

嘉義縣 100 年國民中學教師甄試【特教專業—資賦優異專門科目】試題卷

說明：本試題卷共 50 題，均為單選題。

1. 根據特殊教育法的規定，下列何種學生較能符合資賦優異的鑑定標準？ (A)社會科表現為全校第一名 (B)各縣市廚藝比賽第一名 (C)紙雕創作優異，經專家推薦 (D)長期參加學術活動，熱衷實驗研究的學生
2. 資優教育的目標包括增進學生問題解決及創造思考的能力，下列何者不是「問題解決」的基本步驟？
(A)發現事實與問題 (B)想出可能解決方法 (C)評估、檢驗各種方法 (D)分析待答問題與解決方法的關係
3. 下列何者不是集中式資優班的優點？ (A)學習能力接近可以彼此學習 (B)見賢思齊，提昇個人自我抱負水準
(C)與不同社經、背景的資優生互動，培養社會技能 (D)學生可以加速學習，不需等待一般同學
4. 關於資賦優異學生的教育課程，下列何者較不適當？ (A)給予特別分組，依其能力、興趣分班 (B)提供獨立研究的機會，讓其自由探索有興趣的主題 (C)作業與評量上給予較嚴格的標準 (D)給予提早修課的權利，讓其進入大學修課
5. Renzulli 提倡的資優教育充實三合教學模式，下列何種充實方式不包括在其中？ (A)一般探索活動 (B)小組訓練活動
(C)個人與小組實際問題探究 (D)異質與同質性小組討論活動
6. 有關資賦優異者的敘述，下列何者是正確的？ (A)資優是穩定的特質，資優生的身心特質都很類似 (B)資優生每件事都做得很好 (C)資優生都是智力測驗超過某一水準 (D)資優人口的出現率取決於所採用資賦優異的定義
7. 下列敘述何者是正確的？ (A)在融合教育下，資優學生應按照一般教材和進度學習 (B)資優學生是全才，教師在各個領域皆應安排挑戰性的課程 (C)除了認知和生理需求外，資優教育課程應強調社會情緒需求 (D)一般資優學生的鑑定方法和課程設計亦適用於低成就資優學生
8. 有關資優課程發展的觀點，下列何者不適切？ (A)應以普通課程以外的內容為主 (B)應重新調整、組合不同年級普通課程的內容及進度 (C)應按高層次思考技巧，重新組織普通課程內容 (D)應打破普通課程的學科界限，規劃統整課程
9. 依據我國特殊教育施行細則規定，學校對於身心障礙之資賦優異學生的教學應採用那一種方式？
(A)跟普通班一樣 (B)設立資源班 (C)依其身心狀況予以特殊設計 (D)提供生活之協助
10. 有關「濃縮課程」的設計，下列何者比較不適當？ (A)因材施教 (B)依照多元智能理論設計 (C)依照資優生的身心特質設計 (D)符合資優生實際的需要
11. 下列那一項作業最能引發學生創造力思考？ (A)提出解決地球暖化的方式 (B)比較台灣和美國節能減碳的方式
(C)依照資料分析何種節能減碳的方法最適用於台灣地區 (D)列出目前全世界節能減碳的方法
12. 下列那一種問題屬於「批判性思考」？ (A)輻射外洩問題有哪些解決方法？ (B)輻射外洩問題，你會依照何種標準來找出解決方法？ (C)在尋找這些解決輻射外洩的各種方法中，你可能會遇到哪些困難？ (D)在各種解決輻射外洩的方法中，最有效的是那一種？
13. 以下對於創造力的敘述，何者正確？ (A)Sternberg 強調創造力像投資一樣，要「買高賣低」 (B)Guilford 的「擴散思考」歷程可視為創造力的表現 (C)高智力的人必定有高創造力 (D)Torrance 認為創造思考能力等同於資優表現
14. 依照 Torrance 的理論，下列那一項不是創造力的特質？ (A)獨創性 (B)流暢性 (C)擴散性 (D)精進性
15. 下列那一個不屬於Gardner 所提出的「多元智能」？ (A)內省智能 (B)音樂智能 (C)肢體動覺智能 (D)訊息處理智能
16. 下列那一項最有可能是資賦優異學生具有的特質？(A)情緒不穩定 (B)人際關係不佳 (C)興趣專一 (D)生活自理能力佳
17. 志強在高中時多次參與科展表現優異，並將其研究成果發表於學術期刊。請問依照我國現行法規，此生可以申請何種資賦優異的鑑定？ (A)一般智能優異 (B)創造能力優異 (C)藝術才能優異 (D)學術性向優異
18. 關於「個別化教育計畫」的實施，下列那一個敘述不正確？ (A)每學期之初都必須召開「個別化教育計畫」會議
(B)所有任課教師、家長和學生本人必須參與此會議 (C)特教教師依計畫的內容進行教學及評鑑 (D)此計畫需家長簽名同意，才可進行

19. 關於特殊教育的敘述，下列何者正確？ (A)每個人都有特殊性，所以普通教育也可以歸類為特殊教育 (B)特殊教育關注所有弱勢族群，給予充足的教育支持 (C)特殊教育的服務始於小學，終於義務教育結束 (D)特殊教育主要考量學生生理、心理上的特殊性，文化、性別、經濟面向也應予以考慮
20. 應用放聲思考法進行資優生後設認知評量的主要優點為何？ (A)可完整評量資優生的認知歷程 (B)可了解資優生在認知思考運作過程被干擾的程度 (C)可評量主試者如何影響資優生的思考運作 (D)可了解主試者給予資優生的線索或暗示程度
21. 身為一位特教老師，要選擇測驗來評估特殊學生能力時，下列何者應該優先考量？ (A)施測的時間和金錢成本 (B)測驗常模的新近性 (C)測驗本身的效度 (D)測驗本身的信度
22. 若要評量資優生的學習表現，蒐集下列那一類型的資料最符合「真實評量」的精神？ (A)家長評語、同儕互評結果 (B)獨立研究成果、學習檔案 (C)作業成績、月考分數 (D)教師評語、模擬考成績
23. 若以「實作評量」的方式來評定資賦優異學生學習表現，請問下列何者最為適當？ (A)以藝術創作的方式，了解學生內在價值及人格態度 (B)以戲劇表演的方式，了解其對古典文學體悟 (C)以新詩創作的方式，了解學生對自然生態的觀察與熟悉程度 (D)以口頭報告的方式，了解學生化學學習成果
24. 資優高中生在特定領域有傑出表現，便可以預修大學的課程(advanced placement courses)，這種方式是屬於 (A)課程的充實 (B)加速 (C)教學的調整 (D)因材施教
25. 目前一般智能優異兒童的鑑定方式主要受到下列那兩大理念的衝擊，反映了傳統智力理論和智力測驗的不足？ (A)多元智力論和多元化的評量理論 (B)多元智力論和智力結構論 (C)智力階層論和多元化的評量理論 (D)智力結構論和多元化的評量理論
26. 下列對於資賦優異兒童的描述何者有誤？ (A)不尋常的記憶力 (B)出類拔萃沒有適應問題 (C)具備冒險、好奇心 (D)反應敏捷感覺敏銳
27. 教育部最新規定國民教育階段資優學生的安置型態，不能採下列哪種方式實施？ (A)分散式資源班 (B)特殊才能方案 (C)集中式資優班 (D)巡迴輔導班
28. 下列哪項為八年級數理領域資優學生的充實課程？ (A)選讀高中數學教材 (B)參與暑期營隊課程 (C)免修理化課程 (D)保送甄試高中
29. 雙重特殊(twice exceptional)學生是指下列哪類學生？ (A)社經文化地位不利的資優學生 (B)兼具身心障礙和資優潛能的學生 (C)同時擁有兩種不同障礙的學生 (D)同時具備兩種不同資優潛能的學生
30. 當資優生表現出精力旺盛、說話快、咬指甲、工作狂等行為舉止，符合下列何種過度激動的特質？ (A)感官過度激動 (B)智能過度激動 (C)情緒過度激動 (D)心理動作過度激動
31. June Maker 提出的 DISCOVER 課程模式，將問題依循序漸進分為 Type I 至 Type VI，其中，提問者對問題已界定，對解題方法與答案未知；而解答者已知道問題，對解題方法與答案亦未知的題型，屬於下列那一層次？ (A)Type II (B)Type III (C)Type IV (D)Type V
32. 下列那一種教學方式最能提升資優學生的後設認知能力？ (A)閱讀文章並摘要內容 (B)進行田野調查時安排訪談耆老並以影音記錄 (C)參與成果發表會聆聽他人口頭報告 (D)擬定與執行問題解決計畫並隨時修正計畫
33. Dabrowski 將情緒的發展分為五個階段，若個體常質疑社會價值正確性、有更高的道德意識、責任感與自我評鑑能力，代表個體已發展至下列那一階段？ (A)單一階層非統整階段 (B)自發性多階層非統整階段 (C)組織化多階層非統整階段 (D)初級統整階段
34. 下列對創造力的敘述何者正確？ (A)智力不等於創造力 (B)智力與創造力為零相關 (C)智力越高者，創造力越高 (D)創造力與智力為負相關
35. 利用腦力激盪法列出所有可能的解決方法，是為 Parnes 創造性問題解決的那一步驟？ (A)發現事實 (B)發現問題 (C)尋求解決 (D)尋求點子

36. 下列那一位學者定義智力為流體智力與晶體智力兩大因素，並可藉以解釋文化與教育背景的差異？
(A) Sternberg (B) Gardner (C) Guilford (D) Cattell
37. 為產出創意、創新的想法或替代方案，應選用 Edward de Bono 所發展的六頂思考帽中的那一個？
(A) 白帽 (B) 紅帽 (C) 綠帽 (D) 黃帽
38. 依特殊教育法可聘請特殊專才者為資優生的特約指導教師，是下列何種教學方式的應用？
(A) 遠距教學 (B) 良師典範 (C) 學習中心 (D) 函授課程
39. 評估資優學生是否適合跳級，不需包含下列那一項因素？ (A) 心理狀況 (B) 學科成績 (C) 家庭經濟 (D) 學習動機
40. 依 99 年度特殊教育統計年報顯示，嘉義縣內資賦優異類特教合格教師的比例為多少？
(A) 0% (B) 7% (C) 14% (D) 21%
41. 書寫障礙學生報名資優鑑定時，應優先考慮以下那一項目的調整？ (A) 調整通過標準 (B) 調整作答方式 (C) 提供報讀服務 (D) 提供個別考場
42. 下列有關資優學生個別輔導計畫的敘述何者較為正確？ (A) 考量學習者能力、興趣與學習風格擬定之 (B) 由資優班教師擬訂後執行之 (C) 該計畫針對特別需求的資優生擬定之 (D) 主要採個別教學以滿足學生需求
43. 下列有關教師實施區分性教學的概念何者有誤？ (A) 區分教材內容的難易 (B) 調整課程實施的方式 (C) 強調個別教學的型態 (D) 設立學習角落
44. 下列何者是鑑定資優生應掌握的原則？ (A) 採用智力觀點 (B) 使用人數截斷標準 (C) 心評人員參與綜合研判 (D) 固定測驗工具
45. 在 Betts 倡導的自主學習模式五大項度中，增進學生對未來性、爭議性、疑問性的主題參與以利引導至深入研究，係屬於那一項度？ (A) 定向 (B) 個別發展 (C) 充實活動 (D) 討論會
46. 下列關於獨立研究的敘述何者有誤？ (A) 學生可採個人或小組方式進行研究 (B) 研究主題需考量學生與老師的能力及興趣 (C) 獨立研究成果發表會可提供學生自我評鑑機會 (D) 教師亦可採個人或小組方式指導
47. 下列關於低成就資優生的敘述何者有誤？ (A) 資優低成就的界定紛歧，尚未有一致看法 (B) 主要判斷在學業表現與潛能落差程度 (C) 低成就的成因明確受過度完美主義所致 (D) 需考量持續的時間
48. 資優教育教師對於國中資優生生涯輔導，需提供以下那些直接協助？(1)角色楷模(2)升學進路(3)職業決定(4)性向試探
(A) 1、2、3、4 (B) 1、2、3 (C) 1、2、4 (D) 1、3、4
49. 下列關於資優生親職教育的敘述何者正確？ (A) 排行第二的子女被鑑定為資優的可能性較長子高 (B) 手足間競爭比較無利於激勵表現 (C) 讓資優生支配手足是領導特質的適性發展 (D) 給予手足相同的物質即是公平地對待
50. 下列特殊教育法訂定修正過程中，有關資優教育相關法規的敘述何者正確？ (A) 1984 年特教法將資賦優異分為六類 (B) 1997 年特教法取消資優生保送甄試升學管道 (C) 1997 年特教法增訂資優教學可聘特約指導教師 (D) 2009 年特教法修訂國民教育階段資優教育改採集中式資優班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理