

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，總分 100 分。每題 2 分

1. 小明在成就測驗 T 分數為 50 分，最佳的解釋應該是：
(A) 小明成就分數為 50 分
(B) 小明成就分數是所有人當中最差的
(C) 小明成就分數屬於中等範圍
(D) 小明成就分數是不及格
2. 保密是輔導諮商工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到下列哪位學生的敘述之後，仍可以維持守密原則？
(A) 小恩：「我一直沒有告訴你，其實我有嚴重憂鬱症的病史。」
(B) 小英：「我剛剛去買了安眠藥，我想要離開這個世界。」
(C) 小華：「小傑其實沒有失蹤啦，我們只是把他關在車庫的廁所裡，明天就讓他回去了。」
(D) 小明：「這把刀的用途喔，就下午放學的時候，我們約好要教訓隔壁班那些囂張的同學。」
3. 下列關於常模參照測驗與標準參照測驗的比較，何者正確？
(A) 常模參照測驗需要測驗藍圖，標準參照測驗不用。
(B) 常模參照測驗的內容範圍較窄，標準參照測驗的內容範圍較廣。
(C) 常模參照測驗強調學生能力的比較，標準參照測驗強調學生能力的描述。
(D) 常模參照測驗的評量目標較具體，標準參照測驗採用較抽象的評量目標。
4. 小明多科作業嚴重缺交後，越來越不願意上學，開始有拒學現象，請問小明發生「持續拒學」最重要原因，下列敘述何者最為正確？
(A) 無法補完堆積如山功課帶來的懲罰效果。
(B) 請假逃避上課，帶來焦慮與壓力的消解的負增強效果。
(C) 努力補寫功課睡眠時間減少使身體越來越差。
(D) 以上皆非。
5. 近來很多社會事件可能都與兇嫌的情緒控管不當有關。大腦的結構中，哪一個部分與情緒較為有關？
(A) 邊緣系統 (B) 海馬迴 (C) 基底核 (D) 布洛卡區
6. 下列有關現實治療法的敘述，何者是正確的？
(A) 控制理論比選擇理論更能表達正向的感覺。
(B) 重視當事人過去的失敗經驗與目前行為的關聯。
(C) 認為尋找自己的缺點並加以批評，對個人的成長是有幫助的。
(D) 是一種滿足個人需求，協助其健全發展，導向成功認同的治療方法。
7. 敘事治療希望幫助當事人從故事的敘說中獲得幫助，透過諮商關係的建立，認同當事人的故事與問題，幫助當事人釐清故事的意義，尋找出人生的新意義及方向，進而改寫他的生活故事。其進程為下列何者？
(A) 外化－建構－重寫－解構
(B) 解構－重寫－外化－建構
(C) 重寫－外化－解構－建構
(D) 外化－解構－建構－重寫
8. 以下哪一項不是完形治療的技巧？
(A) 內在對話的練習 (B) 停留在感覺中 (C) 固定角色治療 (D) 誇大練習
9. 關於校園性侵害或性騷擾防治的規定，以下何者為非？
(A) 當事人為未成年者，接受調查時得由法定代理人陪同。
(B) 申請人撤回申請調查時，必須尊重其意願終止調查。
(C) 得彈性處理當事人之出勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業或職務。
(D) 校園性侵害或性騷擾事件當事人之輔導人員，不應參與該事件之調查工作。

10. 下列對注意力缺損過動症（ADHD）的描述，何者錯誤？
- （A）ADHD 是指兒童在發展過程中的注意力缺損，進入青少年期症狀就會消失。
 - （B）輔導老師對 ADHD 兒童的服務需扮演仲介者角色，協助連結資源。
 - （C）ADHD 兒童的治療方法有遊戲治療、家族治療、藥物治療等方法。
 - （D）ADHD 並非單純是因為孩子天生的個性或周遭環境所引起的。
11. 依據貝克（A. Beck）認知治療的敘述，若有學生這麼想：「上次和同學間的衝突是因 line 群組對話溝通不良所引起，所以這次我被爸媽誤會肯定也與爸媽用 line 對話有關」。請問這是哪一種認知扭曲類型？
- （A）極端化的思考（polarized thinking）
 - （B）選擇性摘要（selective abstraction）
 - （C）過度類化（overgeneralization）
 - （D）個人化（personalization）
12. 輔導老師處理與晤談學生保密的倫理議題，以下描述何者是正確的？
- （A）可告知校長，但對其他人保密。
 - （B）可利用明查暗訪的機會給導師學生資訊。
 - （C）完全謝絕任何學校人員的詢問。
 - （D）事先將保密與例外義務讓主管知道。
13. 諮商過程中，諮商師若發現當事人過度依賴諮商師的意見而阻礙諮商的進展時，可採用何種技術以邀請當事人檢視彼此的關係及影響？
- （A）情感反映 （B）澄清 （C）面質 （D）立即性
14. 舒波（Super）提出生涯彩虹發展階段，把人的生涯分為五個階段，其順序下列何者正確？
- （A）探索、成長、維持、建立、退離
 - （B）探索、成長、建立、維持、退離
 - （C）成長、建立、探索、維持、退離
 - （D）成長、探索、建立、維持、退離
15. 當某班有學生自殺成功時，輔導教師的介入，以下何者不正確？
- （A）輔導教師及導師對於不知此事的學生應採取保密原則，以作危機控管。
 - （B）立即啟動學校的危機處理小組。
 - （C）將與自殺學生親近且得知此事之學生列為高危險群。
 - （D）預防模仿自殺的反應發生。
16. 面對有自殺意圖的學生，以下何者是適當的介入？
- （A）接納該生的情緒及其希望保密的願望。
 - （B）直接與該生討論自殺，促使其面對之。
 - （C）與該生辯論自殺的適當性，使之產生頓悟。
 - （D）當該生能清楚表示他已經不想自殺了，表示自殺危機已經結束。
17. 以下關於存在主義治療目標的描述何者有誤？
- （A）協助案主探索生命的賜予。
 - （B）協助探索死亡、意義、自由等議題。
 - （C）增加當事人的選擇，以創造新的學習條件。
 - （D）協助當事人認清可以選擇的範圍，並從中做決定。
18. 對於校園精神疾患學生的輔導，以下何者不正確？
- （A）需請家長轉介精神科醫師進行診斷。
 - （B）追蹤學生處理穩定服藥的相關議題。
 - （C）協助家長如何接納與處理學生的狀況。
 - （D）在學生就醫的問題妥善處理後，該生輔導工作即可告一個段落。

19. 下列哪一項敘述不符合輔導倫理原則？
（A）輔導老師向學生解釋人格測驗的結果。
（B）輔導老師向求助同學說明輔導的保密原則。
（C）輔導老師與督導討論其個案之狀況與輔導過程。
（D）輔導老師向學生保證絕對會保守所有的隱私秘密。
20. 由 Lazarus 所發展出的多重模式治療以七大功能 BASIC ID 來解釋人格結構，其中的 D 是指：
（A）行為 （B）人際關係 （C）藥物、生物功能 （D）情緒或心理感受
21. 思好常暴飲暴食，在短時間內吃進過量食物。她並沒有企圖用催吐、運動或瀉藥來減輕體重，她最可能是下列何種病症？
（A）強迫性疾患（obsessive compulsive disorder）
（B）心因性暴食症（bulimia nervosa）
（C）暴食疾患（binge-eating disorder）
（D）心因性厭食症（anorexia nervosa）
22. Corey 將團體的發展分成數個階段，而團體成員出現較多抗拒、焦慮情形，通常是在團體發展過程中的哪一階段？
（A）定向階段 （B）轉換階段 （C）工作階段 （D）鞏固階段
23. 一份品質好的量表都被要求應具有良好的信度（reliability）和效度（validity），下列有關信度和效度的描述，何者正確？
（A）信度是指測驗結果的一致性或穩定性。
（B）信度比效度更重要。
（C）內容效度採用因素分析方法加以檢驗。
（D）量表具有信度就一定有效度。
24. 「天下本無事，庸人自擾之」、「萬物惟心造」與下列何種治療法觀點較接近？
（A）個人中心學派 （B）完形治療學派 （C）存在治療學派 （D）理情治療學派
25. 育蒼老師剛接任國中導師，她想要蒐集班上同學間人際網絡資料，使用下列何者較適當？
（A）投射測驗 （B）人際關係量表 （C）社會計量技術 （D）人格測驗
26. 甲生在某項智力測驗之 T 分數為 65，而該智力測驗之平均數 50，標準差 15，則甲生的 PR 值為：
（A）84 （B）80 （C）65 （D）95
27. 下列哪一項不是阿德勒學派的主張？
（A）人格的統整性。
（B）聚焦在重新體驗童年的經歷。
（C）行為含有目的性是目標導向的。
（D）獨特的生活方式（lifestyle）是一種生活目標的形式。
28. 依教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序規定，校內通報之疑似性騷擾事件需於多久時間內移交性別平等教育委員會處理？
（A）24 小時內 （B）3 日內 （C）20 日內 （D）30 日內
29. 根據 Bandura 的理論，透過觀察學習的過程，觀察者有時也會表現出與被模仿者同樣或類似的情緒反應，此現象稱之為：
（A）模仿 （B）自我調節 （C）替代學習 （D）情感轉移
30. 試題分析後得出某些選擇題的指標值如下，試問哪一個題目的品質最佳？
（A）難度.55、鑑別度.55
（B）難度.75、鑑別度.25
（C）難度.25、鑑別度.25
（D）難度.45、鑑別度.35

31. 國三的惟仁感嘆說：「活著對我而言，真的有這麼重要嗎？生命的意義是什麼？」試問這些疑惑與下列哪一學派所探討的核心概念，有較高的關聯？
（A）存在取向 （B）完形治療 （C）個人中心取向 （D）現實治療
32. 冠宇對於人際互動很感興趣，也經常擔任社福團體的活動志工。根據何倫（J. Holland）的人格類型理論（personality type theory），他屬於下列哪一種類型的人？
（A）社會型（social type）
（B）實用型（realistic type）
（C）研究型（investigative type）
（D）傳統型（conventional type）
33. 有關性侵害的預防教育下列何者是錯誤的？
（A）應該教導學生「身體自主權」的觀念。
（B）教導學生判斷「危險情境」的時間和地點。
（C）清楚指出「受害者並沒有錯」的觀念。
（D）告訴學生施暴者常是陌生人，要特別小心。
34. 學生於個別談話時說：「我現在覺得很緊張，因為你似乎對我很生氣」，輔導老師接著說：「我也覺得緊張，但是我很高興你跟我分享內心深層的個人感受。」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
（A）解釋 （B）立即性 （C）面質 （D）同理心
35. 當案主企圖去操縱環境，以符合其所見、所聽、所感及所作的決定，他是處於完形治療所說的精神官能症的哪一層次？
（A）虛假層（the phony）
（B）恐懼層（the phobic）
（C）僵局（the impasse）
（D）外爆層（the explosive）
36. 下列何者不屬於「最大表現測驗」？
（A）智力測驗 （B）興趣測驗 （C）成就測驗 （D）性向測驗
37. 基於預防重於治療的理念，目前學校有所謂的三級預防概念，請問一個缺課時數頻頻升高的危機邊緣學生，進入諮商處理程序，這是屬於下列何者？
（A）0 級安置 （B）初級預防 （C）次級預防 （D）第三級預防
38. 面對有自殺傾向的青少年，以下方法何者不正確？
（A）傾聽的態度，運用同理心積極傾聽。
（B）必須清楚知道自己對死亡或自殺的感受。
（C）應用價值澄清與學生辯論自殺的不當性。
（D）要能銜鑑出造成自殺的因素與危險程度。
39. 下列何種類型的評量目的在了解學生起點行為，以作為教學設計活動參考？
（A）安置性評量 （B）形成性評量 （C）診斷性評量 （D）總結性評量
40. 在幾個治療學派中，哪一個學派強調需要詳細探索個人早期的童年回憶及原生家庭動力？
（A）阿德勒學派 （B）個人中心學派 （C）現實治療學派 （D）行為治療學派
41. 下列何者為成就測驗？
（A）國中學業性向測驗
（B）國中新生數學能力測驗
（C）基本人格量表
（D）國中學生學習與讀書策略量表

42. 對於家庭暴力受害者，教師的輔導策略以下何者為非？
（A）讓學生了解父母的管教都是為他好，以使他走過困境。
（B）了解並接納學生對施虐者的忿怒、敵意、恨意等負面情緒。
（C）表明支持、同理的態度。
（D）協助學生了解基本人權。
43. 國民中小學中輟問題非常嚴重，下列有關中輟生的陳述，何者為非？
（A）中輟生係指未經請假未到校上課達三天以上者。
（B）學校對中輟生應積極查尋，並通報主管教育行政機關及鄉（鎮、市、區）公所強迫入學委員會。
（C）中輟生追蹤管制期限，至其年滿十八歲止。
（D）中輟生復學後，應配合學校認輔制度之推動，優先列為認輔對象。
44. 關於測驗的常模，下列敘述何者錯誤？
（A）常模的功用之一是表明個人分數在常模團體中的相對位置。
（B）常模的功用之一是提供比較的量數，以便直接比較個人在不同測驗的分數。
（C）測驗即使不修訂題本，也應該每隔幾年重新修訂常模。
（D）人格測驗的常模代表個人最希望的或理想中的表現。
45. 老師在輔導學生的過程中發現該生是自殺者遺族，則未來要注意該生可能罹患以下哪一種情緒障礙？
（A）恐慌症 （B）躁鬱症 （C）焦慮症 （D）創傷後壓力症候群
46. 就學校輔導工作的三級預防概念而言，輔導教師最主要負責哪個層級的輔導工作？
（A）初級預防 （B）次級預防 （C）三級預防 （D）全部
47. 現實治療法提及行動計畫時，一個好的計畫需考慮的向度，不包括以下何者？
（A）是在學生的動機及能力之內的、是實際可行的。
（B）是簡單的、容易瞭解的、可重複實踐的。
（C）是正向的行動、過程化的。
（D）是加入自我增強技術的。
48. 下列有關個案評估工具的敘述，哪個正確？
（A）常模參照評估包含針對個案所處的環境進行完整的評估。
（B）投射測驗評估個案在不受任何限制的情況下，自由反映個人感受、想法與經驗，以測量個體的心理特質。
（C）智力測驗通常是效標參照評估的測驗。
（D）常模參照評估通常是用來評量個人是否已經達到個人所設定之目標水準。
49. 焦點解決短期諮商（SFBT）中，當個案很難用正向眼光看待目標或是不易想到正向目標時，諮商師運用假設解決架構，邀請案主進行假想問題已經解決或是目標達成時。下列何者不屬於假設解決架構之問句？
（A）排序問句 （B）擬人化問句 （C）奇蹟式問句 （D）水晶球問句
50. 欣宜老師透過測驗協助學生認識自己，並評估確認其特質及潛能。試問，欣宜老師最主要是在從事哪一項的輔導工作？
（A）安置 （B）衡鑑 （C）諮商 （D）諮詢