

嘉義市 102 學年度國民中學專任教師聯合甄選 准考證號碼：_____

科目：中等身心障礙 選擇題(每題 2 分，共 100 分)

1. () 民 102 年修正公布之特殊教育法規定：高等教育階段之身心障礙教育，應符合學生需求訂定下列哪一項計畫，協助學生學習與發展？
A. 個別化教育計畫 B. 個別化輔導計畫
C. 個別化轉銜計畫 D. 個別化支持計畫。
2. () 依據國際疾病分類第十版 (ICD-10) 的診斷標準，過動症(hyperkinetic disorder)開始出現症狀的時間是下列何者？ A. 五歲以前 B. 六歲以前 C. 七歲以前 D. 八歲以前。
3. () 在記憶歷程中，下列何者最需要使用組織策略？
A. 長期記憶 B. 形之辨識 C. 短期記憶 D. 感官記憶。
4. () 懷孕母親在下列那一時期感染德國麻疹，會造成新生兒最嚴重的缺陷？
A. 受精卵著床期 B. 胚胎期 C. 胎兒前期 D. 胎兒後期。
5. () 針對注意力缺陷症的學生的注意力問題，教師宜採下列何種理論為基礎，去設計教案及選擇教材？ A. 訊息處理論 B. 認知發展論 C. 溝通分析論 D. 行為論。
6. () 下列何者是「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」(民 101) 所稱之特殊教育相關專業人員？
A. 教師助理員 B. 特教學生助理人員 C. 視力檢查人員 D. 職業輔導員。
7. () 某生是一位學習障礙者，資源班教師如想要瞭解教師在教學過程中的反應，以作適當的教學調整，下列何種測驗是必要的？
A. 常模參照測驗 B. 總結性測驗 C. 形成性測驗 D. 非正式測驗。
8. () 某生是一位數學學習障礙的學生，面對每一數學題目大約要想十分鐘，才會開始解題。教師初期的行為目標設定為：該生看到題目五分鐘就能開始解題，教師在記錄該生的解題行為，應採用下列哪一種記錄方法？
A. 時距記錄法 B. 反應時間記錄法 C. 潛伏時間記錄法 D. 持續時間記錄法。

9. () 陳老師以課程本位評量的觀點，編製一份「國中閱讀理解篩選測驗」，此測驗應具有下列哪一種效度為佳？A. 內容效度 B. 構念效度 C. 同時效度 D. 預測效度。
10. () 對於書寫有困難的學習障礙學生，可利用一些學習策略來提升學生的書寫能力，下列哪一項是不適當的策略？A. 讓學生在泥土或沙地上寫字 B. 教導學生記住某些字的特徵 C. 讓學生使用電腦答題 D. 提供學生劃有線條的作業紙。
11. () 下列哪一項能力是影響兒童的詞彙量的最重要因素？A. 閱讀流暢性 B. 構詞覺識 C. 聲韻覺識 D. 文本理解。
12. () 身心障礙學生申請延長修業年限，在國民中學階段最多延長期間為幾年？A. 一年 B. 二年 C. 三年 D. 四年。
13. () 特殊教育學生或其監護人於學生學習、輔導或其他學習權益受損時，得向哪一個單位提起申訴？A. 學校 B. 縣市教育局（處） C. 縣市議會 D. 教育部。
14. () 如果母親是 X 型染色體脆裂症(fragile X syndrome) 隱性帶因者，父親是正常者，其生下患有 X 型染色體脆裂症子女的機率是多少？A. 四分之三 B. 二分之一 C. 三分之一 D. 四分之一。
15. () 以 Gardner 的多元智能理論解釋，學生喜歡以戲劇性的方式表達自我，是屬於下列哪一種智能？A. 藝術智能 B. 音樂智能 C. 空間智能 D. 身體動覺智能。
16. () 下列哪一項是結合古典制約學習與操作制約學習二者的理論？A. 逃避制約學習 B. 迴避制約學習 C. 制約操作學習 D. 嘗試錯誤學習。
17. () 特殊教育法施行細則（2012.11.26）規定新生個別化教育計畫的訂定期限必須在何時完成？A. 開學後一個月內 B. 入學後一個月內 C. 開學前一週內 D. 開學後一週內。
18. () 根據教育部 100 年公布之「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」規定，身心障礙資源班之教學採何種為原則？A. 個別教學 B. 小組教學 C. 團班教學 D. 跨領域教學。
19. () 甲、乙二生在標準化成就測驗得分均在平均數以下，根據常態分配表換算，結果將標準分數轉換時誤抄到 y 值欄，若抄得結果甲生 y 值為 .3521，乙生 y 值為 .2420，依此判斷，請問哪一位的 PR 值較高？A. 甲生 B. 乙生 C. 甲乙一樣 D. 無法比較。

20. () 新制特殊教育課程綱要，其編製理念主要以何者為首要考量？
- A. 普通教育 B. 養護教育 C. 障礙類別 D. 障礙年齡。
21. () 根據教育部 100 年公布之「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」規定，資源班學生之其評量方式、標準與成績採計方式，最後定案必要時應於何種會議審議通過後實施？
- A. 年級班親會 B. 特殊教育推行委員會 C. 課程發展委員會 D. 學年會議。
22. () 比奈與西蒙研發人類第一套智力測驗工具，下列敘述何者錯誤？
- A. 採用比率智商表示智力
- B. 實足年齡的採計以月為單位
- C. 智商 110-120 的差距與智商 100-110 的差距是等距的
- D. 智商 100 是表示心理年齡與實足年齡相當。
23. () 比西量表 (Stanford- Binet Intelligence Scale) 得分 132 相當於魏氏兒童智力量表 (WISC-IV) 得分幾分？
- A. 128 B. 130 C. 132 D. 136。
24. () 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法規定，接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下兒童聽力損失最低值在幾分貝以上即屬聽覺障礙？
- A. 二十一分貝以上者 B. 二十五分貝以上者
- C. 五十五分貝以上者 D. 三十分貝以上者。
25. () 甲生說話時，將「ㄇ ㄣ ㄩ 一」說成「ㄣ 一」，甲生最有可能為何種語言障礙？
- A. 嗓音異常 B. 語暢異常 C. 構音異常 D. 語言發展異常。
26. () 新制身心障礙證明中之「b」碼的描述，下列何者障礙問題最為嚴重？
- A. b117.0 B. b117.1 C. b117.3 D. b117.9
27. () 某生常不自主的表現出抽動、聲語（語出穢語或清喉嚨），該學生較有可能是下列哪一類？
- A. 妥瑞症 (Tourette Syndrome) B. 自閉症 (Autism)
- C. 貓啼症 (cat cry syndrome) D. 亞斯伯格症候群 (Asperger Syndrome)

28. () 將比西量表由比率智商修訂後改為離差智商的學者是哪一位？
- A. 桑代克 (E. L. Thorndike) B. 推孟 (L. Terman)
- C. 麥柯爾 (W. A. McCall) D. 皮爾遜 (K. Person) 。
29. () 2000 年後美國特殊教育的歷史轉變，開始強調重點為哪一種取向？
- A. 機構本位 B. 服務本位 C. 支持本位 D. 充權賦能與自我決策 。
30. () 在相同的課程內，進行不同類型的學習；採用不同教學方法、不同的學習活動，接受不同的學習成果。也就是在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。此種教學法為何？
- A. 多層次教學法 B. 隨機教學法 C. 同儕教導 D. 系統教學法 。
31. () Schopler 等人 (1980) 所提出的結構化教學，源起於自閉症兒童利用何種感官多於其他感官的特徵而設計的教學策略？
- A. 視覺 B. 聽覺 C. 觸覺 D. 本體覺 。
32. () 主張運用正向自我語言，自我引導及自我教導，以幫助學生學習的學者為？
- A. 馬斯洛 (A. Maslow) B. 羅吉斯 (C. Rogers)
- C. 桑代克 (E. L. Thorndike) D. 梅晨保 (D. Meichenbaum) 。
33. () 民國 102 年 1 月 23 日修訂公布之特殊教育法，在類別上新增哪一類身心障礙學生？
- A. 顏面傷殘 B. 腦性麻痺 C. 頑性癲癇 D. 先天性心臟病 。
34. () 2013 年修訂的特殊教育法，關於特教經費在中央政府規定，下列何者正確？
- A. 不得低於當年教育預算的 4.5% B. 不得低於當年教育預算的 3%
- C. 不得低於當年全國總預算的 3% D. 不得低於當年總歲入的 0.45% 。
35. () 傳統學習與合作學習之差異，下列敘述何者正確？
- A. 前者異質分組，後者同質分組
- B. 前者重視小組工作技巧，後者不重視
- C. 前者不用團體歷程反省工作品質，後者強調團體歷程反省工作品質
- D. 前者成員高度信賴，後者低度信賴 。

36. () 某國中特教組長在開學前要求教學組長讓部分資源班學生優先排課，教學組長反應：「事涉多數普通班學生之權益，礙難照辦」，並要求必須在何種會議最後審議通過後，方願意遵照辦理？ A. 各學年之學年會議 B. 學校課程發展委員會
C. 學校特殊教育推行委員會 D. 校務會議。
37. () 我國在 101 年公佈之特殊教育法施行細則，規定個別化教育方案之內容，不包含哪一項目？ A. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估 B. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
C. 學生之轉銜輔導及服務內容 D. 學生優弱勢能力與需求之評估
38. () 依據完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法，身心障礙學生參加高級中等學校申請入學、甄選入學或登記分發入學者，其錄取人數以原核定之各招生方式所定名額為何？
A. 分別內含百分之二 B. 分別外加百分之二 C. 分別內含百分之三 D. 分別外加百分之三。
39. () 全方位設計(universal design for learning)的概念用各種方式協助學生，其主要的構想來自何處？A. 科技 B. 建築學 C. 認知心理學 D. 生態學
40. () 在考試的調整方式中，哪一項不是屬於試題反應方式？
A. 增加空格 B. 提供有格字的答案卷 C. 利用電腦文書處理 D. 把試題關鍵字標示出來。
41. () 老師上課時，為加深學生對維他命 C 的印象，特別補充說明「維他命 C 可以預防感冒，所以多吃檸檬可以預防感冒。」，他是運用什麼策略？
A. 關鍵字策略(keyword method) B. 鉅細靡遺策略(giving details)
C. 引申法(extension) D. 前置組織因子策略(advance organizer)。
42. () 國際健康功能與身心障礙分類(簡稱 ICF)主要的著重觀點為何？
A. 障礙使個人無法工作 B. 這是個人生理或心理有損傷
C. 障礙是個人與環境互動產生 D. 障礙是環境造成的。
43. () 在腦性麻痺類別中，從運動特性分析，如果學生無法有效控制粗大與精細動作，且平衡感不佳，最有可能屬於哪一種類型？A. 痙攣型 B. 指痙型 C. 震顫型 D. 運動失調型
44. () 下列哪一個是對亞斯伯格症(Asperger Syndrome)的描述是錯誤的？
A. 難以理解他人感受 B. 缺乏彈性 C. 語言方面的缺陷 D. 對事物不感興趣。

45. () 有關目前我國盲人使用的點字系統學習與閱讀的敘述，下列何者不正確？
- A. 用六點點字來標示 B. 用點字標註注音 C. 常有同音異字的困擾 D. 以凸點呈現。
46. () 研究指出閱讀有困難的學生，和一般學童的差距，逐漸加大的現象，類似「貧者愈貧，富者愈富」的情況，稱之為何種效應？
- A. 比馬龍效應(Pygmalion Effect) B. 強亨利效應(John Henry effect)
- C. 霍桑效應(Hawthorne Effect) D. 馬太效應(Matthew Effect)。
47. () 對於資源班特殊教師而言，哪一種類別的專業能力要求最高？
- A. 單一類別 B. 跨類別 C. 多類別 D. 不分類別。
48. () 老師為了解某生問題行為的來源與目的，其資料蒐集的評量方式為何？
- A. 功能性評量 B. 檔案性評量 C. 動態評量 D. 生態評量。
49. () 圖片交換溝通系統(picture exchange communication system)常被用來教導哪一類特殊學生？ A. 自閉症 B. 情緒行為障礙 C. 智能障礙 D. 語言障礙
50. () 普通教育強調「帶好每個學生」的信念與特殊教育的哪一個原則不謀而合？
- A. 公平原則 B. 零拒絕原則 C. 融合原則 D. 回歸主流原則。