

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
專門科目-輔導

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

1. 學校三級輔導體制之初級發展性輔導工作精神，要符合哪三個原則？
(A) 個別化介入原則、做得來原則、智慧策略原則。
(B) 全校性原則、系統化原則、資源整合原則。
(C) 全校性原則、做得來與雙方獲益原則、智慧策略原則。
(D) 個別化介入原則、雙方獲益原則、資源整合原則。
2. 下列哪一段敘述，不符合合理情行為治療的觀點？
(A) 人類經過社會教化而成為理性及非理性的思考者。
(B) 人若守著自己個人及文化上的規範，最好是用非常喜歡這麼做而非絕對必要的態度來實踐。
(C) 人們天生有重塑自己及改造自己的能力。
(D) 每個人同時擁有理性信念及非理性信念。
3. 根據教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫，認輔教師的功能和任務不包括下列哪一項？
(A) 經常性的陪伴與關懷，持續固定與認輔學生個別談話或電話聯繫。
(B) 提供學生情感認同與行為楷模。
(C) 危機問題的辨識與處理，並與導師或家長討論認輔學生之行為輔導。
(D) 定期參與輔導知能研習與個案研討會，紀錄認輔學生輔導資料。
4. 經過個案評估會議後，針對需要三級輔導的個案，要做什麼處理？
(A) 請家長、輔導老師、班級導師進行「親師師合作」等系統合作。
(B) 安排認輔教師與志工媽媽。
(C) 安排專任或兼任輔導教師協助，規劃輔導方案。
(D) 轉介學生輔導諮商中心或其他社福或衛政等單位尋求協助。
5. 進行跨專業個案輔導的個案管理時，下列哪一個觀念是正確的？
(A) 個案管理進行決定時，可由個案管理者全權的決定。
(B) 受輔學生雖同時遭遇多重問題，若缺少多元的資源協助，單靠專業輔導人員的能力也能產生效果。
(C) 個案管理需重視受輔學生自我決定的權力以及個人的價值和尊嚴。
(D) 轉介社區資源時，以專業輔導人員的素質為重，不需要考慮適合受輔學生的社會脈絡與多元文化背景和資源。
6. 針對校園霸凌防制之「旁觀者」進行二級介入性輔導工作時，下列哪一些措施比較適當？
(A) 實施法治教育、入班輔導、匿名通報專線、小團體輔導。
(B) 積極與重要他人合作、實施法治教育、轉介至適當的三級輔導資源。
(C) 積極與家長合作、實施法治教育、安排個別諮商並定期追蹤、評估、檢討輔導成效。
(D) 積極與重要他人合作、安排個別諮商並定期追蹤、評估、檢討輔導成效。
7. 若有老師這麼想：當老師一旦被家長誤會，就是一件糟糕且可怕的事。請問這是哪一種非理性信念？
(A) 貿然下結論 (B) 災難化 (C) 過度概括化 (D) 完美主義
8. 現實治療學派主張人類有哪四種心理需求？
(A) 安全感、愛與歸屬感、自尊、自我實現 (B) 關係、成就、權力、選擇
(C) 安全感、愛、表現創造能力、被認可 (D) 歸屬感、權力感、自由感、趣味感

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
專門科目-輔導

9. 根據 Perls 完形治療的觀點，個人無力完成完形，原因為何？
(A)對個人的存在感受到虛無及無意義
(B)個人在過去生活經驗中，是因為生活在兩極化的人格對立中
(C)個人在過去生活經驗中，有許多無力表達的情緒經驗
(D)個人過去生活經驗中，有許多不合理信念的結果
10. 焦點解決短期治療 (Solution-Focused Brief Therapy, SFBT) 將當事人的問題陳述，以「曾經」簡述其意，暗示現在的負向感受，可以使之成為過去。這種技巧是哪一種語言的運用？
(A)協商式語言 (the Language of Negotiation)
(B)擴張性語言 (The Language of Expansibility)
(C)賦能性語言 (The Language of Empowerment)
(D)假定性語言 (The Language of Presupposition)
11. 「諮商目標不在解決問題，而在發展不同的故事。」這是哪一個治療學派的主張？
(A)焦點解決短期諮商 (B)敘事治療 (C)合作取向治療 (D)家族治療
12. 正向心理學被視為關於零度以上人生的研究，請問「零度以上人生」是指哪些研究？
(A)有關歡樂的人生、認真的人生、有意義的人生研究。
(B)有關挫折、攻擊、壓抑與的研究。
(C)有關如何治療精神疾患，使其生活適應良好。
(D)有關健康與疾病、快樂幸福與否的分界線研究。
13. 下列何者為 2008 年「國民中小學九年一貫課程綱要」明訂之綜合活動學習領域課程總目標？
(A)培養學生具備生活實踐的能力 (B)培養學生具備生活管理的能力
(C)培養學生具備生活適應與創新能力 (D)培養學生具備社會適應與自我保護的能力
14. 下列有關「同理心」的敘述，哪一個是正確的？
(A)同理心是認為他該與我有相同的感覺。 (B)同理心說的是「我覺得……」。
(C)同理心是替他人感覺。 (D)同理心是與他人一起感覺。
15. 下列哪一段敘述是溝通分析 (Transactional Analysis) 的假設？
(A)人是被環境決定的，人類無法突破環境制約的控制。
(B)行為是學習而來的，無需探討基本需求。
(C)人決定自己的命運，而所做的決定是可以改變的。
(D)人既可能具有理性的想法，也可能具有非理性的想法。
16. 下列哪一段敘述是焦點解決短期治療的基本假定？
(A)系統中的每一個人都改變，整個系統才會改變。
(B)諮商師是個案的教練，要獲得個案的合作才能產生良好的諮商效果。
(C)看到問題不發生的例外，即可帶出問題解決之道。
(D)當個案抗拒改變時，諮商師要尋求抗拒的處理策略。
17. Martin V. Covington 提出 Self-worth theory (Covington, 1984)，指出學生的學習動機源於自我價值的維持，尤其是能力感的維持。為了保持自我價值感，而有形成防衛性悲觀等自我保護策略。防衛性悲觀包括下列何者？
(A)事先製造阻礙成功的藉口 (B)事先尋找阻礙成功的藉口 (C)過度努力 (D)設定過高目標

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
專門科目-輔導

- 18.制握信念量表(Internal-External Locus of Control (I-E) Scale)的編製主要是根據哪一位心理學者的理論？
(A) Gordon Allport (B) Albert Bandura (C) Abraham Maslow (D) Julian Rotter
- 19.正念治療法中正念的五個要素為何？
(A)觀察、描述、接納、不評價、不反應 (B)觀察、描述、接納、不評價、行動
(C)觀察、描述、接納、分析、行動 (D)觀察、描述、差異監控、分析、行動
- 20.認知扭曲(cognitive distortion)的概念是下列哪一位認知行為治療師提出？
(A) Albert Ellis (B) Aaron T. Beck (C) Donald Meichenbaum (D) Joseph Wolpe
21. C. Rogers 認為促進案主建設性的人格改變，必需六個條件存在，且存在一段時間。下列何者不包含在內？
(A)心理上的接觸 (B)無條件的正向關懷 (C)同理了解 (D)摘要與重述
- 22.下列有關現實治療的說明，何者為正確？
(A)強調行為價值的分析 (B)專注完整行為的瞭解
(C)著重早期經驗的理解 (D)強調移情與反移情
- 23.諮商中的反移情(counter-transference)通常發生於何種角色？
(A)當事人 (B)諮商/治療師 (C)當事人的父母 (D)特定的對象
- 24.下列哪一組配對是錯誤的？
(A) Mindfulness Based Stress Reduction—Jon Kabat-Zinn
(B) Multimodal therapy—Arnold Lazarus
(C) Dialectical behavior therapy—Marsha M. Linehan
(D) Progressive muscle relaxation—Edward Thorndike
- 25.下列何者不是焦點解決短期心理諮商焦點解決所採用的策略？
(A)支持團體(supporting group)
(B)假設解決(hypothetical solution)架構
(C)建設性預設問句(constructing presupposition question)
(D)評量式問句(scaling question)
- 26.諮商過程中，諮商師若發現當事人過度依賴諮商師的意見而阻礙諮商的進展時，可採用何種技術以邀請當事人檢視彼此的關係及影響？
(A)重新框視技術(reframing) (B)澄清技術(clarity)
(C)立即性技術(immediacy) (D)面質技術(confrontation)
- 27.下列有關生涯理論敘述何者為誤？
(A)決策論強調個人的特質及其與生涯選擇的關連。
(B)心理動力論重視心理因素對生涯抉擇的影響。
(C)類型論視生涯抉擇為個人人格的延伸。
(D)發展論認為生涯發展的過程，是自我觀念的發展與實踐。
- 28.下列何者是不同取向團體治療者所共同重視的因素？
(A)早期經驗 (B)認知重建 (C)團體凝聚力 (D)行為改變

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
專門科目-輔導

- 29.國中階段的適性輔導強調下列何種做法？
(A)充分信任生涯測驗與資料 (B)鼓勵生涯抉擇與提早安置
(C)提供實用的職業教育與訓練機會 (D)鼓勵自我探索與生涯試探
- 30.下列何者是親師溝通中較不適切的做法？
(A)利用聯絡簿表達對學生正面行為的肯定。
(B)利用親師會的機會向家長說明學生在校的偏差行為。
(C)利用家長到校場合提供親職教育與輔導知能。
(D)利用電話訪談向家長說明學校重要的教育或輔導措施。
- 31.中華畫人測驗(邱紹春，1997)的優點不包括下列哪項？
(A)施測時間簡短 (B)較少文字依賴 (C)隱藏測驗目的 (D)計分容易
- 32.發展測驗量表初期，研究者邀請專家針對測驗內容進行審查評估，用以做為檢驗測驗量表正確性的參考指標。此指標在心理測驗學稱為何種效度？
(A)預測效度(predictive validity)
(B)效標關聯效度(criterion-related validity)
(C)內容效度(content validity)
(D)構念效度(construct validity)
- 33.有關小樣本 t 值分布，隨著自由度增加，下列何者正確？
(A)分布型態接近常態分布 (B)平均數上下 1 個標準差內的機率總和增大
(C)相對 $\alpha=.05$ 的臨界值絕對值減小 (D)以上皆正確
- 34.以下對本我(id)的敘述何者正確？
(A)不關心個人欲求的滿足 (B)會在乎物理或社會的限制
(C)會運用實現(fulfillment)來滿足需求 (D)本我衝動不必然存在
- 35.將衝動導向不具威脅性的個體或物體，是屬於以下哪個防衛機轉？
(A)替代(displacement) (B)投射(projection)
(C)理智化(intellectualization) (D)昇華(sublimation)
- 36.以下何者乃 Karen Horney 的論述？
(A)趨力對於人格的影響甚鉅 (B)影響人格發展的因素是文化與社會
(C)採絕對論觀點 (D)強調優勢與機會
- 37.人際歷程心理治療(Interpersonal Process Psychotherapy)是誰提出的？
(A)Teyber & McClure (B)Sullivan (C)Rogers (D)Fromm
- 38.以下何者屬於成人依附風格中的害怕型(fearful)？
(A)高逃避-高焦慮 (B)低逃避-高焦慮 (C)高逃避-低焦慮 (D)低逃避-低焦慮
- 39.「治療師對案主剛剛所說或所做的當下反應」此技術稱為什麼？
(A)自我-涉入的陳述(self-involving statements) (B)面質
(C)解釋 (D)重新定向(reorientation)
- 40.以下何者對於個體心理學(Individual Psychology)的描述有誤？
(A)採全人概念 (B)現象學取向 (C)採化約主義 (D)著重當事人的人際脈絡

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
專門科目-輔導

41. 以下何者無法適切的描述治療同盟(working alliance)的要素？
(A)治療目標 (B)移情 (C)合作關係 (D) 工作任務
42. 以下關於存在主義的治療目標之描述何者有誤？
(A)協助案主探索生命的賜予。
(B)協助探索死亡、意義、自由等議題。
(C)增加當事人的選擇，以創造新的學習條件。
(D)協助當事人認清可以選擇的範圍，並從中做決定。
43. 「不加思索，未加以消化使之適合自己，就接受他人的信念」是以下何者抗拒接觸的方式？
(A)投射(projection) (B)迴攝(retroflexion)
(C)內攝(introjection) (D)解離(deflection)
44. 以下何者並非品行疾患(conduct disorder)的特徵？
(A)攻擊他人或動物 (B)破壞財物 (C)嚴重違反法規 (D)認知功能顯著受損
45. 以下何者非初始階段的團體特徵？
(A)成員會試探團體的安全性 (B)會出現隱藏議題(hidden agenda)
(C)有防衛和抗拒的行為 (D)偏聚焦於他人及談論團體外的人事物
46. Egan 對於探問形式提供一些建議，以下何者不是其所建議的形式？
(A)直接要求以獲得更多訊息 (B)指出需要更進一步弄清楚的陳述
(C)直接的提問 (D)緊迫釘人(pinning down the patient)
47. Corsini 與其同事研究發現心理治療的機轉因素，以下何者非情感因素之一？
(A)發洩 (B)利他主義 (C)移情 (D)接納
48. 以下何者非適用於學校的團體智力測驗？
(A)認知能力測驗(Cognitive Abilities Test)
(B)古安二氏測驗(Kuhlmann-Anderson Test)
(C)認知技巧測驗(Test of Cognition Skills)
(D)認知評量系統(Das Naglieri Cognitive Assessment System)
49. 以下關於晤談記錄的保管，何者敘述有誤？
(A)未經當事人的同意，任何形式的諮商記錄不得外洩。
(B)導師、任課教師、行政人員等要求查看當事人的諮商資料時應提供參閱。
(C)未徵得當事人同意，諮商師不可轉移諮商資料給他人。
(D)當事人本人有權查看其諮商記錄及測驗資料。
50. 以下關於經驗取向家族治療之敘述，何者較為正確？
(A)強調自我分化的重要
(B)治療目標以建立自尊和學習開放地溝通
(C)特別重視家庭規則、角色和合作
(D)以指派任務來使家庭改變那些問題行為持續的系統