

桃園市 107 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 新屋地區是桃園市重要的米倉，農改場費時多年育成的水稻品種「桃園 3 號」有獨特的香氣，市面上稱為：
(A) 荷香米 (B) 藕香米 (C) 蘭香米 (D) 芋香米
- 「2018 桃園彩色海芋季」於今年三月舉辦，活動區域是桃園產業升級的典範之一，所生產花卉更是供應他縣市花博、花海節的主要來源，請問舉辦活動區域是在哪裡？
(A) 八德花卉園區 (B) 大溪南興地區
(C) 大園溪海地區 (D) 蘆竹坑子地區
- 106 學年度所有教育階段資優類型學生人數，下列敘述何者正確？
(A) 一般智能最多 (B) 學術性向最多
(C) 創造能力最少 (D) 其他特殊才能最少
- 依現行特殊教育法，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式有哪些？
甲、集中式特教班 乙、分散式資源班
丙、巡迴輔導班 丁、特殊教育方案
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁
- 造成低成就資優生的現象，下列敘述何者不正確？
(A) 課程內容太簡單缺乏挑戰性
(B) 對於學習的主題沒有選擇權
(C) 強調反覆練習以達精熟程度
(D) 本身缺乏積極的創造力特質
- 吳老師班上的大華為雙重特殊資優生，他想引導大華的父母親幫助大華，你會建議他提出下列哪項建議？
(A) 應著重在補救大華的障礙問題
(B) 介入幫助大華完成學校的作業
(C) 多鼓勵大華參加學校課外活動
(D) 安慰並告訴大華他能力不及處
- 具有雙重特殊的學生，只有極少數被鑑定為資優生，下列何項不是造成此現象的原因？
(A) 人們只注意到他們的障礙而不是才能
(B) 他們的障礙狀態限制真正能力的發揮
(C) 評量人員沒有適當的調整鑑定的工具
(D) 評量過程沒有適當的調整鑑定的標準
- 根據研究指出來自低社經的資優生，其表現特質為何？
(A) 習於廣泛閱讀 (B) 專注學業表現
(C) 喜歡抽象概念 (D) 在意社會接納
- 下列哪一學者的創造力教學模式，特別強調應與學科結合？
(A) 威廉斯 (Williams) (B) 基爾福特 (Guilford)
(C) 帕尼斯 (Parnes) (D) 崔芬格 (Treffinger)
- 老師觀察到小虹廣泛閱讀且能力優異，在課程連結與應用方面，以下哪些作法較能符合該生需求？
甲、與能力相當的學生組成讀書討論會
乙、針對閱讀的內容分析與詮釋
丙、設計個別化的閱讀方案，決定閱讀的層級
丁、發展辨識文字關係的技巧（同音異字、反義字等）
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- 以下何者不可能是身心障礙資優學生？
(A) 視覺障礙學生在音樂方面表現卓越
(B) 自閉症學生在數學領域超越同年齡學生三個年級水準
(C) 發展遲緩學生在語文學術性向方面具有卓越潛能
(D) 智能障礙學生在繪畫方面有傑出表現
- 比較 12 年國教新課綱與九年一貫課綱，資優特殊需求領域多增加了下列哪一科目？
(A) 獨立研究 (B) 批判思考 (C) 問題解決 (D) 情意發展
- 資優生所期望的教師特質，不含下列哪一項？
(A) 不要求完美 (B) 所有事物都懂
(C) 具有幽默感 (D) 願意幫助學生
- 關於問題本位學習法的課程方式，下列敘述何者不正確？
(A) 適用於低社經地位的資優學生
(B) 可以找出許多潛在的資優學生
(C) 實施過程僅是操作與口頭表達
(D) 讓學生有機會以藝術表達思想
- 依 Clark(2002)的建議，若想安排適合資優生學習的回應性的社會/情緒學習環境，下列哪些方式較適切？
(A) 師生共同討論決定出明確的班規
(B) 學習的責任由學生自己全然負責
(C) 課程規劃不應該考量學生的選擇
(D) 設計活動讓學生感受同儕相似性
- 林老師想要設計「任務導向」的領導才能教案，下列資訊為 12 年國教課綱內的指標，他可採用哪一項？
(A) 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任
(B) 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗
(C) 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫
(D) 3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標
- 林老師想將職業生涯探索的省思融入課程設計，你會建議他採取下列何種課程模式？
(A) 多元智能模式 (Gardner, 1993)
(B) 平行課程模式 (Tomlinson, 2009)
(C) Discover 課程模式 (Maker, 2001)
(D) 多元才能發展模式 (Taylor, 1982)
- 依法規規定，下列有關特殊教育推行委員會的設置，何者正確？
(A) 其召集人應由校長兼任
(B) 委員應有資優學生家長
(C) 委員人數不可少於十人
(D) 每學年應召開一次會議
- 以下有關「社會化昆蟲」的教學，根據 Bloom 的認知分類，哪些活動設計較能培養資優生的高層次思考？
甲、以海報展示某種社會化昆蟲的身體構造與行為
乙、使用照片論文舉例說明牠們如何符合社會化昆蟲的概念
丙、以科學報告分享你判斷何種社會化昆蟲最適合在人類住處附近生存
丁、以附有插圖的論文比較對照二或三種社會化昆蟲的證據
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙
- 素養導向之資優課程設計，以「情意發展」為例，下列敘述何者較不適切？
(A) 能激發資優學生同儕合作互動，善用團體動力，促進共同成長
(B) 重視真實情境問題的覺察與議題思考，得以展現素養的學習歷程與行動實踐
(C) 學習內容避免與普通領域(如綜合領域/輔導活動)重疊，要能符合資優學生的獨特性與特定需求
(D) 著重在認知導向、行為結果的學習，透過課程設計與教學加以統整

21. Baum(2009)提出雙重特教需求學生之才能本位模式(Talent Centered Model)以學生需求為核心，包括下列哪些作法？
甲、安排有助於優勢發展的挑戰性活動
乙、針對弱勢提供補救性課程
丙、調整物理環境以適合學生
丁、強調跨科際與科際內的連結
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
22. 有四則新聞，二則為煤炭氣化成功，可解決污染；另二則新聞表示煤炭危害很大，影響全球氣候。老師請學生閱讀以分析或評價爭議、信念，產生或評價解決方法。以上作法比較屬於運用何種課程模式的概念？
(A)多元智能與問題解決模式
(B)創造思考教學模式
(C)社會性主動思考模式
(D)批判思考教學模式
23. 某位資優班教師設計課程讓資優學生發展終身獨立和自我引導學習的能力、觀念和態度，例如人際及自我的學習技巧、組織能力，屬於Betts「自主學習者模式」的哪一個向度？
(A)定向輔導
(B)個別發展
(C)充實活動
(D)專題討論
24. 教師呈現許多不同時間點與文化背景的圖形設計實例，請學生依據自己對於設計方法與概念的知識推測所呈現的作品可能是什麼時空下的產物。以上歸屬於平行課程(The Parallel Curriculum Model)中的何種課程？
(A)聯結課程
(B)實務課程
(C)核心課程
(D)自我認同課程
25. 有關Dabrowski 正向非統整理論的敘述何者正確？
甲、「單層次的非統整階段」是自我中心、責他取向，缺乏責任感與自我檢核能力
乙、以資優生而言，其情緒發展和普通生不同之處是從「自發性多層次非統整階段」開始
丙、「組織性多層次非統整階段」是指邁向自我實現，個人內在衝突已減退，對人類生存關懷
丁、不同發展階段，教學重點不同，以輔導資優學生正向情緒發展
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
26. 關於三合充實模式的敘述，下列何者較適切？
甲、第一類型活動目的是試探並培養學生從事高層次研究的興趣
乙、三類型充實活動具有階層性，須循序漸進
丙、「創作藝術或技藝產品、編寫劇本、出版圖書」屬於第三類型活動
丁、「培養觀察、記錄、實驗、分析資料、歸納結論」屬於第二類型活動
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
27. 資優學生的鑑定趨勢採取多元化的評量，對於各種測驗得分先轉換成等級，各個項目加總之後可分別得到幾項總分，除以各區域的項目數後得到區域分數，再將這些區域分數加總，將學生進行排序，這是屬於哪一種鑑定資料的統整方式？
(A)多元迴歸方式 (B)加權方式
(C)多元截斷標準 (D)矩陣方式
28. 相較於傳統評量，下列哪個評量方式較能評估文化不利或身心障礙資優學生的潛能？
(A)標準參照評量 (B)課程本位評量
(C)動態評量 (D)真實評量
29. 以下資優教育課程模式，何者非以培養資優學生獨立研究能力為主要目標？
(A)Bandura角色楷模課程模式
(B)Treffinger自我引導學習模式
(C)Renzulli三合充實模式
(D)Feldhusen and Kolloff普度三階段充實模式
30. 黃老師幫丁丁以過度激動特質量表檢核得到以下結果：說話快、強迫性多話、不能忍受噪音、視覺敏銳。顯示丁丁在哪兩項過度激動特質較為顯著？
甲、心理動作
乙、感官
丙、想像
丁、情緒
戊、智能
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
31. 以下有關一般智能資賦優異學生的鑑定評量程序，何者正確？
甲、觀察課程評量
乙、個別智力測驗
丙、團體性向測驗
丁、團體非語文圖形測驗
(A)甲乙丁 (B)丙丁甲 (C)丁乙甲 (D)乙丙丁
32. 以下問題依DISCOVER 問題類型區分，何者為較弱結構化、開放性的問題？
(A)結合混搭再造編籃、陶藝、紡織或皮革工藝以強化用具功能之現代感
(B)辨識鄒族編籃、陶藝、紡織與傳統皮革衣飾之特徵
(C)應用傳統鄒族圖騰於編籃、製陶、紡織或皮革製作工藝
(D)設計編籃、陶藝、紡織或皮革工藝之新功能
33. 下列敘述哪些較符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及「特殊教育學生與特殊類型班級學生之課程規劃原則」？
甲、素養導向課程重視跨領域學習，教師社群運作可邀請具經驗之跨領域主題課程設計教師，共同討論主題課程設計運作
乙、跨領域課程最多占領域學習總節數五分之一，學習總節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學
丙、特殊需求領域課程是因應特殊學生需求，應以抽離方式進行安排獨立式的固定課程，以具備該科目的基本知能
丁、學生接受特定領域/科目所規定的節數/學分數教學後，如有需要得利用不列在學習總節數內的時段進行教學
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
34. 以下有關資優學生個別輔導計畫的敘述，何者有誤？
(A)應以團隊方式擬定
(B)健康狀況不屬於教育需求評估
(C)可邀請家長參與
(D)考量資賦優異學生性向、優勢能力與學習特質
35. 資優教育的諸多教學模式中，下列何者著重在學習歷程導向的模式？
(A)平行課程模式 (B)多層次服務模式
(C)問題本位學習模式 (D)全校充實模式
36. 以下哪些適合用以評量創造能力？
甲、擴散思考測驗
乙、專利權數量
丙、教師評定量表
丁、創造性傾向量表
戊、傳記式問卷
(A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丁戊 (D)甲丙丁戊

37. 下列有關區分性教學 (Differentiated instruction) 的描述，何者不正確？
(A) 因應學生優弱勢能力、興趣與特性調整
(B) 著重個體內在差異而非個體間差異
(C) 依學習風格區分以掌握差異性
(D) 彈性分組方式促進學習效率
38. 下列採取多元智能理論安排之資優課程與教學的敘述，何者不正確？
(A) 智能可以教導
(B) 符合傳統智能觀點
(C) 智能組合具獨特性
(D) 智能以統整方式運作
39. 下列哪些是獨立研究課程綱要所列的次項目？
甲、動機與毅力
乙、自我引導學習
丙、文獻蒐集與分析
丁、研究成果評鑑
戊、協助個人發展
己、克服逆境
(A) 甲丙丁戊 (B) 乙丙丁戊 (C) 甲乙戊己 (D) 甲乙丙丁
40. 「能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，表達獨立研究之過程、發現或成果。」為下列哪一項獨立研究核心素養的具體內涵？
(A) 道德實踐與公民意識
(B) 符號運用與溝通表達
(C) 規劃執行與創新應變
(D) 系統思考與解決問題
41. 壓力調適與強化韌性對應的是下列哪一個情意發展課程綱要的主軸？
(A) 適應環境、參與社會
(B) 啟發潛能、精進自我
(C) 增能應變、發展生涯
(D) 溝通互動、經營生活
42. 李老師善於使用多元評量，她會按照課程內容選擇合宜的評量，以確實瞭解學生於該堂課中的實際感受。試問李老師這種作法主要在瞭解哪一個層級的課程？
(A) 知覺課程
(B) 經驗課程
(C) 正式課程
(D) 運作課程
43. 小美不喜歡臨時抱佛腳來應付考試，她希望能增進對相關考試內容的長期記憶。請問下列哪一種方法對她最沒有幫助？
(A) 精緻化
(B) 組織化
(C) 意元集組
(D) 軌跡法
44. 下列何者不屬於關懷倫理學的核心概念？
(A) 自主性
(B) 親密性
(C) 對話性
(D) 關聯性
45. 王老師認為上課不一定要依循教科書的內容進行教學，可以視學生的情形，與社區的屬性，修改教學內容與方法，只要能達成預設的課程目標即可。王老師的做法較偏向下列何種課程實施觀？
(A) 固定觀 (B) 忠實觀
(C) 締造觀 (D) 調適觀
46. 如果一個人極容易受到個人本性或生活習慣的侷限，那麼我們會說這樣的思維存在著何種偏差？
(A) 種族偶像
(B) 市場偶像
(C) 劇場偶像
(D) 洞穴偶像
47. 「這個故事的結局除了目前這種情形以外，還能夠有其他的結局嗎？」此屬於下列何種問題？
(A) 記憶性問題
(B) 聚斂性問題
(C) 擴散性問題
(D) 評鑑性問題
48. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」。請問這是屬於「課程本位評量」中的哪一種模式？
(A) 標準參照模式
(B) 流暢性本位模式
(C) 正確本位模式
(D) 反應參照模式
49. 下列何者不是「特殊教育法」中所列的身心障礙類別名稱？
甲、顏面傷殘
乙、精神性疾患
丙、注意力缺陷過動症
丁、亞斯伯格症
戊、其他障礙
(A) 甲乙 (B) 甲乙丁 (C) 甲乙丙丁 (D) 甲乙丙丁戊
50. 下列哪一種遺傳性疾病是多了一條染色體？
(A) 糖尿病
(B) 唐氏症
(C) 苯酮尿症
(D) 囊胞性纖維瘤