

桃園縣 100 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教】試題卷

※注意事項： 1. 答案一律畫在答案卡上，如寫在試題卷上，不予計分。
2. 作答完畢，請將試題及答案卡一併交回。
3. 本試題共 4 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 根據特殊教育法之規定，地方政府編列特殊教育預算時，不得低於當年度教育主管預算的百分之幾？
①1% ②3%
③4% ④5%
- 下列何者為 98 年所修訂之特教法和舊法不同之處？
①教育主管機關為保障學生權益，可不經家長同意進行鑑定安置
②特殊學校之設立以小班小校為原則
③除教育系統之正規學校外，社福機構和少年矯正學校亦得辦理身心障礙教育
④身心障礙國民義務教育向下延伸至三歲
- 有關桃園縣的特教中心的敘述，下列何者正確？
①桃園國中是特殊教育中心學校中唯一的國中
②身心障礙巡迴輔導中心設在東門國小
③北區特殊教育資源中心是中山國小
④南區特殊教育資源中心是興南國中
- 下列哪一項針對在家教育方案的敘述是不正確的？
①巡迴輔導教師原則上提供一週到家一次的教學
②縣市政府會給予教育代金之補助
③視為本學年已修畢，不得再以申請延長修業年限為由重讀一次
④家長需要提供在家教育的計畫
- 下列哪一項措施在特殊教育法的規定是各地方政府自治的？
①縮短或延長修業年限
②身心障礙學生獎助辦法
③各級學校得聘任具特殊專才者協助教學之聘任辦法
④對就讀普通班身心障礙學生提供教師資源及協助之辦法
- 四位生理年齡均 7 歲的學生分別在四份數學性向測驗得分如下：甲生 $z=0.5$ ，乙生 $T=50$ ，丙生 $PR=46$ ，丁生 年齡當量=9 歲 7 個月。請將四位學生的數學能力由高到低排列
①丁乙丙甲 ②乙丙甲丁
③丁甲乙丙 ④丁乙甲丙
- 以「認識社區中的速食餐廳」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「理解」目標層次？
①能認讀速食餐廳之標誌
②能指出速食餐廳之位置
③能說出速食餐廳之功能
④能前往速食餐廳點餐
- 下列對於學習障礙學生的描述，何者正確？
①鑑定前需經一段時間介入及評估以確定一般教學無顯著成效
②目前對其在特殊教育上的安置以普通班為主
③語文及作業智商要出現顯著差異
④以上皆是
- 「智能障礙」鑑定標準中「心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差者」，下列哪一項解釋最正確？
①魏氏兒童智力量表結果最可靠
②若學生表現出心智功能明顯低下，就可不做智力測驗
③智力測驗結果未達平均數負二個標準差者，仍要做適應行為量表
④智力測驗結果已超過平均數負二個標準差者，仍要做適應行為量表
- 「一個有信度但沒效度的測驗」有可能是指以下哪一種測驗？
①用一個具穩定性的語言測驗來測數學能力
②用一個教師自編國語文成就測驗來測學生的國文能力
③用一個標準化流體推理測驗來測學生的智力
④以上皆非
- 特殊教育法中規範哪項會議不一定要有家長(代表)之出席
①特殊教育諮詢會
②鑑定及就學輔導會
③鑑定安置會議
④IEP 會議
- 下列何種學習需要將不同能力的學生混合在一起學習？
①認知學習 ②社交技巧學習
③直接教學 ④小組學習

13. 根據新的特教法規定，各教育階段特殊教育評鑑應至少多久辦理一次？
①每一年 ②每二年
③每三年 ④每四年
14. 依據教育部 95 年「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列選項哪一項不是鑑定學術性向優異學生必需要運用的工具？
①學術性向測驗 ②學業成就測驗
③觀察推薦資料 ④個別智力測驗
15. 98 特殊教育法在第幾條中，特別強調身心障礙及社經文化地位不利資賦優異學生之鑑定與輔導？
①29 條 ②35 條
③41 條 ④43 條
16. 依據教育部 95 年「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列選項中哪一類學生不屬於「其他特殊才能優異學生」？
①運動競技表現優異學生
②資訊能力優異學生
③戲劇能力優異學生
④圍棋能力優異學生
17. 育文是一位伴隨腦性麻痺的資優生，可惜對育文適性教育計畫的討論大多集中在其溝通與知動方面的障礙，而忽略了其資賦優異的特質。新的學年起，育文將成為您資源班的學生，請問下列哪一種方案是最適合提供給普通班教師做為課程調整之參照？
①輔助性課程 ②添加性課程
③功能性課程 ④矯正性課程
18. 美國智能障礙協會（AAIDD）在新修訂的定義中，將智障者在適應行為方面的缺陷又區分為概念（conceptual）、社會（social）、應用（practical）等三方面。請問「安全教育」是屬於上述哪一個層面的社會適應技能？
①概念 ②社會
③應用 ④以上皆有可能
19. 強華具有視知覺理解障礙，對於不同部首的相似字的區辨尤感困難。資源班的張老師於是藉由改變文本字體的大小，並利用顏色區分不同部首的相似字等方式，增加強華對生字詞的閱讀理解。請問，張老師所做的努力最接近下列何者？
①學習內容的調整 ②學習材料的調整
③學習歷程的調整 ④學習策略的調整
20. 下列何者是美國 94-142 公法中辦理身心障礙適性教育的重要規範？
①IEP ②IFSP
③ITP ④IWRP
21. 依據我國現行特殊教育法的規定，當學生本人或其監護人自認有學習權益受損之問題時，得向下列哪一個單位提出申訴？
①各縣市政府 ②原就讀學校
③各縣市鑑輔會 ④各縣市教師會
22. 特教班林老師連續五天利用早自習時間觀察並記錄班內某生用手推人的行為，結果發現該生平均每十分鐘就會出現 2~3 次目標行為。請問下列何者是林老師所使用的直接觀察法？
①事件記錄法 ②時間採樣記錄法
③時距記錄法 ④持續時間記錄法
23. 根據我國新修訂身心障礙者權益保障法的規定，未來身心障礙的分類將依據 ICF 的「國際功能、障礙、健康分類」標準。前述的變革帶給我國特殊教育界的最大啟示在於將以下列何者取代「障礙類別」做為提供學生特教服務的參考依據？
①認知功能 ②需求程度
③障礙程度 ④體能狀況
24. 下列哪一項並非導因於骨骼或肌肉的異常所產生的肢體障礙？
①肌萎症 ②脊柱裂
③關節炎 ④小兒麻痺
25. 下列哪一項標準測驗結果最能顯示受測學生出現該項學習能力顯著低下的事實？
①Z 分數為 1 ②T 分數為 20
③標準九為 4 ④PR 值為 20
26. 國一新生國華係因漿液性中耳炎而導致聽覺障礙，請進一步判斷國華的聽覺障礙是屬於下列哪一類型？
①感音型 ②傳音型
③心因型 ④混合型
27. 根據「身心障礙學生鑑定及就學輔導工作運作流程」的設計，下列哪一個時段應是各國中小特教組彙整普通班導師轉介疑似身心障礙學生名單送交鑑輔會進行評量與鑑定的最好時機？
①開學之初 ②開學後一個月內
③第一次段考之後 ④上學期結束前

28. 根據我國現行「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」之規定，身心障礙學生原就讀學校應於何時為欲升學高中職或特殊教育學校高職部之學生召開轉銜會議，並於學生就學安置確定後多久的時間內完成通報？
- Ⓐ前一學期； 兩星期內
Ⓑ前一學期； 一個月內
Ⓒ前一個月； 兩星期內
Ⓓ前一個月； 一個月內
29. 校內一位國一新生為身心障礙學生，經查其優耳聽力損失為 75 分貝，請問該生最可能擁有下列哪一種障礙類別的身心障礙手冊？
- Ⓐ臨界聽覺障礙 Ⓑ輕度聽覺障礙
Ⓒ中度聽覺障礙 Ⓓ重度聽覺障礙
30. 資源班王老師習慣在評量過程，針對不同特質、不同需求的學生，給予不同形式與程度的指導或協助。根據前述，王老師最可能運用了下列哪一種評量的策略？
- Ⓐ真實評量 Ⓑ生態評量
Ⓒ檔案評量 Ⓓ動態評量
31. 進行寫字教學時，學生需注意看老師示範，並書空，唸出筆畫名稱，這是以下那一種教學方法？
- Ⓐ工作分析法 Ⓑ口語提示法
Ⓒ多感官學習法 Ⓓ建構式教學法
32. 小明是學習障礙學生，對小明的描述以下何者是較正確的？
- Ⓐ小明和其他資源班的學生相似度高
Ⓑ小明可能有注意力缺陷
Ⓒ小明不會是原住民
Ⓓ小明的父母不應該有學習障礙
33. 以下何者較不是多重障礙學生的身心特徵？
- Ⓐ大多是輕中度智能障礙
Ⓑ人際互動時退縮或過於熱情
Ⓒ健康情形不良需要醫療照顧
Ⓓ缺乏生活自理能力
34. 有關「貫專業整合模式」的服務，以下何者是較正確的？
- Ⓐ在學校運作時校長是主要負責人
Ⓑ在學校運作時教務主任是主要負責人
Ⓒ在學校運作時物理治療師是主要負責人
Ⓓ在學校運作時教師是主要負責人
35. 構音異常學生將「天空」說成「天東」，是發生那一種音韻歷程？
- Ⓐ舌尖化 Ⓑ舌根化
Ⓒ舌側化 Ⓓ舌面化
36. 對母語不是國語的新住民施測時，可優先考慮下列哪一個測驗？
- Ⓐ魏氏智力量表
Ⓑ簡式個別智力測驗
Ⓒ托尼非語文智力測驗
Ⓓ畢保德圖畫詞彙測驗
37. 依據教育部 98 年修訂之特殊教育法第四條，對於資賦優異的界定，以下何者未提及？
- Ⓐ各類測驗鑑定標準須達平均數以上 2 個標準差
Ⓑ有卓越潛能或傑出表現
Ⓒ經專業評估及鑑定具學習特殊需求
Ⓓ須特殊教育及相關服務措施之協助者
38. 「功能性課程」最強調什麼？
- Ⓐ功能性分析
Ⓑ課程統整
Ⓒ課程著重生活自理訓練
Ⓓ課程結合生態環境
39. 對於輔助視覺障礙學生的學習，下列何種作法不適用？
- Ⓐ對低視力的學生 使用粗體字
Ⓑ對視野缺損的學生放大字體
Ⓒ讓白膚症學生坐在遠離陽光的地方
Ⓓ對弱視學生利用明顯的色彩對比凸顯主題
40. 特殊教育的發展可溯源至十八世紀，請問最早出現有系統的處遇方案，應屬為下列哪一種障礙類別所提供者？
- Ⓐ肢體障礙 Ⓑ語言障礙
Ⓒ視覺障礙 Ⓓ智能障礙
41. 教育部近年來積極推動無障礙設施、立法保障科技輔具在特殊教育服務中的定位，並鼓勵特殊教育學生上網輔具之研發與推廣。下列哪一種教育政策最能貼切地涵蓋前述的各項努力？
- Ⓐ縮短數位落差 Ⓑ重視教育績效
Ⓒ強調跨專業合作 Ⓓ倡導優障並存

42. 志偉是輕度智障學生，老師給他看一部影片，主角因為努力讀書和練習而考取駕駛執照，志偉也變得比以前認真，想要考上廚師執照，這是行為學派的那一項原理？
- Ⓐ自我調節作用 Ⓑ替代學習
Ⓒ替代性增強 Ⓓ操作制約學習
43. 依照教學的提示由少到多，以下那一種排列是正確的？
- Ⓐ手勢再口語再視覺
Ⓑ視覺再口語再手勢
Ⓒ口語再手勢再視覺
Ⓓ手勢再視覺再口語
44. 志明是選擇性緘默症學生，在學校都不說話，教師使用以下那一種方法輔導較可能有效？
- Ⓐ自我調節法 Ⓑ減敏感法
Ⓒ洪水法 Ⓓ催眠法
45. 以下何者可以增加學生對學習的類化？
- Ⓐ反覆不斷的練習 Ⓑ在自然情境教學
Ⓒ選用單一刺激 Ⓓ教室情境安全
46. 有關身體病弱學生的鑑定或教育的描述，何者正確？
- Ⓐ癌症病童都是身體病弱類
Ⓑ大多以在家教育方式進行
Ⓒ要考慮在校適應情形，確定是否影響學習
Ⓓ要進行功能訓練
47. 如果問「他什麼時候開始視力有狀況？」，是想得到下列何種訊息？
- Ⓐ視力損失的程度 Ⓑ視覺經驗
Ⓒ可利用的殘存視力 Ⓓ智力損失程度
48. 桃園縣特殊教育諮詢委員會的主要職責不包括以下哪一項工作？
- Ⓐ年度特教工作計畫 Ⓑ家長申訴
Ⓒ鑑定安置流程 Ⓓ落實無障礙環境之實施
49. 有關「課程本位評量」的敘述，下列何者有誤？
- Ⓐ課程本位評量僅是一種效標參照測驗，故不能做為鑑定工具
Ⓑ持續進行可得到學生成長趨勢的評估
Ⓒ結果可看出個人的進步狀況也可看出人與人之間的差異
Ⓓ可以瞭解教學成效
50. 進行重度身心障礙學生之評量與診斷時，較不適合採用以下那一種方法？
- Ⓐ生態評量法 Ⓑ標準化工具
Ⓒ差異分析法 Ⓓ課程本位評量