

102 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題

教育專業科目

說明：

本試卷共 100 題，均為四選一之單選題。每題 1 分，共 100 分。

1. 教育社會學中有關「意義」、「主動性」等概念，主要出自於哪一個學派？
(A) 衝突論 (B) 和諧論 (C) 符號互動論 (D) 人力資本論
2. 依布魯納(J. Bruner)的認知心理學主張進行課程設計時，下列敘述何者較為正確？
(A) 學生的學習結果重於學習過程 (B) 以學習階層的概念進行課程設計
(C) 課程內容順序由學生簡單的先備條件開始安排 (D) 以一個概念為中心設計不同認知階段學生的學習內容
3. 依韋納(Weiner)的歸因論，若學生把自己的成功歸因於運氣，此種歸因性質係為以下何者？
(A) 穩定且能控制 (B) 不穩定且不能控制 (C) 外在來源且能控制 (D) 內在來源且不能控制
4. 在葛聶(R. M. Gagne)所提出之學習階層原理中，由簡而繁共區分八種不同的學習類型，以下何者為最基礎的學習？
(A) 概念學習 (B) 辨別學習 (C) 連結學習 (D) 符號學習
5. 阿雄在搭火車的途中，因為考量同車乘客的眼光，因而讓座給站立的老先生，此時的阿雄應處於柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的哪一個階段？(A) 避罰服從取向 (B) 相對功利取向 (C) 尋求認同導向 (D) 順從權威取向
6. 依韋伯(Weber)對權威來源的分類，基於教師係社會道統的繼承者，而因受學生所尊崇，此種權威來源為以下何者？
(A) 傳統權威 (B) 人格權威 (C) 法理權威 (D) 專業權威
7. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？
(A) 進步主義主張教師是教育的主導者 (B) 社會效率主張教育目的在健全學生心靈
(C) 理想主義重視古典教材的學習 (D) 存在主義認為教育在為未來生活做準備
8. 關於伯恩斯坦(B. Bernstein)對於精密型語言(elaborated code)的界定，以下何者有誤？
(A) 形容詞和抽象句較多 (B) 偏向中上社會階層家庭的語言型態
(C) 偏向學校教育中所使用的語言型態 (D) 句子簡單拘泥，範圍較窄
9. 以下有關性別角色發展理論的敘述，何者有誤？(A) 佛洛伊德(S. Freud)認為雙親認同會影響青少年性別角色的發展 (B) 社會學習論認為性別角色發展是跟著男女楷模人物學習而得來的 (C) 認知發展論認為性別行為角色是個人為了獲得酬賞而習得的 (D) 柯柏格(L. Kohlberg)認為兒童到了五歲以後會了解性別不會再有所改變
10. 兒童習得由其家庭繼承的思維、語言、氣質與生活型態等所組成的形式稱為
(A) 經濟資本 (B) 文化資本 (C) 社會資本 (D) 人力資本
11. 根據訊息處理論的論點，學生在長期記憶中儲存「什麼時候該做什麼，什麼時候不該做什麼」的知識，此為何種知識種類？(A) 陳述性知識 (B) 程序性知識 (C) 條件式知識 (D) 語意性知識
12. 關於德懷術(Delphi)的描述，以下何者有誤？(A) 目的在彌補會議式評鑑的缺失 (B) 藉由匿名書面溝通方式表示意見
(C) 適用去探討事實性的問題 (D) 實施過程常會導致樣本的流失
13. 下列有關準實驗研究設計的敘述，何者有誤？(A) 適用於無法隨機分派受試者時 (B) 無法將誤差來源完全控制
(C) 內在效度較弱 (D) 外在效度較高
14. 張老師對全班學生的月考成績進行排序，將前 27%的學生當成高分組，後 27%當成低分組，再計算每一題高分組和低分組答對人數百分比的差異。此做法是為了獲知下列何種資訊？(A) 難度 (B) 鑑別度 (C) 猜測度 (D) 複本信度
15. 假設智力的平均數是 100，標準差是 15，小英的智力是 85，請問有多少人的智力贏過小英？
(A) 13.59% (B) 34.13% (C) 84.13% (D) 97.72%
16. 在教科書評鑑的眾多指標中，關於「文句的可讀性」是屬於以下何種屬性？(A) 出版屬性(B)物理屬性(C)內容屬性 (D)教學屬性
17. 當進行內部人員評鑑時，最可能會產生下列何種缺點？(A) 無法提出具建設性的建議 (B) 無法掌握實際狀況
(C) 容易發生當局者迷的現象 (D) 評鑑人員較不具熱誠
18. 下列關於正增強、負增強與懲罰的敘述，何者有誤？(A) 懲罰是給予個體不喜歡之增強物
(B) 正增強是給予個體喜歡的增強物 (C) 負增強是用來減少反應次數 (D) 懲罰則是在不合宜的行為後施予

19. 老師使用同儕小組合作制度來提升學生的學習效果。這種做法比較接近下列哪一個概念的應用？
(A) 行為塑造(shaping) (B) 漣漪效應(ripple effect) (C) 前導組體(advance organizer)
(D) 鷹架作用(scaffolding)
20. 以下那一個諮商理論主張要教導當事人透過辨識扭曲與導致功能障礙的想法？(A) 完形學派治療法 (B) 行為治療法
(C) 認知治療法 (D) 存在主義治療法
21. 小明因為上課隨意與同學講話，因此教師令其坐在走廊上課，因此小明再也不敢在上課時隨意講話。教師的此種行為改變方式是 (A) 消弱 (B) 懲罰 (C) 負增強 (D) 正增強
22. 周老師在指責班上某些調皮的學生時，在言辭上對這些學生的人格施以嚴厲批評，其結果非但未能糾正這些學生的錯誤，反而引起其他學生對這些學生產生同情心，此現象為以下者？(A) 漣漪效應 (B) 成見效應 (C) 強化效應
(D) 替代效應
23. 林老師發現小明閱讀的動機極差，但非常喜歡打球，因此便要求小明只要每週閱讀一本書，便讓他有更多打球時間，林老師係運用何種教育原理？(A) 普立馬原則 (B) 我汝關係原則 (C) 自我應驗原則 (D) 果斷紀律原則
24. 在教科書中若出現「K 他命可摻在香煙中捲起吸食，或磨成粉末直接用鼻子吸」等內容，將可能違反以下何種教育規準？
(A) 合價值性 (B) 合自願性 (C) 合風俗性 (D) 合認知性
25. 為了實施多元文化課程，健康國小透過辦理「多元文化週」，展示新住民的照片，並進行歌舞表演，此一課程設計取向為下列何者？(A) 貢獻取向 (B) 附加取向 (C) 轉化取向 (D) 社會行動取向
26. 為了讓班上學生瞭解近期引發「黑心澱粉」事件的原因，及可能的解決策略，楊老師將班上學生分成數個小組去蒐集相關資料，並在一個月內彙整成一份研究報告，請問此一作業是要學生達到以下何種層次的教學目標？
(A) 理解 (B) 應用 (C) 分析 (D) 綜合
27. 下列關於潛在課程的描述，何者有誤？(A) 不及正式課程的影響力 (B) 只是一種可能性 (C) 包含正面和負面兩種
(D) 通常是學生間接得到的
28. 當教師在實施鄉土課程，發現某一原住民學生出現非預期的學習困難現象，試問可將此一原住民學生的學習結果，歸為下列何種課程類型？(A) 正式課程 (B) 知覺課程 (C) 運作課程 (D) 經驗課程。
29. 下列是有關能力指標轉化的處理方式，何者較不適當？
(A) 應統一規範能力指標轉化為教學目標的數量
(B) 在進行能力指標轉化時宜配合具時效性的學習經驗
(C) 在進行能力指標轉化之前應先對能力指標進行分析
(D) 在完成能力指標的轉化工作之後，仍需再進行能力指標的檢核
30. 陳老師在語文領域中設計閱讀與月亮有關的文學作品，在藝術與人文領域中請學生繪製與月亮有關的圖畫。請問此課程設計符合以下何種課程組織原則？(A) 相關性 (B) 統整性 (C) 順序性 (D) 繼續性
31. 在課程設計理念中，主張課程應提升學生的批判能力，以促進有效的社會改變，下列哪位學者是這類主張的代表人物？
(A) 泰勒 R. F. Tyler) (B) 瓦爾克 (D. F. Walker) (C) 富萊爾 (P. Freire) (D) 史騰豪斯(L. Stenhouse)
32. 以下何種評量的目的是在幫助教師發現學生在達成教學目標前已具備的起點行為，作為分組教學的依據？
(A) 形成性評量 (B) 總結性評量 (C) 安置性評量 (D) 診斷性評量。
33. 在合作學習法中，「拼圖法第二代」所採用的分組方式為何？(A) 異質分組 (B) 同質分組 (C) 自由選組
(D) 性別分組
34. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？
(A) 養育及保護 (B) 經濟及政治 (C) 監督及控制 (D) 選擇及社會化
35. 有一天，林老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列哪一項的觀點？
(A) 威里斯(P. Willis)的抗拒文化論 (B) 葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
(C) 涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論 (D) 布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論
36. 有許多人把教育想像為完成某一特定人生目標的方案而已；但有些哲學家卻對此看法深不以為然，認為教育的目標就是生長(growth)，生長就是它自身的目的，不應該另外找一個目的來限制生長。持這種看法最可能會是那一位哲學家？
(A) 柏拉圖(Plato) (B) 笛卡兒(R. Descartes) (C) 杜威(J. Dewey) (D) 斯賓賽(H. Spencer)

37. 未進早餐就上學的學生，容易有下列哪些現象？ 甲、血糖較低 乙、警覺性低 丙、反應緩慢 丁、牙齒疼痛
(A) 甲乙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲丙丁
38. 根據庫利(C. Cooley)與米德(M. Mead)的觀點，個人的社會認知與下列何者較有密切關聯？
(A)社會經驗 (B)社會參照 (C)社會控制 (D)自我控制
39. 以美國學者(R. Turner)對教育與社會流動的看法而言，因參加國家公職考試錄取而提高了自己的社會階層，應該屬於何種社會流動？(A)地域性流動 (B)贊助性流動 (C)競爭性流動 (D)代間流動
40. 中國有系統的新式學校制度（簡稱學制）始於何時？
(A)光緒二十八年(1902 年)的壬寅學制 (B)民國元年(1912 年)的壬子學制
(C)民國十一年(1922 年)的壬戌學制 (D)光緒二十九年(1903 年)的癸卯學制
41. 下列哪一個國家的學生在唸完「後期中等教育」時，需要參加一項相當於高中畢業文憑考試的「會考」，然後根據此項考試的成績，申請進入大學？(A)美國 (B)日本 (C)法國 (D)我國
42. 下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？(A)經驗主義 (B)科學主義 (C)實證論 (D)現象學
43. 保羅威利斯(P. Willis)在(Learning to Labor)一書中，分析一群勞工階級小伙子發展出反學校文化的成因，其關鍵為何？(A)小伙子的課業壓力過大 (B)小伙子受到同儕影響而產生從眾行為
(C)小伙子的人格特質偏差 (D)小伙子的勞工階級文化與學校主流文化存在衝突
44. 下列何種策略對於短期記憶的學習最具有效果？(A)意元集組(chunking) (B)分類表列(categorical clustering)
(C)多重編碼(multiple coding) (D)概念構圖(concept mapping)
45. 比較皮亞傑 (J. Piaget)和維高斯基(L. Vygotsky)對於發展的看法，下列敘述何者正確？
甲、皮亞傑認為認知發展會因不同文化而有所差異
乙、皮亞傑認為認知發展主要源於獨立探索，強調幼兒與實體的互動
丙、維高斯基認為在適切引導的情況下，學習即能引導發展
丁、維高斯基認為認知發展是由個體的(自我中心的)歷程轉變成社會化歷程
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
46. 在常模參照測驗中，各試題的難度與鑑別度分別如下，哪一個試題相對較佳？
(A)乙試題：難度＝.50，鑑別度＝-.20 (B)甲試題：難度＝.90，鑑別度＝.10
(C)丙試題：難度＝.50，鑑別度＝.80 (D)丁試題：難度＝.30，鑑別度＝.50
47. 范老師在第一次月考命題時，考題涵蓋原訂的全部課程範圍與教學目標，則這份測驗最可能具有何種效度？
(A)內容效度(content validity) (B)構念效度(construct validity)
(C)同時效度(concurrent validity) (D)預測效度(predictive validity)
48. 甲生在一份數學標準化成就測驗上得 40 分，而乙生則在另一份數學標準化成就測驗上得 80 分。下列有關甲乙二生程度的敘述何者正確？(A)甲生程度高於乙生 (B)乙生程度高於甲生 (C)甲乙二生程度相同 (D)與常模比較後方知
49. 在課程本位評量過程中，最能有效證明教師教學的成效，而展現績效責任的是下列哪一項工作？
(A)決定適當的精熟標準 (B)選擇特定的目標行為和成就標準
(C)透過學生進步曲線展示教學成果 (D)對每一項技能編寫相對應的表現水準
50. 小顧上課時喜歡交頭接耳，簡老師對他生氣地大聲責罵，暫時鎮壓他上課愛講話的行為。簡老師所採取的是下列哪一種策略？(A)negative reinforcement 策略 (B)extinction 策略 (C)removal punishment 策略
(D)presentation punishment 策略
51. 下列有關團體輔導特性的敘述，哪一項正確？
甲、可將問題一般化 乙、效果比個別輔導好 丙、可獲得多重回饋 丁、比較符合經濟效益
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
52. 以下有關教室布置的描述，何者正確？
甲、教室布置首應考量學生的安全和健康
乙、教室布置應配合課程和學習需要適時更新
丙、繽紛和變化的布置將妨礙學生的專注，因此教室情境應簡單和不變
丁、為避免窗外人員走動干擾學生專注力，應將靠走廊的窗戶貼滿窗花
戊、讓學生參與教室布置，可刺激其創作和發表意願，並培養負責的態度
(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)甲丁戊 (D)乙丁戊

53. 學習歷程中的(negative reinforcement)指的是什麼？
(A)因為增強物的出現，減低該行為再發生的機率
(B)因為增強物的移除，減低該行為再發生的機率
(C)因為增強物的出現，增加該行為再發生的機率
(D)因為增強物的移除，增加該行為再發生的機率
54. 下列何者是提升青少年自我概念發展的輔導作法：甲、強調失敗的經驗 乙、對於不當行為提出指正，但不批評個人 丙、鼓勵與自己的過去競爭 丁、提供成功的經驗
(A) 乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
55. (D. Elkind)認為青少年的自我中心(adolescent egocentrism)常出現下列何種特徵？
(A)個人神化(personal fable)、想像觀眾(imaginary audience)
(B)理想自我(idealistic self)、想像觀眾(imaginary audience)
(C)後天的假說(nurture assumption)、想像觀眾(imaginary audience)
(D)隱含的性格(implicit personality)、理想自我(idealistic self)
56. 青少年常以為不幸的事情不會發生在自己身上，以致有喜歡喝酒、飆車、偷竊，甚至不採避孕的性行為等，此等現象主要是受到他自己何種思考的影響？(A)個人神話(personal fable) (B)自我疏離(self-alienation)
(C)自我炫耀(self-display) (D)假裝愚蠢(pseudo stupidity)
57. 在班級經營時，郭老師運用學生具有高呈現頻率的行為，以提昇其僅具有低頻率的行為，並透過師生約定的方式，促其表現出期望的行為。郭老師此作法屬於下列哪一種策略？(A)條件契約 (B)行為制約 (C)逐步養成 (D)系統減敏
58. 下列有關發現教學法的敘述，何者最適當？
(A)發現教學法就是問題教學法
(B)發現教學法強調學習的領悟(insight)作用
(C)發現教學法適合量化的評量，不適合質化的評量
(D)發現教學法的心理學基礎和編序教學法相同
59. 周老師要教導智能障礙學生由簡而繁依序理解物件及其屬性，下列哪一項順序最正確？
甲、教個別物件的名稱及功用 乙、教物件間的關係 丙、教相同功用的物件
(A)甲→乙→丙 (B)甲→丙→乙 (C)丙→甲→乙 (D)丙→乙→甲
60. 柏慈現在是國中一年級的學生，但是她的數學表現特別突出，超過同年級學生，請問下列哪一種方案最適合她？
(A)提早入學 (B)各科(學習領域)同時加速 (C)全部學科跳級 (D)逐科(學習領域)跳級
61. 高老師有鑑於外籍配偶子女日漸增多，乃在教學中積極邀請外籍配偶家長到校，將其本國的文化風土民情分享給同學，或請家長準備異國風情食物請同學品嚐，以增加同學對異國文化的認識與瞭解。請問上述課程發展模式是屬於下列哪種取向？(A)行動取向(action approach) (B)貢獻取向(contribution approach)
(C)添加取向(additive approach) (D)轉化取向(transformation approach)
62. 下列課程組織類型中，何者最強調個別學科知識的系統性？
(A)相關課程(correlated curriculum) (B)廣域課程(broad-field curriculum)
(C)經驗課程(experiential curriculum) (D)融合課程(fused curriculum)
63. 有關精熟學習(mastery learning)論述之敘述，下列何者正確？
(A)布魯姆(B. Bloom)設定之精熟標準是達到 60%的學習 (B)奠基於人本主義學習理論
(C)主要應用於特殊班級之個別化教學 (D)學習成就落差主要因為所需之學習時間不足
64. 下列哪些課程設計的內容較有助於引導資優學生運用高層次思考的能力？甲、探究原住民部落的興衰 乙、設計原住民區域的觀光策略 丙、比較不同原住民族群在飲食文化上的差異 丁、標示各國家公園中原住民部落分布的情形 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
65. 下列哪一項有關提示(prompts)應用的敘述較為正確？
(A)不論學生程度及行為結果均依據由多到少的原則
(B)不論學生程度及行為結果均依據由少到多的原則
(C)需視學生學習程度決定由少到多或由多到少
(D)需視學生行為結果決定由少到多或由多到少

66. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？ 甲、規劃學習環境 乙、決定教學活動
丙、決定教學目標 丁、了解學生的教育需求 (A)甲丁丙乙 (B)丙丁乙甲 (C)丁甲丙乙 (D)丁丙甲乙
67. 下列那一位學者曾揭櫫教育須符合認知性、自願性與價值性等三大規準，以作為批判教育活動的依據？
(A) 菲希特 (Fichte, J.) (B) 皮特斯 (Peters, R. S.) (C) 黑格爾 (Hegel, G. W. F.)
(D) 涂爾幹 (Durkheim, E.)
68. 主張「工作陶冶說」的是那一位學者？ (A) 斯賓賽 (H. Spencer) (B) 凱欣斯泰納 (G. M. Kerschensteiner)
(C) 史塔佛賓 (D. L. Stufflebeam) (D) 皮特斯 (Peters, R. S.)
69. 下列那些敘述是福祿貝爾 (F. Froebel) 所主張的兒童教育理念？甲、重視自然教育，就是消極教育；乙、若禁止兒童遊戲，將剝奪其生命；丙、透過「恩物」(gifts)，誘導兒童生理與智能的發展。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丙 (D) 甲、乙、丙
70. 個人經常感到人際疏離與自我疏離，故強調人必先找回自己，為下列那一主張？ (A) 實用主義 (B) 觀念論
(C) 實在論 (D) 存在主義
71. 克拉斯沃爾 (D. Krathwohl) 等人曾將情意領域目標分為五個層次，請問由低階層次到高階層次之順序為何？
(A) 反應、注意、評價、組織、品格 (B) 注意、評價、反應、組織、品格
(C) 注意、反應、組織、評價、品格 (D) 注意、反應、評價、組織、品格
72. 下列那位中國古代教育家強調「性惡論」，以「化性起偽」來轉化人性？ (A) 孔子 (B) 孟子 (C) 墨子 (D) 荀子
73. 下列那一種教育觀點，強調教育所蘊含的政治色彩與意涵？
(A) 兒童中心說 (B) 批判教育學 (C) 目標決定論 (D) 進步主義觀
74. 下列我國古代書籍中，那一本含有教育改革的思想？ (A) 尚書 (B) 資治通鑑 (C) 明夷待訪錄 (D) 史通
75. 《禮記·學記》說：「學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也。故曰：教學相長也。兌命曰：『學學半』。其此之謂乎。」此段話應該如何理解？甲、從現代的教學理論看來，這一段話不符時代潮流；乙、在教學過程中，老師與學生是互為主體性；丙、所謂「學學半」，指事倍功半；丁、能夠自反自強，才懂得教學。
(A) 甲、丙 (B) 乙、丁 (C) 乙、丙 (D) 甲、丁。
76. 常聽到批評某教師為「教書匠」，而不是「教育家」。下列何者屬於「教育家」不同於「教書匠」所獨特擁有的特徵？
(A) 豐富的教材知識 (B) 純熟的教學方法 (C) 奉公守法的精神 (D) 聖哲般的胸懷與抱負
77. 下列對於教育概念之敘述，何者不正確？ (A) 教育是價值中立的活動 (B) 教育與政治有緊密關係
(C) 教育屬於「工作-成效」的概念 (D) 教育活動是多樣態的歷程
78. 陳老師在教學過程中，對學生以正向期待，增加學生的學習動力及進取心。請問陳老師是應用下列何種學習方法？
(A) 霍桑效應 (B) 比馬龍效應 (C) 增強原理 (D) 行為改變技術
79. 下列哪些心理治療方式，具有明確性、指導性之特徵？甲、心理動力治療 (Psychodynamic Therapy) 乙、人本治療 (Humanistic Therapies) 丙、行為治療 (Behavior Therapy) 丁、認知治療 (Cognitive Therapy)
戊、生物性治療 (Biological Therapies)。 (A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、戊 (D) 甲、戊
80. 中輟學生對老師說：『我認為上學非常重要…，但卻接連翹課三天。』有出現言行不一致的情形時，此時老師要使用下列哪一種有效的輔導方法呢？ (A) 同理心 (B) 面質 (C) 反映 (D) 澄清
81. 阿德勒學說的 C 群體諮詢 (C-group)，不包括下列哪一個？ (A) 改變(change) (B) 溝通(communication)
(C) 結果(consult) (D) 合作(cooperation)
82. 學生的網路霸凌行為，係屬於哪一種偏差行為？ (A) 內向性行為 (B) 外向性行為 (C) 學業適應的問題
(D) 不良習性的問題
83. 當學生違規犯錯時，下列哪一個輔導管教的行為不適當？ (A) 你知道你不可以犯這樣的錯誤嗎？
(B) 你知道你的行為錯了嗎？ (C) 你可以把這次所犯的錯，當作一次的學習機會 (D) 使用非暴力的語言和行為
84. 當學生接受輔導時，對老師說：「我恨我的母親！」此時老師回應說：「想到母親，妳就覺得很痛苦！」這是運用哪一學派的方法？ (A) 精神分析 (B) 行為論 (C) 特質—因素論 (D) 當事人中心理論
85. 『提升教師輔導知能研習』在輔導計畫基本模式中，是屬於哪一種服務？ (A) 初級直接服務 (B) 初級間接服務
(C) 次級直接服務 (D) 次級間接服務
86. 當教師在處理學生的偷竊問題時，下列哪一個策略並不適合使用？
(A) 回饋 (B) 閱讀治療 (C) 家族治療 (D) 行為改變

87. 下列對心理治療的「心因性疼痛」(psychogenic pain)的描述哪些是不正確? 甲、醫學專業下無法找出疼痛的有機性來源; 乙、由身體組織受傷所引起; 丙、似乎沒有生理的起因; 丁、已知沒有生理的起因。
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 乙、丁
88. 當教師輔導學生時, 下列哪些方法屬於行為學派的治療方法? 甲、氾濫法(flooding); 乙、模仿(modeling); 丙、精神放鬆; 丁、自我洞察(self-insight); 戊、電極治療(ECT)。
(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 丙、丁、戊 (D) 甲、丁、戊
89. 教師為讓學生維持儀表整潔, 而以身作則。這屬於何種課程? (A) 非正式課程 (B) 潛在課程
(C) 空白課程 (D) 顯著課程
90. 下列何者為腦力激盪法的重要原則? (A) 提出的觀念重質而不重量 (B) 對於每個意見先不作批評
(C) 討論時間的長短不需考量人數多寡 (D) 不重視有關討論技巧的養成
91. 泰勒(R. Tyler)在「課程與教學的基本原理」一書中, 曾提出設計課程和教學的四大主題, 請問不包括下列那一項?
(A) 學校要達成什麼教育目標 (B) 達成這些目標要提供那些經驗
(C) 這些教育經驗如何有效安排 (D) 要如何發展各項教學媒體
92. 艾斯納(E. Eisner)把學校該教或學生該學, 卻因故使學生沒有接觸機會的經驗, 稱之為下列何種課程?
(A) 空無課程(null curriculum) (B) 校本課程(school based curriculum)
(C) 單元課程(unit curriculum) (D) 外顯課程(explicit curriculum)
93. 教師運用有效的閱讀方法中, 使用「瀏覽、質疑、精讀、回憶、復習」是屬於下列哪一種方法?
(A) SQ3R (B) PQRS (C) PAGE (D) TARGET
94. 教師在教學中使用電子書以引起學生的學習興趣, 是屬於哪一種學說? (A) 多元智能說 (B) 學得無助感說
(C) 教育不利因素說 (D) 學習動機說
95. 孔子說:「不憤不啟, 不悱不發。舉一隅不以三隅反, 則不復也。」這段話揭示哪些重要的教學原則是: 甲、注入式教學法; 乙、啟發式教學法; 丙、鑑賞教學法; 丁、以學生為主體的教學法。(A) 甲、丙 (B) 乙、丁 (C) 甲、乙
(D) 丙、丁
96. 下列哪一句成語是比喻弟子恭敬接受老師教誨? (A) 程門立雪 (B) 老蚌出明珠 (C) 實繁有徒 (D) 甘棠有蔭
97. 下列那一種教學策略最能培養學生的批判思考? (A) 協助學生找出思考中的矛盾 (B) 防止對立問題的辯論
(C) 在討論過程中幫助學生縮小問題範圍 (D) 教師在討論過程中, 不插話也不作任何指示
98. 教學中應重視「個別差異」, 包括: 甲、每個孩子的身心特徵與任何其他孩子的差異; 乙、每個孩子的身心特徵隨著時間所產生的差異; 丙、每個孩子的家庭、社會、文化背景所造成的差異; 丁、每個孩子所屬的星座、血型所造成的差異。
(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丁
99. 教師的教學和評量方式, 下列何者比較符合適應學生個別差異及教師因材施教的需要? (A) 統一進度、統一考試
(B) 一元化的教學、多元化的評量 (C) 不同進度、統一考試 (D) 教師間合作的教學、學生個別的評量
100. 下列有關「教」與「學」之間的描述, 何者為正確? 甲、不告訴學生「哥倫布發現新大陸」, 也可以教學生知道哥倫布發現新大陸; 乙、在游泳池教學生游泳, 就一定可以讓學生學會游泳; 丙、教學生認識時鐘比教學生守時容易; 丁、知德必能行德。(A) 甲、丙 (B) 乙、丁 (C) 乙、丙 (D) 甲、丁