

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
教育科目	3	<p>維持原答案(A)</p> <p>理由說明如下：</p> <p>1. 「優質學校」是臺北市政府教育局推行長達九年的政策與評選活動，「教育111」是「臺北教育111標竿學校」政策之簡稱，但「標竿學校」並未列入本題選項。</p> <p>2. 「臺北教育111標竿學校」的認證有三項條件，包括「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」，其中「一校一特色」，是認證「標竿學校」的條件之一。</p> <p>3. 根據「臺北教育111標竿學校認證及獎勵要點」之第二點(二)之規定，「一校一特色」是「每一所學校都成為有效能的學校，至少發展一項特色，以促進優質學校的發展」。從文義和相關政策之說明中皆未強調推展「特色學校」。</p> <p>4. 據此，並依測驗作答說明之「注意事項」1. 「所有試題均為四選一的選擇題」，以及「測驗說明」強調「每題只有一個正確或最佳的答案」，本題以「(A)優質學校」為正確的答案。</p>
教育科目	14	<p>維持原答案(A)</p> <p>理由說明如下：</p> <p>1. 本題想探討「八年級甲班和乙班學生以及男生、女生的數學成績是否有顯著差異」，依題意主要在分析「甲班和乙班學生」以及「男生和女生」之數學成績，涉及比較二組平均數之差異考驗，較正確的統計方法是使用「t-考驗」檢定。</p> <p>2. 「變異數分析」在統計應用上，雖可處理二組平均數之差異分析，但主要用於處理三組以上平均數之差異分析；就統計效果而言，簡單統計可以分析處理的，則不必用到複雜或更高階的統計分析。</p> <p>3. 據此，並依測驗作答說明之「注意事項」1. 「所有試題均為四選一的選擇題」，以及「測驗說明」強調「每題只有一個正確或最佳的答案」。</p>

教育科目	24	<p>維持原答案(B)</p> <p>理由說明如下：</p> <p>關於應考人主張的疑義要點及理由，原文是「本題題幹為『對郭爾堡理論之批評』，乙選項為『Gilligan 理論』非題幹之意，應從公佈答案選項之剔除」。</p> <p>對此主張，計有兩點說明：</p> <p>1.經查閱原試題後，本題的題幹應為「心理學家吉莉庚（C. Gilligan）的主張，曾經對郭爾堡（L. Kohlberg）之道德發展理論提出批評」，並非如應考人所指稱(簡化)的題幹。具體來說，本題係從吉莉庚的道德發展理論作為批評郭爾堡的道德發展理論之參照，因此才有此題題幹之設計及安排。</p> <p>2.至於乙選項「女性進行道德推理採取關懷取向，強調經由關係溝通、展現合作與利他精神等尋求解決辦法」，其實就是吉莉庚的主張，也是她用以批評郭爾堡的道德發展理論，乃屬正確之選項。</p> <p>基於前此兩點說明，乙選項應列入正確答案之中，在此建請本題的答案維持為(B)甲乙丙。</p>
教育科目	38	<p>原答案(D)調整答案為(C)或(D)皆給分</p> <p>理由說明如下：</p> <p>有關本題中的選項「C：善用小組間的競爭」確實較屬合作學習(cooperative)中用以激發學習動機與效率的方法之一，協同學習中這樣的主張較不明顯，因此本題選答 C 或 D 的考生皆可給分。</p>

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
國文	46	<p>維持原答案(D)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>賢賢易色，「賢賢」詞性結構是動詞、名詞。 <u>秦王</u>「使使」者告趙王，「使使」的詞性結構卻是動詞、形容詞。請注意第二個使字是形容詞修飾者，而非名詞。</p>
國文	59	<p>維持原答案(A)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>詞的規定中是說:有些不能換韻，有些可以換韻。 所以 A 選項中的敘述「詞可以換韻」是對的。不是絕對不能換，只要依照詞牌需要就可以換，所以詞是可以換韻的。</p>
英語	64	<p>維持原答案(C)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本題答案為(C)，此處題意為 許多作者認為 Stonehenge 與超自然力量有關，否則那些石頭不可能有其他方法搬到該處，此處 otherwise 有「否則」「其他方法」之意，若是選(D)選項 elsewhere 則指“將石頭搬到他處”，這與上下文意不符合，故不可能為正確答案。</p>
公民	77	<p>維持原答案(C)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本題之重點，並非在於嘉義市是否隸屬於嘉義縣，而是不論嘉義市抑或嘉義縣皆是公法人地位的地方自治團體，故為符合之選項。 反之，A B 以及 D 三個選項，明顯不是題意所指之對象，故亦不至於造成選項之間之難以取捨。</p>

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
數學	70	<p>題目有誤本題送分，(A)、(B)、(C)、(D)皆給分</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本題應是重新繪圖時將 K 點誤植為 A 點所致。就卷面資訊來說，附圖中確實沒有角 K，因此本題確實無法作答，應不計分。</p>
數學	73	<p>維持原答案(C)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本題數值採捨去法整數部分為 0，純小數部分約 0.778。因 0 並非正或負數，因此本題確實無正整數 a。依題意，本題選項中與 a 相關者均非正確敘述，而正確敘述 (C) 是純小數部分數值之判斷，與整數部分無關，不受 a 是否存在影響。所提疑義並不影響本題之作答與答案。</p>
數學	76	<p>題目有誤本題送分，(A)、(B)、(C)、(D)皆給分</p> <p>說明理由如下：</p> <p>「除盡」一詞確非正式數學用語，若與「除不盡即取估計值」或「除不盡必為循環小數」的概念連結，確實會讓人合理地理解為「商為有限小數」即是除盡。本題若以這樣的理解作答，確實無適當選項，因此本題應不計分。</p>
理化	50	<p>原答案(B)調整為(D)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>每一個氫分子含有兩個氫原子，故答案由 B 的 6.2 改成 D 的 1.24</p>
理化	55	<p>題目有誤本題送分，(A)、(B)、(C)、(D)皆給分</p> <p>說明理由如下：</p> <p>題目上的 $T_1/T_2 = 8$</p> <p>組題時未加入數字，故此題送分</p>
理化	69	<p>維持原答案(B)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>因反應速率快未必產率高，根據高一基礎化學(一)3-4 節，放熱反應時要增加產物的量要採低溫有助反應</p>

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
生物	45	維持原答案(D) 請參照： http://en.wikipedia.org/wiki/Growth_hormone
生物	46	維持原答案(B) 說明理由如下： 耐重金屬的植物 <u>一般</u> 將所吸收的重金屬堆積在細胞壁(非特殊情形)。
生物	47	維持原答案(C) 說明理由如下： 選項(A): 選項並沒有陳述 ATP 來源。不論 ATP 來源為何，自營作用過程仍要消耗 ATP。 選項(C):過程仍會產生 H ₂ O，請參照： http://en.wikipedia.org/wiki/Chemosynthesis
生物	49	維持原答案(C) 說明理由如下 生物物種交互作用在生態學上主要以交互作用的雙方是獲利還是受害來定義，因此寄生者絲蘿(獲利)與被寄生者喬木(受害)和捕食者螳螂(獲利)和獵物蟬(受害)的關係相當。
生物	50	維持原答案(B) 說明理由如下 菟絲子只是沒有葉綠素，葉綠體構造仍在。中心體只見於真核後生動物演化支 (http://en.wikipedia.org/wiki/Centrosome)，真菌與植物所使用的 MTOC 不能稱為中心體。答案維持原來答案。
生物	53	維持原答案(A) 說明理由如下： 胃壁在胃底和胃體由三層平滑肌構成，縱行肌、環行肌和斜行肌。
生物	56	維持原答案(C) 說明理由如下： 小型或中型靜脈具有瓣膜者，主要位於四肢。
生物	60	原答案(B)調整為(A) 說明理由如下： 有關(乙)選項說明如下，

		氣孔開閉受保衛細胞膨壓所調節，與 K^+ 濃度有關，而 K^+ 以主動運輸方式，藉由 ATP 驅動鉀離子幫浦，進出保衛細胞，調整保衛細胞膨壓。 故本題答案調整為(A)選項
生物	63	維持原答案(C) 說明理由如下 雙股 DNA 其中一股是連續地由 $5' \rightarrow 3'$ 合成的，但另一股則是不連續地合成後，形成 Okazaki fragment 再由 DNA ligase 連接，因此 B 選項不正確。答案維持不變。
生物	66	維持原答案(A) 說明理由如下： (D)蜂后體內形成的卵未經減數分裂，所以不屬於有性生殖，蜂后有行減數分裂，以製造卵，但她所產的卵不是每一個都有受精。所以(D)選項是錯的。
生物	67	維持原答案(C) 說明理由如下： (A)選項，花粉不等於精細胞 (B)選項花粉管內的生殖細胞不是減數分裂為 2 個精細胞 (C)成熟的雄配子體一般含有 3 個細胞 (D)選項，花粉管內的精核會與 1 個卵細胞結合，形成二倍體的合子，另一個精核與含有二個極核的中央細胞結合形成三倍體的胚乳，此為雙重受精
生物	73	維持原答案(D) 說明理由如下： 青黴菌的菌絲頂端沒有孢子囊，黑黴菌的菌絲頂端有孢子囊。 選擇題的意義在於選出最適當答案，(D)選項是最適當答案
生物	77	維持原答案(A) 說明理由如下： 蚜蟲雄蟲就算存在也非常稀有，與雌蟲比不會是 1:1。另外，蚜蟲的有性世代產下的是越冬卵，不會是小蚜蟲。會一生只生小蚜蟲便死去的是利用孤雌生殖繁殖的蚜蟲一般繁殖模式。
生物	80	維持原答案(B) 說明理由如下：

		<p>真菌構成大部分的地衣體，而且基本上真菌的繁殖結構特徵和單獨生存的子囊菌及擔子菌沒有差異。基於上述的理由，現在普遍的學說是將地衣當作「以特殊方式獲得營養的真菌」</p> <p>有人曾經試驗將共生體的藻類植物和菌類植物分開培養，藻類植物依然生長旺盛。</p> <p>(B)選項是最適當答案</p> <p>(C)選項，僅在少數情況下</p>
--	--	--

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
家政	48	<p>維持原答案(D)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>題幹中所寫的再生家庭(family of procreation)而 family of procreation 在臺灣的中譯名稱包括：生育家庭(國家教育研究院)、衍生家庭(逢甲論文)、生殖家庭(台大通識課程)、養育家庭(中研院民族研究所)、再生家庭(國際家庭更新協會/崇右技術學院/102 四技二專統測)等。</p> <p>而考生在國家教育研究院所查出的結果：重組家庭;再生家庭其英文為 blended family，與題目的 family of procreation 意指不同的名詞。</p>
家政	51	<p>原答案(A)調整為(B)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>家庭教育法於 102 年增修後，第二條增修部分為兩性教育改性別教育，並增加失親與多元文化教育。</p>
家政	57	<p>維持原答案(B)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>以目前考題圖示而言，考生請在檢視平面圖時，勿超越平面圖所傳遞之意義</p> <p>平面圖之繪製有一定的比例，考生在說明的第 4 行指出圖 B 是提高腰線的策略，</p> <p>但依圖 B 之平面圖示，上身為合身款式，該腰線是落在穿者的腰線上，並無高腰的設計，</p> <p>且 B 圖還有 2 層腰下布的設計，這會降低視覺落點，也會造成拉長上半線條的錯覺。</p> <p>圖 C 不服貼腰線，是屬於稍寬鬆且可見身型的線條，加上中心直線的拉長效果，在視覺上比 B 圖更有修飾上身比例太長的功能。</p>
家政	71	<p>維持原答案(A)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>題幹中所寫的涼感紗，所指的是利用布料化纖內添加高散熱係數的細微礦石粉末，使其增加散溫能力。這種布料在剛穿著接觸皮膚時，會有冰涼觸感，故稱為涼感紗。而涼感衣原理的確除了材質改變外，還有改變織法。</p>

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
特教	42	<p>維持原答案(D)</p> <p>說明理由如下：選項 C 之釋疑</p> <p>特殊教育新課綱之學習領域決定主要參考九年一貫課程分為語文、健康與體育等七大領域，特殊教育課程增設特殊需求領域，成為八大領域。</p> <p>另依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第四條：高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。</p> <p>綜合上述，新課綱之學習領域與節數非配合學生 I E P 安排即可。</p>
特教	46	<p>出題者筆誤將答案誤植為(A)，正確答案為(C)</p>
特教	50	<p>原答案(A)調整答案為(A)、(D)皆給分</p> <p>說明理由如下：有關障礙類別與評量調整之配對，A、D 兩組答案皆為正確答案</p> <p>(A)座位安排:聽覺障礙、肢體障礙、情緒障礙</p> <p>(D)電腦作答:學習障礙、自閉症、肢體障礙</p>
特教	61	<p>維持原答案(A)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本問題是指心理適應問題，心理適應是指長期的問題，所以其他三項都是長期的心理適應，A 的負面情緒，負面情緒是人正常反應，難以判斷是長短期以及推論為適應問題。</p>
特教	69	<p>維持原答案(A)</p> <p>說明理由如下：</p> <p>本題所強調的”轉銜教育”台灣和美國的差異，台灣的轉銜不限於學校和工作之轉銜，也包括學校階段間的轉銜，美國的轉銜教育僅限於學校到工作間的轉銜，所以全生涯是引自 Super 對生涯的定義，生涯是”它是生活中各種事件的演進方向與歷程，統整個人一生中依序發展的各種職業和生活角色。”不限於學校和工作之間的轉銜。</p> <p>申覆者所提供之第二頁後的資料(5-3~5-9)都是美國學者的理論而非本題所指定的法令。第一頁的法令所提出項目雖多，但仍停留在學校與工作之轉銜</p>

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙覆表

科目	題號	處理方式
輔導活動	50	<p>維持原答案(C)</p> <p>說明如下：</p> <p>自我概念為 Super 的主要核心觀點之一。他認為自我概念為生理特徵、個人所扮演的社會角色以及對其他人如何看自己等三方面的綜合，也就是個體如何看自己以及情境。Super 認為自我概念的形成與建立，的確是於兒童期晚期或者青少年初期。但是，<u>自我概念的發展，卻是開始於兒童時期，透過探索行為，以及在家庭與學校，與重要他人的互動等生活經驗中，逐漸發展的</u>。Super 強調，<u>兒童時期主要的發展任務是透過家庭與學校，逐漸發展自我概念，就是強調透過兒童時期的好奇、探索事務的動機，導引出更多探索行為，從中，逐漸發展自我概念</u>(Sharf, 2010)(p.197)，因此兒童期的主要生涯發展重心為逐漸發展自我概念。但對於處於已經處於或者正邁入青少年階段的國中生而言，從家庭的認同、學校的認同等<u>逐漸發展自我概念</u>，就不是主要的發展重點了。因此，選項(D) 從家庭和學校的認同過程中，逐漸發展自我概念。特別是<u>逐漸發展自我概念</u>的涵義，並不是<u>發展形成較為具體的自我概念</u>，因此合乎兒童期的發展重點，而不是青少年時期的發展重心。故此選項相較於選項(C)，並非是最為理想的答案。</p>