

新北市立國民中學 107 學年度教師聯合甄選試題疑義回覆

教育專業科

試題：63	答案：C
<p>「在合作學習中，透過同儕的合作、教導，使得學生有更多機會對學習教材進行認知的再建構與深入了解，進而提升學習成就」，是何理論的主張？</p> <p>(A) 接觸理論      (B) 鷹架理論      (C) 精緻化理論      (D) 行為學習理論</p>	
考生疑義：	命題教授回覆：
B、C	C
<p>說明：</p> <p>1. 原題目只強調「對教材」「認知」的「再建構及深入了解」-在此強調的是「認知」的部分，故是「認知精緻化理論」；並未強調同儕「社會互動」時的鷹架支持作用或 ZPD。因此，如果考試已告知學生是「單選題」，那麼答案「精緻化理論」仍是最好的答案。</p> <p>「教育雲的教育百科 <a href="http://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E8%AA%8D%E7%9F%A5%E7%B2%BE%E7%B7%BB%E5%8C%96%E7%90%86%E8%AB%96">http://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E8%AA%8D%E7%9F%A5%E7%B2%BE%E7%B7%BB%E5%8C%96%E7%90%86%E8%AB%96</a></p> <p>認知精緻化理論(cognitive elaboration theory)</p> <p>Greeno、Collins 和 Resnick 把過去發展的學習理論分為三類，分別為行為論、認知論與情境論。訊息處理理論是認知論中很重要的一支，認為人類的工作記憶庫可以將新知識編碼、儲存於長期記憶庫，或將舊知識解碼、從長期記憶庫提出來，工作記憶庫之中能同時把新舊知識拿來作各種運作，例如：比較、連結、整合、分析等。常其記憶庫所儲存的是語意、圖像或動作順序等之事表徵，這些知識結點彼此互連，由節點與通路形成一個巨大的網路。</p> <p>工作記憶庫提取長期記憶庫中的訊息，亦即活化某一知識節點，活化會經由節點間的通路散播到位置鄰近的節點，活化的節點範圍即進入工作記憶庫，成為那一剎那那個人大腦運作的內容。有些知識節點之間的關聯非常緊密，使活化散播的通路非常順暢，所提取出來的概念範圍可以比較廣大，有些知識節點間的關聯比較鬆散，散播活化的通路就比較阻塞，提取概念的範圍會比較窄小。</p> <p>所謂精緻化指的是若要達成最佳學習成效，學習者面對新知識時，須將新知識與長期記憶庫中既有的知識節點進行多方的連結，也就是為新知識的節點形成未來活化作用能暢行的通路，亦即為新知識尋找到各種相關的解釋性訊息，因而能有效的把新知識存入長期記憶庫，未來也才能在適當時機與情境脈絡中提取該知識，成為有用的知識。」</p> <p>2. 維持原答案 C。</p>	