)成員症狀行為減輕或消除。
16. 關於「團體動力」，下列何者為非：(A)領導者比成員影響力大 (B)包括團體外對團體產生影響之力量 (C)成員會適度犧牲自己的利益而成全團體需求，完成團體任務 (D)會促進團體成員之自我發展。
17. 在團體中後階段，若要幫助沉默的孩子能有更多表達，輔導教師可以：(A)要求其分享以檢核沉默的理由 (B)給予支持和鼓勵並於團體分享後邀請其選擇較貼近的意見來表達 (C)運用沉默以給予空間發言 (D)邀請成員猜猜為什麼不願意分享的理由並大家一起調整。
18. 美華對成員說：「小英對別人不準時的行為會感到生氣，有沒有其他人也有類似的感受？」請問美華運用下列哪一種團體技巧？(A)連結 (B)催化 (C)解釋 (D)回饋。
19. 諮商團體第二次若出現成員相互口語攻擊的現象，下列哪一組介入策略是較為恰當的：(A)詢問—挑戰—詮釋 (B)阻斷—設限—保護 (C)澄清—摘要—檢核 (D)聚焦—邀請—忽略。
20. 下面哪一個不是團體轉換階段常見的特徵？(A)成員給予他人回饋 (B)拒絕表達負向感受 (C)成員認定一個代罪羔羊，投射個人的感受 (D)成員結成次團體與派系。
21. 為了了解就讀於小三，時常與老師對立、被處罰後憂鬱的張傑其「內在心理需求」，下列哪一個測驗最適合運用：(A)區分性向測驗(DAT) (B)標準圖形推理測驗(SPM)(C)兒童青少年憂鬱量表(CDI) (D)兒童主題統覺測驗(CAT)。
22. 在進行兒童心理評估或衡鑑的歷程中運用會談方法時，下列那一個考慮是正確的：(A)為了嚴謹性和公正性，應避免在此階段運用遊戲或玩具媒材 (B)面對少年階段的案主應展現較多的權威，使能有架構的加以引導 (C)要儘量用較成熟的語言，以免低估兒童能力 (D)應主動考量在過程中納入父母親來參與。
23. WISC-IV 的全量表分數是由下列哪些向度加總而來：(A)語文理解+知覺推理 (B)語文理解+處理速度 (C)語文理解+知覺推理+四個交替測驗 (D)以上皆非。
24. 請問下面四名同學，哪一位數學能力最高？美美—Z 分數為 0.6；月月—T 分數為 60；玲玲—PR 值 70；叮叮—標準九得分為 6。(A)美美 (B)月月 (C)玲玲 (D)叮叮。
25. 某一智力測驗的標準差為 20，信度為 0.84；傑西接受測驗後，所得智商分數為 150，其真實智商之 95%信賴水準約在多少之間？(A)125~175 (B)130~170 (C)134~166 (D)142~158。

26. Thomas & Chess(1986)提出適配性(goodness-of-fit)是指哪兩件事的互動？(A)嬰兒的氣質與兄弟姊妹的數量 (B)嬰兒的氣質與依附類型 (C)嬰兒的氣質與父母的教養方式 (D)嬰兒的依附類型與父母的教養方式。
27. 對於低年級學業低成就兒童的評估，下列那一項議題是最重要必須了解的：(A)早期回憶(early recall) (B)發展里程碑(milestone) (C)內在運作模式(inner working model) (D)家庭病史。
28. 當孩子說：「等一下，你要當店員，我假裝是顧客，我要拿錢買你的東西，你要找我錢。」請問這是Piaget 認知的什麼時期？(A)具體運思階段 (B)形式運思階段 (C)前運思階段 (D)感覺運作階段。
29. 下列何者不是兒童漸趨成熟後發展出「內隱性後設認知」的重要現象：(A)一種知道自己知道的感覺 (B)能夠適切的安排學習時間 (C)知道要運用複述來記住電話號碼 (D)能放慢速度去讀文章中較難的部份。
30. 所謂「情緒能力(emotional competence)」，需涵蓋三項能力，是哪三項？1. 情緒表達 2. 情緒知識 3. 情緒智商 4. 情緒調節 (A) 1、2、3 (B) 2、3、4 (C) 1、2、4 (D) 1、3、4。
31. 若要從遊戲行為看兒童發展之成熟度，下列哪一個遊戲型為發展的順序較正確：(A)聯合遊戲－合作遊戲－平行遊戲 (B)平行遊戲－聯合遊戲－合作遊戲 (C)合作遊戲－平行遊戲－聯合遊戲 (D)以上皆非。
32. 小友常常和同學起衝突，老師觀察後發現，他常常誤以為同學的行為是針對他、不喜歡他。Dodge 等學者提出的社會訊息處理模式中，指出這類反應攻擊型兒童(reactive aggressors)「敵意歸因」的傾向，是發生在哪個訊息處理階段？(A)登錄(encode) 線索 (B)解釋(interpret)線索 (C)形成目標 (D)產生反應策略。
33. 當美美的朋友問她是否曾經懷疑過自己的宗教信仰時，她說：「從來沒有。我們家人對於上帝的存在，對於信仰的教導的想法都還蠻一致的。」請問美美的認同狀態為何？(A)認同混淆 (B)認同延遲 (C)早閉認同 (D)認同完成。
34. 近期由王麗斐教授承接教育部專案所研發適於中小學三級輔導工作之WISER 模式，其理念背景取向主要貼近下列何者：(A)策略整合取向 (B)生態合作取向 (C)實務建構取向 (D)多元折衷取向。
35. 班級輔導的主要工作訴求下列何者正確：(A)以帶班導師的需求或問題評估為主要依據 (B)班級導師即是班級輔導工作的帶領者 (C)考量班級輔導活動的多元與活潑，可與其他課程多做配合與創新 (D)班級輔導主要是希望能發揮問題解決的功能。
36. 在推動性別平等教育時應先對兒童的性別刻板印象有些認識，下列何者正確：(A)性別刻板印象常是獨立存在而與其他認知發展無關 (B)兒童隨著年紀增加，刻板印象會越來越難有彈性 (C)在發展上大約要在二、三年級之後較能把對性別的社會期望和道德對錯分開來看 (D)以上皆非。
37. 相較於傳統的校園諮商輔導工作，社區諮商模式所強調的重點，下列何者為非：(A)專注心理問題的探究與改變 (B)強調個案所處環境系統的改善與支持 (C)強調預防教育 (D)包含間接性與直接性的服務介入。
38. 校園危機處理的重要前提，下列何者為非：(A)危機所造成的衝擊主要是指心理面向的混亂 (B)危機處理是以短期介入為主 (C)危機處理已跳脫單一專業的思維，更需系統合作 (D)兒童面臨重大危機的衝擊，常有退化的現象。
39. 對於受虐兒童的發現與相關處遇，下列何者有誤：(A)對於高風險家庭應該提高警覺與關注 (B)遭受性虐待的兒童主要是指發生被強迫性交的兒童 (C)目睹暴力兒童雖無實際受暴，但仍屬於受虐情形 (D)兒虐案件的舉報是法律規定，已屬保密原則的例外。
40. 對於具攻擊傾向與容易暴怒的小四案主，若考慮進行個人中心導向之遊戲治療，下列哪一點考慮是正確的：(A)須先進行設限，以避免遊戲室物件被破壞 (B)溫暖的採行為約定，鼓勵案主的合作行為 (C)可導引案主自在的玩拳擊或打不倒翁以協助其情緒釋放 (D)暫時拋開對問題的印象而嘗試去接納此兒童。
41. 下列針對協助亞斯伯格症兒童人際關係的輔導策略，何者可能是較無效的：(A)認知行為的合理信念重建 (B)人際動力導向的頓悟與宣洩之引導 (C)運用社交情境故事來討論和進行示範 (D)採用社交問題解決策略來演練。
42. 在進行遊戲治療的過程中若兒童違背遊戲室規則，個人中心學派會採取所謂的ACT 三部曲處理，其意義是：(A)行動(action)、告知(communicate)和暫停(time-out) (B)指出(acknowledge)、告知(communicate)和目標(target) (C)離開(away)、冷靜(calm)和暫停(time-out) (D)同意(agree)、冷靜(calm)和目標(target)。
43. 目前校園學生問題的介入輔導，常常涉及多種專業與資源，因此「個案管理」的概念與工作更形重要，而「個案管理」的說明下列何者有誤：(A)專責管理與協調跟個案有關的所有資源 (B)重點在於服務的整合並避免介入的零散與重疊 (C)需要導入跟個案有關的正式與非正式資源 (D)即是管理個案，並不涉及評量與追蹤。
44. 下列結案的判斷標準，何者有誤：(A)完成既定的次數且讓輔導者大致不再擔心 (B)案主已具備適應和面對環境的能力 (C)達到原先機構規定的次數 (D)評估上案主已經無法從繼續諮商當中獲益。
45. 下面哪個疾患是通常初診斷於嬰兒、兒童及青少年的症狀？(A)溝通疾患(communication disorder) (B)情感性疾患(mood disorder) (C)焦慮疾患(anxiety disorder) (D)人為疾患(factitious disorder)。
46. 新版 DSM-5 將注意力缺陷過動症(ADHD)歸類到下列哪一個大類別中：(A)神經發展障礙 (B)決裂、衝動控制與行為障礙 (C)身心症狀障礙 (D)以上皆非。
47. 在處理和介入注意力缺陷過動症(ADHD)上，下列概念何者有誤：(A)在藥物處理階段搭配行為管理和輔導是很需要的 (B)若未得到協助則到了青春產期產生偏差行為是常見的 (C)父母效能訓練是非常重要的參考模式 (D)新藥利他能(Ritalin)是長效性提升注意力的藥物。
48. 有關選擇性緘默症(selective mutism)的敘述何者錯誤？(A)通常在某些場合會開口講話，但是在某些場合不會開口講話 (B)一般而言其智力是在正常範圍 (C)有時被認為是社交功能不好 (D)主要是其語言能力的問題。
49. 自閉症(autism)和亞斯伯格症(Asperger's disorder)的主要差異是：(A)後者的智商分數比較低 (B)後者的語言發展沒有普遍遲緩的現象 (C)後者的社會發展沒有普遍遲緩的現象 (D)後者的動作發展沒有普遍遲緩的現象。
50. 下面關於品行疾患及其治療的敘述，何者正確？(A)品行疾患患者的行為促進系統作用太低，而行為抑制系統又太過活躍，使其產生行為問題 (B)其主要診斷準則是「重複且持續出現違反社會規範，或侵犯別人權益之行為」 (C)問題解決技巧訓練主要在協助他們解決課業上的問題，以提升自信 (D)住院治療是沒有效果的。