

新北市 104 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

- A 1. 2015 年新北市的教育願景為何？
(A) 教育品質年 (B) 學習行動年
(C) 教育實踐年 (D) 教育科技年
- D 2. 學習共同體的三項哲學主張，下列何者為非？
(A) 民主性 (B) 公共性 (C) 卓越性 (D) 獨特性
- B 3. 學校輔導室將嚴重適應不良學生轉介到精神科治療，這是屬於何種性質的輔導？
(A) 諮商 (B) 診斷 (C) 發展 (D) 預防
- D 4. 依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 5 條規定，國民中小學學生成績評量不包
括下列何種方式？
(A) 紙筆測驗及表單 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 性向測驗
- D 5. 學校不定期安排許多如運動會、競賽、藝術展覽之類的活動，係屬於下列哪一種課程？
(A) 正式課程 (B) 潛在課程 (C) 空白課程 (D) 非正式課程
- A 6. 心理與教育研究編製調查問卷所稱的「內容效度」，一般亦稱為何種效度？
(A) 建構效度 (B) 邏輯效度 (C) 預測效度 (D) 同時效度
- B 7. 假設某公司生產之產品長度呈現常態分配，且已知其平均長度為 10 公分，標準差為 0.2 公分。今此公司規定上下限 3 個標準差為產品的標準，超過此界線則為不良品，請問該公司不良品的比例為多少？
(A) 0.56% (B) 0.26% (C) 0.68% (D) 0.13%
- A 8. 依據 A.A. Glatthorn 的差異化視導(differentiated supervision)的概念，下列哪一種視導方式較適用於初任教師的視導？
(A) 臨床視導 (B) 合作式專業發展
(C) 自我指導專業發展 (D) 行政督導
- D 9. 某教師觀察到一位學生沒有自我認同的危機感，但卻決定獻身於某職業，且是依照其父母的選擇為基礎，根據馬西亞 (J. Marcia) 的四類認同狀態，這位學生應屬下列何種狀態？
(A) 定向型認同 (B) 未定型認同 (C) 迷失型認同 (D) 早閉型認同

- B 10. 儘管社會變遷與教育改革壓力漸增，鄭老師仍選擇繼續擔任教職，願意在學校中安身立命，請問這是屬於以下何種教師的承諾？
(A) 職業承諾 (B) 生涯承諾 (C) 專業承諾 (D) 交換承諾
- A 11. 依史登柏格 (Sternberg)的智力三元論，屬於高層次的心智執行過程，用以計畫、監控、評鑑個人的解決問題能力的後設成分應為何者？
(A) 組合智力(componential intelligence)
(B) 經驗智力(experiential intelligence)
(C) 情境因應智力(contextual intelligence)
(D) 以上皆非
- C 12. 顧光向老師嘗試在班上實施翻轉教室的教學，但剛開始學生們無法適應不敢上臺，顧老師給予主動自願上臺的前三位學生物質性與社會性的獎勵，其他學生受此影響慢慢地也變得大方參與，上課氣氛陸續活絡起來。請問此種現象一般稱為下列何者？
(A) 連鎖效應 (B) 比馬龍效應 (C) 漣漪效應 (D) 仰角效應
- A 13. 關於各教育思潮之主張，下列何者較為正確？
(A) 永恆主義認為教育內容應重視人文學科
(B) 實驗主義主張教師的角色為教室領導者
(C) 存在主義認為教育必須配合社會發展
(D) 精粹主義強調教師是學習的陪伴者
- C 14. 下列對轉型領導特質的敘述，何者為非？
(A) 重視成員的學習成長 (B) 強調組織的革新
(C) 善用例外管理 (D) 強調團隊合作信任
- D 15. 對於修復式正義(restorative justice)的敘述，下列何者錯誤？
(A) 係透過會議、調解、寬恕、服務、社區處遇等方式，回復犯罪所造成的傷害，和平解決犯罪與衝突事件的仲裁制度
(B) 乃基於重整羞恥理論(reintegrative shaming theory)，重整羞恥的社會，會增加個體間的互賴程度，形成高度信任的社會
(C) 重視被害人感受，加害者的責任承擔，強調補償的方法
(D) 基於標籤理論(labeling theory)，行為人遭遇到社會施加強大壓力而以標籤描述其過去所為，開始發生自我概念的認同轉變而改變行為
- C 16. 下列敘述何者不正確？
(A) 「社會角色的選擇」是中小學學校教育的主要功能之一
(B) 「認同」係指透過對「參照團體」成員的學習，以促進個人發展的社會化途徑
(C) 「實驗主義」(experimentalism)認為知識是永恆普遍存在
(D) 「代幣制」是「操作制約理論」的應用之一

- C 17. 為發展校本課程，幸福國小進行校務會議，會議中行政者與教師各自表述看法，意見分歧，爭論不休，校長在混亂中根據以往經驗，只能選擇一個不致於錯誤的決定。請問這屬於何種決策模式？
(A) 理性模式 (B) 滿意模式 (C) 垃圾桶模式 (D) 權變模式
- B 18. 10 位母親與其子的身高，母親身高 (X) 的平均數為 168，標準差為 5；兒子身高 (Y) 的平均數為 172，標準差為 6。母子之間身高的共變數為 24，請問其相關係數、標準迴歸係數及估計標準誤依序為何？
(A) 0.8、0.64、3.82 (B) 0.8、0.8、3.6 (C) 0.64、0.8、3.82 (D) 0.64、0.64、3.6
- C 19. 最近廢除死刑制度的議題，引發社會激烈的討論。這種思考國家公權力對於個人生命影響的價值，依據郭爾堡(L. Kohlberg)的道德認知發展階段，係屬於下列哪一個階段？
(A) 避免懲罰取向 (B) 遵守法規取向
(C) 普遍倫理取向 (D) 社會契約取向
- B 20. 依「學校型態實驗教育實施條例」第 16 條規定，私立實驗教育學校違反本條例或實驗教育計畫、經實驗教育評鑑結果辦理不善或有影響學生權益之情事時，各該主管機關應採取下列何種措施？
(A) 糾舉 (B) 限期整頓改善
(C) 調查事實及證據 (D) 其他相關諮詢事項
- A 21. Hage 提出一個複雜組織的結構，透過四種組織的手段，產生四組組織的結果，代表「一個組織專門化程度」的手段為何？
(A) 複雜化 (B) 集中化 (C) 正式化 (D) 階層化
- A 22. 學生輕微的違規行為未被糾正，就可能誘發更多且更嚴重的違規行為，是下列何者的主張？
(A) 破窗理論 (B) 比馬龍效應 (C) 霍桑效應 (D) 認知失調理論
- B 23. 依「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」第 1 條之規定，下列何者是委託私人辦理的目的？
(A) 提升教育品質 (B) 促進教育多元化
(C) 增進家長教育參與權 (D) 增進教育經費運用效率
- D 24. 依「學生輔導法」第 6 條規定，經輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導，屬於何種輔導？
(A) 發展性輔導 (B) 權變性輔導 (C) 心因性輔導 (D) 介入性輔導

- D 25. 個體性別角色刻板印象最強烈的是哪一個時期？
(A) 青年期 (B) 青春期 (C) 嬰幼兒期 (D) 兒童期
- B 26. 下列何者無法構成教師對學生有效回饋？
(A) 回饋聚焦在學生可控制的事情 (B) 是單向的教師給予學生回饋
(C) 回饋要能引起學生主動思考 (D) 回饋要根據努力過程而非天賦能力
- B 27. 俄亥俄(Ohio)州立大學發展 LBDQ 問卷，進而從其結果分析歸納出領導雙因子理論，包括何者？
(A)動機、獎勵 (B) 倡導、關懷 (C) 需求、獎勵 (D) 情境、動機
- B 28. 李老師認為出身勞動階級家庭的學生，在學校課業表現不佳的主要原因，是由於學校教育以中產階級的文化與價值為基礎所致，此種說法是屬於以下何種論點？
(A) 資源不均理論 (B) 文化差異理論 (C) 勞動市場理論 (D) 文化剝奪理論
- A 29. 依「國民教育法」第 13 條規定，學生之成績應予評量，其評量內容、方式、原則、處理及其他相關事項之準則，由何者定之？
(A) 教育部 (B) 國教署 (C) 各縣市政府 (D) 學校校務會議
- C 30. 依據「性別平等教育法」第 31 條之規定，學校或主管機關性別平等教育委員會應於受理申請或檢舉後幾個月內完成調查？
(A) 半個月 (B) 一個月 (C) 兩個月 (D) 三個月
- A 31. PEST 分析(PEST analysis)常為組織用以分析組織外部整體大環境的一種方式，下列何者並非其分析的主要面向？
(A) 專業(professional) (B) 經濟(economic)
(C) 社會(social) (D) 科技(technological)
- A 32. 「學校本位管理」的核心事務不包含下列何項？
(A) 學力測驗 (B) 校本課程 (C) 人事 (D) 預算經費
- D 33. 「團體領袖給予員工較大自主權，員工可依自我之需求辦事，有較高的士氣與滿足感，但領導者與員工較為疏遠。」屬於 Halpin 組織氣候的哪一個類型？
(A) 開放型氣候 (B) 父權型氣候 (C) 封閉型氣候 (D) 自主型氣候
- B 34. 蘇校長常在校園中巡視校園、教室，並出席學生與教師的教學會議，並妥善運用各種視導技巧，使教師在不同階段中發展並完成新的教學目標。此位蘇校長這樣的行為屬於 Smith and Andrews 理論中的何者？
(A) 溝通者 (B) 臨場者 (C) 教學資源者 (D) 資源供應者
- D 35. 教師使用突出、特殊的學習材料，使得學生對於學習的內容印象深刻，此種記憶效應乃是

下列何種效應？

- (A) 閃光燈效應(flashbulb effect)
- (B) 柴嘉妮效應(Zeigarnic effect)
- (C) 銘印效應(imprinting)
- (D) 萊斯托夫效應(Restorff effect)

- A 36. 布魯姆(B. Bloom)等人於2001年提出修訂版的教育目標分類法，其中有關知識向度的分類，下列何者不正確？
- (A) 陳述性知識(declarative knowledge)
 - (B) 程序性知識(procedural knowledge)
 - (C) 概念知識(conceptual knowledge)
 - (D) 後設認知知識(metacognitive knowledge)
- D 37. 當學生出現良好的行為時，教師利用具有「涉及與他人愉快的互動」特色的獎勵，來增強其行為。請問這屬於下列何種獎勵？
- (A) 物質性
 - (B) 活動性
 - (C) 代幣制
 - (D) 社會性
- C 38. 「雙向細目表」是教師編製評量試題的參考架構，主要依據除「教學進度」之外，另一項係指下列何者？
- (A) 教學目標
 - (B) 給分標準
 - (C) 教材內容
 - (D) 評量方式
- C 39. 黃教授主張教師應該試圖去瞭解學生對於課程的定義，並且深入探究教學活動中師生如何詮釋情境中的意義，請問這是採取哪一種理論觀點來研究教育？
- (A) 批判教育學
 - (B) 文化再製論
 - (C) 符號互動論
 - (D) 後殖民理論
- B 40. 原住民族學校校長領導師生走原住民古道，緬懷祖先開疆闢土的精神，保存原住民族精神，這是應用哪一種組織文化領導的要點？
- (A) 透過人造器物的建設彰顯並形塑組織文化
 - (B) 領導者文化理念的建構傳播與示範
 - (C) 建立良好的組織氣氛
 - (D) 慎選組織關鍵事件
- B 41. 王爸爸為了選擇適合其小孩發展的教育，讓孩子在家自行教育(home schooling)，請問這樣的作法主要是依據下列哪一項法令之規定？
- (A) 學校型態實驗教育實施條例
 - (B) 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
 - (C) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
 - (D) 特色學校自治實驗實施條例
- D 42. 中小學教師針對特定教學問題進行系統之現場研究，以探索問題解決之道的研究方法係下列何者？
- (A) 觀察法
 - (B) 實驗法
 - (C) 調查法
 - (D) 行動研究法

- D 43. 人文主義學者認為，教育必須兼重學科精熟和個人成長兩個層面，結合認知領域及情意領域設計課程，此課程名稱為何？
(A) 活動課程(activity curriculum) (B) 學科課程(the subject curriculum)
(C) 融合課程(fused curriculum) (D) 合流課程(confluent curriculum)
- B 44. 「發生了某項特殊的事情，根據其實際狀況釐清道德責任」係屬於政策分析專家道德責任中的哪一項公理？
(A) 差異性的公理 (B) 實在論的公理 (C) 客觀性的公理 (D) 事實性的公理
- B 45. 根據「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」，下列敘述何者錯誤？
(A) 公立課後照顧班、中心，每班以招收身心障礙兒童兩人為原則
(B) 課後照顧中心停業或歇業時，應於二十日前敘明理由及日期，申請直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得為之；停業後復業者，亦同
(C) 兒童課後照顧服務班：指由公、私立國民小學設立，辦理兒童課後照顧服務之班級
(D) 課後照顧班、課後照顧中心每班兒童，以十五人為原則，至多不得超過二十五人
- A 46. 立仁國小學期末召開校務會議時，學校教師會代表參考該縣教師工會有關教師支援學校行政工作，如交通導護、隨班午餐與打掃清潔指導等，有適法性與正當性爭議的看法，提案要求取消這些支援工作，並利用會議規範之動議名義，屢屢製造爭端。身兼主席的張校長以學生的受教權與目前於法無據等等，指出問題所在非學校端即可解決，建議維持並繼續執行回應，與會家長代表及大部分老師回以熱烈掌聲，最後提案未達決議通過票數。請問張校長的回應所衍生的行為較接近下列何者？
(A) 策略性衝突 (B) 結構性衝突 (C) 利益性衝突 (D) 情緒性衝突
- D 47. 課程設計的寫實模式(naturalistic model)有助於課程發展與課程理論的討論，以下何者不是它的定義？
(A) 主要包括三個成分：課程立場、慎思過程及設計
(B) 課程立場與課程設計之間的媒介物是慎思，慎思過程就是指認與課程相關的事實、目的、手段等內容指認出來，並決定如何置於課程方案中
(C) 課程設計正如同建築師的總總決定和藍圖，可用來建立建築藍圖一樣，課程發展者須提出各項方案
(D) 課程決定最重要的工作是依據各種評鑑需要，規劃出課程目標及其課程內容
- D 48. 在生涯發展理論中，下列哪一項不是 Swain 的生涯發展金三角之一？
(A) 個人特質 (B) 教育與職業資訊 (C) 與環境的協調 (D) 家庭結構

- C 49. 蓋聶 (R. Gagne) 認為學習結果都需要不同的學習條件，其中外在的學習條件，係指影響學習效果的教學步驟與教學活動，蓋聶因此提出九項教學事件(events of instruction)。下列有關九項教學事件的敘述，何者不正確？
- (A) 「告知學習目標」乃是第二階段的教學事件
 - (B) 「提供學習輔導」接近維果斯基(Vygotsky)強調的「最近發展區」(ZPD)
 - (C) 「引發行為表現」後，應接續進行「評量表現行為」
 - (D) 設計類似情境進行學習，屬於「加強學習保留與遷移」
- D 50. 「在教師的指導下，學生逐漸開始對話，教師持續引導學生思考『老師可能會問甚麼樣的問題？』並且提供學習策略(例如，如何作成摘要)。教師同時提供獎賞與具體回饋，示範學生學習策略可以改善之處，讓學生更有能力面對老師的要求。循此漸進，學生的行為開始與程度佳的學生相符，教師的參與也遞減為支援性聽眾的角色。」此陳述中的教師教學策略是基於何種理論基礎？
- (A) 建構主義心理學
 - (B) 行為主義心理學
 - (C) 心理分析心理學
 - (D) 心理發展之社會歷史論