

國立鳳新高級中學 103 學年度第一次教師甄選輔導科試題

一、單選題（30 分）

- 1.在挑戰技術的運用原則上，下列何者敘述為正確？
(A)挑戰技術要成功，應該對當事人的信念給予必要的攻擊
(B)挑戰時應以具體明確的行為作為證據
(C)為了禮貌以及讓當事人有心理準備，進行挑戰時應先做適度的道歉
(D)挑戰技術要成功，必須連續出擊，不能輕易放棄
- 2.傑倫的父母從小就希望傑倫長大後能當醫生，傑倫受到父母的影響，也一直覺得自己以後會成為一個醫生…。但是傑倫在學校裡的生物和化學總是學不好，成績常是班上的墊尾人物，讓傑倫覺得非常困擾，也很擔心會考不上醫學院。從個人中心治療學派的觀點來看，請問傑倫的困擾是來自於：
(A)無法為自己的成績負責 (B)不能統整內在自我 (C)內攝父母的價值觀
(D)理想我與現實我的不一致
- 3.現實學派中的「完整行為」(Total Behavior) 包括四個各據一方且不能分割的成分，請問此四部份不包含以下何者？
(A)行動(Acting) (B)心理(Psychology) (C)思考(Thinking) (D)感受(Feeling)
- 4.正確使用系統減敏感法，可以降低個案的焦慮症狀。以下那一個選項是正確的系統減敏感法使用步驟？
(A)鬆弛訓練－擬定焦慮情境階層表－進行系統減敏程序
(B)擬定焦慮情境階層表－進行系統減敏程序－鬆弛訓練
(C)擬定焦慮情境階層表－鬆弛訓練－進行系統減敏程序
(D)進行系統減敏程序－擬定焦慮情境階層表－鬆弛訓練
5. Holland 生涯六角型中，潛在的二元向度為何？
(A)資料－概念、事物－人物 (B)資料－事物、概念－人物
(C)個人－環境、內在－外在 (D)個人－內在、環境－外在
- 6.靜香在團體中總是習慣用說笑話來打破僵局，在團體中是歡笑的來源。但是在互動過程裡，她總習慣一直探問別人問題，卻從來都不說自己的想法，也不分享自己的經驗。請問靜香的表現是屬於下列那種抗拒接觸的方式？
(A)迴攝 (retroflexion) (B)融合 (confluence) (C)壓抑 (repression)
(D)解離 (deflection)

- 7.焦點解決治療歷程強調解決性談話，並設計一系列的問句，來引導當事人覺察和改變。其中不包括下列那一種問句型式？
(A)例外問句（exception questions） (B)解構問句（deconstructing questions）
(C)奇蹟問句（miracle questions） (D)量尺問句（scaling questions）
- 8.如果來談個案的思考特徵是「過度集中注意於內在的身心感覺，並誇大其災難性」，則他最可能是下列那一種症狀？
(A)恐慌症（panic disorder） (B)焦慮症（anxiety disorder）
(C)強迫症（obsessive-compulsive disorder） (D)恐懼症（phobia）
- 9.以下敘述是某位諮商師在諮商過程中的反應片段：
我們將從三個層次來看待這件事情。首先，我會先聽聽你對這件事情的看法；然後，我會介紹一些有助於處理你當務之急的壓力管理技術。在這個過程中，我們也會看看性別、種族和社會階層等因素對你的問題之影響情形……。請問這位諮商師最有可能是採取哪種理論的觀點？
(A)心理動力論的世界觀 (B)存在人文的世界觀 (C)認知行為的世界觀
(D)多元文化的世界觀
- 10.發展性諮商與治療理論（Developmental Counseling and Therapy, DCT）在實際應用上是以哪一個發展理論的修正及重新詮釋作為基礎？
(A) 艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展論
(B) 皮亞傑(Jean Piaget)認知發展理論
(C) 柯柏格(Kohlberg)道德發展理論
(D) 佛洛伊德(Freud)的人格發展理論
- 11.認知治療強調困擾我們的不是事情本身，而是我們對事情的看法，不同認知學派的學者使用不同的技術來協助案主改變認知，試問下列描述何者正確？
(A)阿德勒(A. Adler)提出「駁斥非理性信念」
(B)貝克(A.T. Beck)提出「蘇格拉底對話」
(C)艾利斯(A. Ellis)提出「認知矯正治療」
(D)麥森朋(D. Meichenbaum)提出「家庭星座」
- 12.針對有生涯困擾的學生，欲評估其對於職業的知識結構，最適合運用下列何種方式？
(A)生涯彩虹圖 (B)生涯建構系統 (C)職業組合卡 (D)生涯平衡單

- 13.關於「依附理論」(attachment theory)，下列敘述何者錯誤？
- (A)依附意指「情感的關注」或是「連結」
 - (B)一個人只會有一種依附型態
 - (C)照顧者的心智會與嬰兒的心智相通，稱為「心心相遇的交互主觀」
(mind-to-mind encounter intersubjectivity)
 - (D)應用依附理論時需要考慮在建立治療關係中彼此的社會影響和互動關係的品質
- 14.常模參照測驗無法準確地鑑別出哪些學生有障礙，下述何者最能說明此種情況？
- (A)學生可以用猜測的方式作答
 - (B)無法鑑別出學業不及格的學生
 - (C)文化殊異學生較易被鑑定為障礙者
 - (D)不同地區被鑑定出有障礙的學生人數不同
- 15.哪一個不是 Yalom (1995/2001) 所提出之十一項療效因子(therapeutic factors)？
- (A)利他主義
 - (B)情緒表達
 - (C)普同感
 - (D)原生家庭的矯正性重現(corrective recapitulation of the primary family group)

二、問答題: (70 分)

- 1.針對校園中的身心障礙學生，常需要給於特殊的協助，請問：
- (1) 何謂特殊教育中的「IEP」？(5 分)
 - (2) 請說明「亞斯伯格」與「情緒障礙」學生的特殊需求與輔導重點
(10 分)
- 2.請說明「網路成癮」的定義與處遇(10 分)
- 3.請繪出 103 年大學多元入學架構圖，並說明高中輔導教師如何協助學生因應多元入學的具體實施策略。(15 分)
- 4.以下為兩位高一學生小花與小新所做的大考中心興趣量表結果，請問：
- (1)兩人的興趣代碼各有那些組合? (5 分)
 - (2)你會如何解讀這些測驗分數及兩人的差異? (5 分)

姓名	大考中心興趣量表結果						
小花	R:76	I:62	A:37	S:42	E:60	C:30	區分值 11.25
小新	R:52	I:50	A:45	S:39	E:49	C:38	區分值 2.25

5.高二女生小敏，某日放學搭校車回家，坐下後因為太累故決定閉目養神，小憩一陣子後，突然感覺有人碰觸她的身體前方部位，第一次她以為自己搞錯了；第二次又有此感覺，她抬頭發現同車男同學（小正）用手肘在碰觸她的前胸部位。小敏怒斥小正的行為，小正解釋是他發現小敏肩上有髒東西，所以想幫她拍掉；但小敏覺得小正碰觸她的部位是胸部，而非小正所說的肩膀，且小正碰觸小敏時，並未事先口頭告知小敏，因此小敏覺得相當不舒服，事後也未得到小正的正式道歉。而在小正這方面，他則不覺得他的行為有任何不妥。請問：

- (1) 如果小敏覺得被騷擾了想要舉發，依「校園性平事件處理法」她該向學校哪個單位舉報小正的行徑？學校在受理小敏的舉報後，依法接下來會有哪些處遇流程。(10 分)
- (2) 若此性平事件成立，身為學校輔導老師的你，針對「行為人」與「被行為人」將提供哪些後續的輔導介入？(10 分)