

# 桃園縣 103 年度國民小學暨附設幼兒園教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 諮商技巧當中對於「場面建構」(結構化)的說明，下列何者正確？ (A)協助來談者洞察自己的問題，是一種出自關懷的挑戰 (B)讓來談者對於諮商輔導的進行架構與方式有所了解與準備，減少曖昧性與錯誤的期待 (C)屬於諮商歷程的行動階段 (D)對於諮商輔導工作的執行、評估與管理督導
2. 對於諮商技巧的「情感反映」，下列哪些說明最符合？ (A)可透過重覆或模仿個案情緒表現作為回應 (B)更要具有相當的信任關係 (C)重點在於掌握個案的情緒表現而非談話內容，以協助個案覺察 (D)要將個案所談的主要問題、情感與經驗歷程做出整理歸納
3. 關於結構派家族治療的說法與運用，下列何者有誤？ (A)注重家庭成員之間何時、如何，以及和誰互動的探究 (B)強調階層性結構的適切性 (C)特別關注家庭次系統與界限的議題 (D)注重外化與解構的技術
4. 重新建構(reframing)是一個最具創意的助人技巧，下列敘述何者正確？ (A)以正面的觀點為行動重新命名，進而引發新的知覺與新的反應 (B)藉以達到諮商關係的當下處理 (C)較不強調同理與接納 (D)協助個案瞭解諮商的權利義務關係
5. 下列關於「立即化」的技巧說明，何者有誤？ (A)強調助人者當下感覺的表露 (B)此技巧亦有「挑戰」的意味 (C)常用假設性的陳述減緩緊張 (D)主要期待是希望能提升洞察
6. 下列何者關於 Freud 對焦慮的描述是錯誤的？ (A)人們各種焦慮的強度未必與外在威脅程度成正比 (B)焦慮是對迫近的危機發出警示，以促使我們作出行動 (C)多數的防衛機轉是人們逃避因應焦慮的方式 (D)焦慮源自本我、自我、及超我爭取個人心理能量控制權的衝突
7. 以下對「自我覺察」的描述，何者是正確的？ (A)當兒童回答：「我感覺不到任何的感覺」，他就不適合進行自我覺察之活動 (B)增進自我覺察的能力時，人們的內在掙扎情形會隨之降低 (C)增進自我覺察的能力時，會增加對所有選擇的覺察，也增加負責任的壓力 (D)增進自我覺察的能力時，會發現人們的時間與能力是無限的，可實踐所有想做的事
8. 下列的諮商學派中，何者認為諮商師的反移情不見得是件壞事，反而可能用來做為諮商的元素？ (A)完形治療 (B)客體關係理論 (C)溝通分析學派 (D)人本主義治療
9. 當老師問小明：「你為什麼沒做完老師昨天要你做的數學功課？」小明回答：「我媽媽說下星期天要帶我去台北看米羅的畫展吧！老師妳看過嗎？」請問小明用了下列哪種方法以逃避接觸老師詢問他的壓力？ (A)解離 (B)投射 (C)迴攝 (D)內攝
10. 下列何者不是焦點解決短期治療的特徵？ (A)鼓勵當事人設立小但具體可行的目標 (B)鼓勵當事人做些不同的事情 (C)不尋求病因，而是尋找問題的唯一正確解決之道 (D)將每一次的治療都視為是唯一的一次治療
11. 下列何者是 Yalom 所提的垂直式自我揭露的主要層次？ (A)彼時彼地 (B)彼時此地 (C)此時彼地 (D)此時此地
12. 下列那個諮商理論學派不認同童年經驗對當事人的情緒困境有影響？ (A)精神分析治療 (B)阿德勒治療 (C)認知治療 (D)現實治療
13. Tuckmann 指出團體發展隨時間變化，共有五個形成階段 ①形成階段(forming) ②解散階段(adjourning) ③結構發展階段(norming) ④衝突階段(storming) ⑤運作階段(performing)，請問這五個階段的順序為何？ (A)①④③⑤② (B)①④⑤③② (C)①⑤③④② (D)①③④⑤②
14. 請問以下那些是團體產生凝聚力的條件？ (A)人際吸引力大 (B)封閉性團體 (C)團體結構明確 (D)以上皆是
15. Schutz 認為病人在團體不同階段中關心的配對為何？ (A)第一階段「近或遠」 (B)第二階段「進或出」 (C)第二階段「高或低」 (D)第三階段「進或出」
16. 輔導人員預計於國小帶領一個高攻擊傾向兒童的成長團體，下列哪一項不是團體帶領者要遵守的倫理守則？ (A)要同時尊重兒童及家長的知而後同意權 (B)要尊重每位兒童分享個人經驗次數的公平性 (C)要尊重每位參與兒童的隱私權 (D)要尊重參與兒童選擇退出團體的決定
17. 團體規範的訂立是團體初期的重要工作任務，下列何者不是兒童諮商團體中的必要團體規範？ (A)積極分享 (B)承諾保密 (C)出席與守時 (D)尊重發言與回饋
18. 下面何種團體現象，領導者不適合運用阻擋(blocking)技巧？ (A)團體成員刺探某位成員的家庭隱私 (B)團體成員提及某位成員在教室內的表現 (C)團體成員長篇大論的陳述與父母出國旅遊的經驗 (D)團體成員的語言訊息和非語言訊息出現不一致
19. 下面哪一個不是領導者在團體內運用活動的考量？ (A)轉移團體的衝突 (B)增加成員的自在感 (C)蒐集關於成員的訊息 (D)深化團體的焦點
20. 下面哪一種團體不屬於任務型團體？ (A)個案處遇會議 (B)學習團體 (C)壓力管理團體 (D)員工發展團體
21. 根據下列測驗目的判斷，何者最適合採用常模參照測驗？ (A)對未通過駕照筆試最低標準之考生提供交通安全教育輔導 (B)依據祿姆是否具備必要之專業能力核發證照 (C)診斷學生學習缺失 (D)篩選智能資賦優異學生
22. 下列何者與「如何賦予測驗分數意義」較為相關？ (A)題目的內部一致性 (B)測驗編製的程序問題 (C)題目的難易度 (D)常模參照或效標參照的決定
23. 導師使用社會計量法來了解班上互動情形，結果發現維明是「被忽視者」，那麼維明在班上獲得？ (A)同學的正向提名多過負向提名 (B)同學的正向提名和負向提名都多 (C)同學的負向提名多過正向提名 (D)同學的正向提名和負向提名都少
24. 下列哪一種測驗屬於「典型表現測驗(Typical Performance Test)」？ (A)綜合心理能力測驗 (B)國小兒童自我概念量表 (C)多向度性向測驗 (D)瑞文氏非文字推理測驗

25. 那一個測驗採用強迫選擇 (forced-choice) 方式？  
(A)賴氏人格測驗 (B)父母管教態度測驗  
(C)艾德華斯個人興趣量表 (D)孟氏行為困擾調查表
26. 某一智力測驗的標準差為 20，信度為 0.91。小翔接受測驗後，所得智商分數為 130，其真實智商之 95%信賴水準約在多少之間？ (A)110~150 (B)112~148  
(C)118~142 (D)120~140
27. 在研究的發現中，什麼因素不會影響依附安全性？  
(A)建立親密關係的機會 (B)提供照顧的品質 (C)家庭的背景脈絡與父母親的內在運作模式 (D)遺傳因素
28. 青少年犯罪通常和下列何者有關？  
(A)一般的自我概念 (B)低自尊 (C)暫時性的自我概念  
(D)知覺我和理想我的差異
29. Erikson 所提出的認同危機 (identity crisis) 是指下列哪項敘述？  
(A)大部分青少年的創傷經驗 (B)青少年對於自我認同探索過程的一部分 (C)青少年突發且強烈的自我迷惘狀態 (D)青少年達到認同完成之異常途徑
30. 下列有關兒童語言發展的敘述，何者正確？  
(A)與遺傳的關係不大 (B) 認知結構是語言發展的基礎之一 (C)有極大的文化差異存在 (D)錯失了關鍵期無法再補救
31. 一位國小學童，會依他的托兒所就讀妹妹的語言能力來調整自己所說的話，這是因為這位兒童已經注意到語言組成四要素中的哪一個要素？  
(A) 語音(phonology) (B) 語意(semantics)  
(C) 語法(syntax) (D) 語用(pragmatics)
32. 你到美國、東南亞旅行，想瞭解當地交通標誌，乃用在台灣的交通號誌去揣摩，這樣處理過程屬於下列何種歷程？ (A)組織 (B)同化 (C)調適 (D)符號化
33. 下列何者不屬於自覺情緒？  
(A)害怕 (B)害羞 (C)忌妒 (D)尷尬
34. 關於教師的三級預防職責，下列何者說法有誤？  
(A)初級預防是要將輔導理念融入教學，並做好班級經營  
(B)次級預防則強調教學中的輔導，能夠辨識學生問題  
(C)三級預防即是進行個別諮商或團體輔導  
(D)二級預防的工作即是圍堵策略，即早介入
35. 根據性別平等教育法，對於校園性騷擾或性侵害議題或案件的處理，下列敘述何者為非？  
(A)對象若屬未成年兒童，仍需善盡知會監護人再進行相關通報與處遇 (B)事先需建制相關處理機制、程序與救濟方式 (C)學校以及主管機關的通報至遲不得超過 24 小時 (D)學校接獲調查申請或檢舉時，應於二十日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理
36. 下列何者並不是高風險家庭定義與篩檢的指標？  
(A)貧困、單親、隔代教養或其他不利因素 (B)家中有未滿 15 歲之兒童或少年 (C)負擔家計者死亡、出走、重病或入監服刑者 (D)家中成員曾有自殺傾向或自殺記錄者
37. 若於學校輔導工作中運用生態諮商概念，下列何者不是中介系統工作？  
(A)運用校內小團體輔導資源 (B)召開個案研討會  
(C)引進校外社工服務系統 (D)與個案父母工作
38. 根據 DSM-V 的診斷標準，選擇性緘默是下列哪種類型的心理疾患？  
(A)焦慮疾患 (B) 創傷及壓力相關疾患  
(C)憂鬱疾患 (D)身心症相關疾患
39. 國民教育法第 10 條規定：國民小學幾班以上，置一名專任輔導教師？(A)12 班 (B)24 班 (C)36 班 (D)55 班
40. 下面對於初始晤談 (intake) 的描述何者正確？  
(A)多由未來正式接案的諮商師進行，以便建立諮商關係 (B)是指正式諮商的第一次會談，目的是蒐集個案相關資料 (C)主要以心理測驗為評估依據，必要時輔以談話參考 (D)主要是瞭解個案問題的原因，形成暫時性的診斷
41. 根據兒童及少年福利與權益保障法第 53 條規定，哪些情況下輔導人員應負通報當地主管機關之責？  
(甲)出入電子遊樂場(乙)與朋友飆車(丙)以摸屁股，換取留宿一夜(丁)友人邀約個案一起自殺(戊)父母以校園危險為由，不准個案上學  
(A)甲丙戊 (B)丙丁戊 (C)乙丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊
42. 珍珍欲帶領一個情緒管理團體，下列哪一種招募成員的作法不恰當？  
(A)開學初實施心理測驗，篩選出高危險群學生  
(B)入班實施班級輔導，藉機發覺適應欠佳的學生  
(C)在學年會議向導師宣導團體，請導師轉介適合的學生  
(D)發通知給已結案的個案家長，請家長勸導個案參加
43. 雙兒是美滿的輔導教師，某日美滿的導師詢問美滿在輔導室的諮商情形，請問下面哪一種作法最適當？  
(A)告知導師已跟美滿承諾對諮商保密，不方便提供諮商內容 (B)瞭解美滿最近在教室的表現情形，釐清導師擔心些什麼 (C)告知導師如果想進一步瞭解諮商，可以直接問美滿 (D)告知導師美滿對導師上週處理班級事件感到氣憤與不公平，提醒導師多加強班級經營技巧
44. 下列關於「攻擊行為」的描述，何者正確？  
(A)高攻擊傾向常會延續到成年 (B)男性較女性有較多關係性攻擊 (C)校園中的霸凌通常是工具性攻擊  
(D)爭奪玩具是屬於敵意性攻擊
45. 兒童經常運用「複誦」的方式記憶學習內容，請問這是訊息處理模式的哪一部分的運作？  
(A)感官記憶 (B)工作記憶 (C)長期記憶 (D)語意記憶
46. 在 Baumrind 的相關研究中提出下列哪種親職類型較易養成子女衝動，較少自我控制的能力？  
(A)民主權威(authoritative) (B)縱容(permissive)  
(C)漠不關心(neglectful) (D)獨裁(authoritarian)
47. 下列何種狀況是家庭管教中的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？  
(A)父母因小孩未寫功課打小孩，小孩卻學到攻擊而在學校打同學 (B)父母責罵青少年房間髒亂要求收拾，卻因青少年生氣摔東西而停止責罵 (C)父母因為子女未做家事而禁止看電視，子女很快做完家事 (D)家中二個兄弟因為搶奪玩具打架，父母讓二兄弟面壁思過
48. 筱蓀在班上「被拒絕兒童」(rejected children)，不論是上課分組或課餘活動時，都會受到孤立。請問筱蓀最可能具有下列何種特徵？  
(A)個性內向 (B)沈默寡言 (C)具攻擊性 (D)口語障礙
49. 注意力缺陷/過動疾患常常與其他心理疾病共同出現，下列何者不是常見的共病診斷？  
(A)語言理解障礙 (B)對立性反抗疾患  
(C)學習障礙 (D)行為規範障礙(conduct disorder)
50. 不同測驗，可以用來評估不同心理疾患，下面配對何者正確？  
(A)Conners 父母評分表—憂鬱疾患 (B)魏氏兒童智力量表—焦慮性疾患 (C)信號暫停測驗—注意力缺陷/過動症 (D)兒童行為檢核表(CBCL)—創傷後壓力疾患