

# 106 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國中教育學科】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1.教室的社會結構教導學生服從權威，這種非預期的、不被公開表明的教育措施之課程稱為：

- (A)實體課程 (B)虛無課程 (C)潛在課程 (D)正式課程

2.蓋聶(R.M.Gagne)提倡什麼理論？

- (A)觀察學習 (B)訊息處理理論 (C)道德發展理論 (D)批判理論

3.教育社會學中有關「再製」(reproduction)、「抗拒」(resistance)等概念，主要出自於社會學的哪一個學派？

- (A)衝突論 (B)結構功能論 (C)符號互動論 (D)人力資本論

4.主張人性本善的是哪些人？

- (A)孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B)荀子與耶穌(Jesus) (C)告子與康德(I. Kant) (D)揚雄與亞里士多德(Aristotle)

5.下列何者不是史塔佛賓(Stufflebeam)的 CIPP 教育評鑑模式內容？

- (A)輸入評鑑 (B)背景評鑑 (C)財務評鑑 (D)成果評鑑

6.社會為適應環境而經歷由簡單到複雜的演化過程，包含教育、警政、戶政、經濟等系統，每一部門都是相互關聯，這是何者提出？

- (A)馬克思(K. Marx) (B)孔德(A. Comte) (C)韋伯(M. Weber) (D)斯賓賽(H. Spencer)

7.王小華在學校中認識校規內涵並學習適應團體的價值與規範，此學習歷程稱為什麼？

- (A)階層化(stratification) (B)社會化(socialization) (C)集中化(centralization) (D)民主化(democratization)

8.許多高社經背景家庭都讓子女去參加英文與作文補習、藝文音樂或是出國遊學等。此情形主要反映什麼現象？

- (A)教師專業 (B)教育選擇權 (C)文化資本 (D)多元文化

9.下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？

- (A)解釋理論重視「量化調查」模式 (B)結構主義強調「主體情感」議題  
(C)和諧理論重視「假設驗證」方法 (D)批判理論批評「意識形態宰制」現象

10.政府推動中小學弱勢學生的補救教學，其主要精神為何？

- (A)促進教育機會均等 (B)強化教師專業發展 (C)強化多元文化教育 (D)發展學校特色

11.奧素貝(Ausubel)認為一種以學習者已熟習的知識為基礎而設計的有組織的材料，可提供已有的知識與新概念產生關聯。稱之為？

- (A)領導方式 (B)激勵策略 (C)前導組織 (D)程序知識

12.非正式組織(informal organization)所具有的特性，下列敘述何者有誤？

- (A)是志願或自然結合的團體 (B)成員互動機會頻繁，感情較為親密 (C)組織內部的層級分明 (D)組織成員的流動性較大

13.張老師主張教育作用在於保存、傳遞和創造文化，教育是一種文化陶冶的活動，這種觀念來自下列哪一位學者？

- (A)斯普朗格(E. Spranger) (B)涂爾幹(E. Durkheim) (C)皮德斯(R. S. Peters) (D)杜威(J. Dewey)

14.張老師想要了解為何小英的英文成績一直不理想，其學習困難的原因為何，宜實施哪一種評量？

- (A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量

15.張老師在一開學就與學生討論班規一再明確地指導學生「必須先舉手，才能發言喔！」這是應用哪一種理論的班級經營？

- (A)果斷紀律 (B)多元智慧 (C)人本主義 (D)社會批判

16.小英平時學習不努力，考試作弊，也認為別的同学學習也不努力，考試善於作弊。這是何種心理防衛作用？

- (A)投射(projection) (B)認同(identification) (C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)

17.根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展層次，下列哪一層次已達自律期，能根據價值觀，建立對道德事件判斷時的一致性和普遍性的信念？

- (A)相對功利取向 (B)尋求認可取向 (C)順從法規取向 (D)普遍原則取向

【背面尚有試題，請繼續作答】

- 18.張老師請每位學生均設計與製作個人學習作品，就特定主題蒐集以呈現學習過程、進步與成就呈現，是屬於？
- (A)檔案評量 (B)真實評量 (C)紙筆評量 (D)情意評量
- 19.下列有關理性情緒治療法(rational-emotive therapy)的敘述，何者為非？
- (A)引起人們情緒困擾及行為失常的原因，不是事件的本身，而是人們的非理性信念 (B)簡稱理情治療(RET)，也稱為 ABC 理論
- (C)是人格理論及心理治療方法的一種，為艾里斯(Albert Ellis)所創 (D)RET 的治療只能用行為改變技術來協助當事人
- 20.杜威所著《民本主義與教育》一書，是以何種哲學觀點來撰寫？
- (A)存在主義 (B)實驗主義 (C)理性主義 (D)後現代主義
- 21.根據我國現行的《性別平等教育法》，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？
- (A)24 小時內 (B)48 小時內 (C)72 小時內 (D)96 小時內
- 22.於 2009 年在印度發起的「全球孩童創意行動挑戰」(Design For Change, DFC)，希望引導中小學孩童透過自主學習發想，尋找身邊的或是社會上的問題，並思考改善方法，進而實際行動解決問題的挑戰活動。請問 DFC 實施的四大步驟為何？
- (A)計畫、實作、檢核、行動 (B)感受、想像、實踐、分享 (C)構思、設計、實施、操作 (D)優勢、劣勢、機會、威脅
- 23.「優秀的教育人員既追求卓越，更堅守道德的原則」，此一說法符合 H. Gardner 所提出的何種主張？
- (A)良工(good work) (B)修練心智(disCIPLINED mind) (C)統合心智(synthesizing mind) (D)集體智慧(collective intelligence)
- 24.張老師對小英說：「寫完作業，妳就可以出去玩」，小英果然很認真寫完作業後就出去玩，請問張老師應用何種原理？
- (A)嘗試錯誤(trial and error) (B)學習遷移(learning transfer) (C)普瑞馬克原理(Premack principle) (D)立即回饋(immediate feedback)
- 25.根據 L. Vygotsky 的社會文化理論，其重要的主張為何？
- (A)組織、同化與適應為複雜的平衡行為 (B)社會互動是學習的主要關鍵因素
- (C)學生必須進入某一階段，才能完成特殊的認知活動 (D)學生的學習是建構自己知識的過程
- 26.江老師運用「相關研究法」進行研究，發現「學生的缺席日數」與「學業成績」有負相關存在，此一負相關的意義為何？
- (A)缺席越多，成績越低 (B)此研究缺乏內在效度 (C)出席率與學業成績之間有因果關係 (D)學業成績會降低曠課情形
- 27.依據 R. Slavin 所主張之 QAIT 有效教學模式，包括下列哪些要素？
- (A)知識量、學習評量、教學時間、教學有效性 (B)教學品質、適當的教學層次、誘因、時間
- (C)課程品質、情感結果、邏輯涵蓋、個別指導 (D)問題、評量、介入、教導
- 28.以「圖解」顯示在不同的認知層次中，教師如何教導和評量與教學目標有關的某個概念或技能，此為哪一種方法的應用？
- (A)作業分析(task analysis) (B)反向計畫(backward planning) (C)行為內容矩陣(behavior content matrix) (D)細目表(table of specifications)
- 29.關於 R. Slavin 主張之「個人學習期望」(Individual Learning Expectations, ILE)模式，下列敘述何者正確？
- (A)屬於「及格—不及格」的成績系統 (B)不針對學生的成績進行評量 (C)以進步為基礎的成績評量 (D)效標參照的成績等級
- 30.為評估學校評鑑的價值與優點，增進對學校評鑑工作的了解，確保優良的評鑑服務，並預防或處理不當的評鑑實施或服務，可以採用何種評鑑？
- (A)賦權增能評鑑(empowerment evaluation) (B)後設評鑑(meta-evaluation)
- (C)量身訂做評鑑(tailored evaluation) (D)消費者導向評鑑(consumer-oriented evaluation)
- 31.學校領導強調尋求適當時機推動變革，展現兼容並蓄、拿捏得宜的領導作為，借力使力，水到渠成，主要是哪一種領導模式的特徵？
- (A)轉型領導(transformational leadership) (B)家長式領導(paternalistic leadership)
- (C)美學領導(aesthetic leadership) (D)正向領導(positive leadership)
- 32.越是使用量化的指標來做為教育績效和決策的依據，就越容易屈服於造假的壓力，以及扭曲原本該指標所要關注的歷程，此種現象比較接近下列何種概念？
- (A)馬太效應(Matthew Effect) (B)墨菲法則(Murphy's Law) (C)坎貝爾法則(Campbell's Law) (D)彼得原理 (Peter Principle)
- 33.下列哪一句話，比較接近使用「我—訊息」(I-message)的策略？
- (A)你總是缺交作業，屢勸不聽，我不知道該怎麼辦! (B)你告訴我，為什麼你的作業就是做不完
- (C)你經常缺交作業，我沒有辦法了解你的學習情形，讓我很困擾! (D)不管如何，你就是要將作業寫完
- 34.吳老師鼓勵學生自訂班規、為自己的班級命名，並提供學生參與教學決定的機會，吳老師的班級經營，係採取 W. Glasser 的何種理論？
- (A)選擇理論 (B)自我理論 (C)制約理論 (D)團體理論

- 35.依據 R. Dreikurs 之主張，稱讚與鼓勵不同，稱讚乃是在學生將工作做得很好時才給予的，下列哪一句話最符合其所謂的「稱讚」？
- (A)我可以感受到你很認真 (B)一起參加班會的感覺很好 (C)我發覺你真的很喜歡彈鋼琴 (D)你剛剛彈的那首曲子很動聽
- 36.老師觀察小薰上課坐不住，每隔不到 10 分鐘就會離開座位。某天的一節課，小薰專注地坐在位子，寫作業超過 10 分鐘，老師見狀立即給予口頭稱讚，此為何種原理的應用？
- (A)行為塑造法 (B)過度矯正法 (C)區分性增強 (D)行為契約制
- 37.教師在處理學生的不當行為時，可透過情境的安排，使學生的不當行為與教師認可的行為難以並存。此一作法屬於何種行為改變技術？
- (A)消弱法 (B)交互抑制法 (C)排除刺激法 (D)增強法
- 38.根據《學生輔導法》之規定，針對嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務，稱為哪一種輔導？
- (A)發展性輔導 (B)處遇性輔導 (C)介入性輔導 (D)個別性輔導
- 39.依據《特殊教育法施行細則》之規定，關於新生及轉學生之身心障礙學生個別化教育計畫，應於何時完成訂定？
- (A)開學前 (B)開學後一個月 (C)開學後二個月 (D)開學前一個月
- 40.「初等教育應屬強迫性質，免費普及全民」，哪一項國際公約揭櫫此一普世價值，而此公約並已在我國施行？
- (A)公民與政治權利國際公約 (B)消除對婦女一切歧視公約 (C)消除一切形式種族歧視國際公約 (D)經濟、社會及文化權利國際公約
- 41.在國中的校園，學生未婚懷孕的事件時有所聞。請問《刑法》中明訂未滿幾歲時，如發生性行為，不論對方是否同意，均屬觸犯「妨害性自主罪」？
- (A)20 歲 (B)18 歲 (C)16 歲 (D)14 歲
- 42.芬蘭於 2006 年開始推動的全國性反霸凌計畫 (KiVa)，其特色著重於下列何者？
- (A)改變霸凌旁觀者的態度，要「好人站出來」 (B)增進霸凌者的社交技能 (C)教導受霸凌者如何因應霸凌行為 (D)加重霸凌者的處罰
- 43.「課程是師生互動的經驗和過程，師生是課程發展的設計者、主角，從經驗中主動創造課程」，此一說法偏向何種課程實施觀點？
- (A)實踐觀 (B)相互調適觀 (C)行動落實觀 (D)忠實觀
- 44.小薇的學校請來一位教授來演講，介紹哲學的相關議題，他提到有一個哲學派別認為教育哲學並無實質意義，因而不提示教育目的，只討論方法。請問上述論點有可能是為下列何者提出？
- (A)康德(I. Kant) (B)維第根斯坦(L. Wittgenstein) (C)杜威(J. Dewey) (D)培根(F. Bacon)
- 45.正向心理學是教育人員的必修課題，依據 Fredrickson 提出正向情緒擴建理論(Broaden and build theory of positive emotions)，正向的情緒對身體和心理有諸多益處，其主張正負向情緒的比率的臨界值應至少為幾倍，才能達到心理圓滿(human flourishing)？
- (A)4 倍 (B)3 倍 (C)2 倍 (D)1 倍
- 46.教師透過有效教學的設計與實施，讓學生處於專注、投入與全神貫注狀態中，不受其他不相關的知覺或干擾因素影響，表現怡然自得的快意，完成平時不可能完成的任務，比較接近何種概念的運用？
- (A)生命意義 (B)同理心 (C)浮流經驗 (D)正向情緒
- 47.近年來，美國採取四種學校改進模式，致力於改造中小學低表現學校，以改善校園暴力、中途輟學或停學比例、學生出席率、教師留任率等學校環境，以及提升標準化測驗成績、畢業率等學生表現。其中，透過更換校長、重新聘任近半數的教職員、授予校長足夠的運作彈性等策略，是屬於下列哪一種模式的運用？
- (A)重啟(restart) (B)重建(turnaround) (C)關閉(closure) (D)轉型(transformation)
- 48.阿明的老師在上課時，都採用對話方式透過學生的發問方式，來激勵學生討論、分析、綜合和應用的能力。請問阿明的老師所持的教育論點，是源自於哪一主義？
- (A)理想主義 (B)實在主義 (C)邏輯實證主義 (D)存在主義
- 49.根據 M. Gladwell 在《異數：超凡與平凡的界線在哪裡》(Outliers: The Story of Success)的看法，亞洲國家學生的平均數學能力優於西方國家的學生，可能在於認真勤奮，他將其原因稱之為？
- (A)科舉文明 (B)稻米文化 (C)王道文化 (D)集體主義
- 50.有關學者之主張，下列何者有誤？
- (A)威里斯(P. Willis)提出「抗拒文化論」 (B)布迪爾(P. Bourdieu)提出「社會再製」理論及「符應原則」
- (C)帕森士(T. Parsons)提出教育的主要功能為「選擇」及「社會化」 (D)涂爾幹(E. Durkheim)提出「有機連帶論」

【試題到此為止】