

# 屏東縣 103 學年度國民小學普通班教師、特殊教育教師 暨公立幼兒園教師(含代理教師)聯合甄選筆試試題

## 科目：特殊教育專業及評量科目

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

1. 下列有關腦性麻痺之描述，何者是不正確的？  
(A)是腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷。  
(B)顯現出智能、動作及姿勢發展有問題。  
(C)伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙。  
(D)致在活動及生活上有顯著困難。
2. 下列哪一種障礙類別的鑑定並不需要醫師診斷後認定？  
(A)肢體障礙 (B)腦性麻痺 (C)其他障礙 (D)智能障礙
3. 特殊教育學生鑑定及就學輔導會應該多久召開一次會議？  
(A)每學年度上、下學期至少召開一次會議 (B)每學年度至少召開一次會議  
(C)每學年度上、下學期至少召開二次會議 (D)每學年度上、下學期至少召開三次會議
4. 下列有關鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生重新評估條件之申請，何者描述是不正確的？  
(A)遇障礙情形改變時  
(B)適應不良或其他特殊需求時  
(C)具情緒與行為問題學生需行為功能介入方案時  
(D)優弱勢能力改變時
5. 下列有關個別化教育計畫的內容，何者描述是不正確的？  
(A)學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。  
(B)長期與短期教育目標、達成短期教育目標之評量方式、日期及標準。  
(C)具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。  
(D)學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
6. 下列有關身障學生就讀之普通班，何者描述是不正確的？  
(A)其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議。  
(B)可以選擇適當教師擔任班級導師。  
(C)依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，並以適性原則均衡編入各班，受常態編班相關規定之限制。  
(D)依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。
7. 下列有關高級中等以下學校實施特殊教育課程，何者描述是不正確的？  
(A)實施特殊教育課程之彈性調整，應經學校個別化教育計畫會議審議通過後為之。  
(B)實施特殊教育課程之彈性調整，應經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。  
(C)課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式。  
(D)應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數。
8. 對不當的目標行為，增強其中較適當或較佳者，是：  
(A)其他行為的區別性增強 (B)擇優行為區別性增強  
(C)不兩立行為區別性增強 (D)逐減標準區別性增強
9. 下列哪一件工作，是特殊教育教師助理員可以從事的職責？  
(A)對身心障礙學生進行一對一教學 (B)協助身心障礙學生生活自理  
(C)與交通車司機合作接送身障生上下學 (D)為身障生設計個別化教育計畫

10. Stainback 及 Healy(1982)建議剛開始進行幼兒飲食技能訓練時，杯子的選擇會影響其學習效果，下列哪一個是較不好的做法？
- (A)短、淺、盤狀的杯子 (B)不易翻倒、容易掌握的杯子  
(C)有壺嘴或橡皮頭的杯子 (D)美耐塑膠材料的杯子
11. 下列何者為贅加音？
- (A)謝謝說成葉葉 (B)剪刀說成剪糕 (C)飛機說成灰機 (D)吃飯說成初飯
12. 下列何者是屬智能障礙的二級預防？
- (A)提供教育服務 (B)教導孕婦關於抽煙的危險  
(C)提供福利補助 (D)新生兒苯酮尿症篩檢
13. 小明是一位具情緒與行為問題的五年級學習障礙學生，老師在規劃其個別化教育計畫的內容時，下列哪一項是較不需要的內容？
- (A)特殊教育、相關服務及支持策略 (B)學年與學期教育目標  
(C)轉銜輔導及服務內容 (D)行為功能介入方案及行政支援
14. 小英是一位國小六年級學習障礙學生，小英的老師想向學校提出重新評估之申請，下列哪一個不符合申請的條件？
- (A)小英最近取得智能障礙的身心障礙手冊。  
(B)老師認為有必要時。  
(C)升國中可能的適應不良或其他特殊需求時。  
(D)從原來的語文困難，變成數學困難。
15. 小明偶而會偷竊老師或同學的東西，經常會帶許多不同的手機、遊戲或玩具等東西向同學炫耀。此時，老師為了了解這些行為的背後原因，可採用下列哪一種評量方法收集資料？
- (A)檔案評量(portfolio assessment) (B)生態評量(ecological assessment)  
(C)功能性評量(functional assessment) (D)動態評量(dynamic assessment)
16. 結構化教學法非常強調哪方面的提示設計？
- (A)聽覺 (B)觸覺 (C)視覺 (D)多感官
17. 小英，小明是親姊弟，小英為智能障礙，目前就讀A學校特教班五年級學生，小明是一位幼兒園大班的發展遲緩幼兒，經過103年4月某縣政府教育處鑑輔會跨階段轉銜鑑定為其他障礙，安置於A學校資源班成為一年級新生，將於103年7月1日入學；小華為小英，小明的表親，目前就讀B學校資源班，因為家庭功能問題，將於103年6月15日從B學校轉學到A學校，以利小英及小明的父母協助照顧，而A學校將於103年9月1日開學。A學校特教班老師為小英訂定完成個別化教育計畫的時間應為：
- (A)103年7月1日前 (B)103年8月1日前  
(C)103年9月1日前 (D)103年10月1日前
18. 承 17 題，A 學校資源班老師為小明訂定完成個別化教育計畫的時間應為：
- (A)103 年 7 月 1 日前 (B)103 年 8 月 1 日前  
(C)103 年 9 月 1 日前 (D)103 年 10 月 1 日前
19. 魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)適用的年齡為：
- (A)6歲至16歲 (B)7歲3個月至7歲11個月  
(C)6歲至16歲11個月 (D)7歲至16歲11個月
20. 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)中，訂出的基準為「原則」的是：
- (A)視覺障礙 (B)聽覺障礙 (C)智能障礙 (D)情緒行為障礙
21. 鑑定特殊兒童時要避免false positive產生，係指：
- (A)因測試方法有缺陷而造成的誤測 (B)比馬龍效應導致標記  
(C)錯誤鼓勵導致行為不當 (D)測驗解釋不當

22. 美國IDEIA對學習障礙的鑑定(美國教育部，2006)建議可以使用何種程序來鑑定？
- (A)對證實有效的策略產生反應(Response to Intervention)。
  - (B)對最少限制環境產生反應(Response to Least Restrictive Environment)。
  - (C)對普通教育為主產生反應(Response to Regular Education Initiative)。
  - (D)對轉介前輔導產生反應(Response to Pre-referral Intervention)。
23. 在不同時間對同一個體實施測驗會得到相同的結果是：
- (A)鑑別度
  - (B)難度
  - (C)效度
  - (D)信度
24. 一個測驗或一套測量方式測量的結果符合該特質實際情況之程度是：
- (A)鑑別度
  - (B)難度
  - (C)效度
  - (D)信度
25. 鑑定為智能障礙者需在修訂中華適應行為量表(徐享良，2006)的結果符合下列哪個條件？
- (A)任何二個或二個以上分量表得分在百分等級 16 以下
  - (B)任何二個分量表得分在百分等級 25 以下
  - (C)任何一個分量表在百分等級 16 以下
  - (D)任何一個分量表在百分等級 25 以下
26. 小欣在國小因學習及行為狀況重讀小二。進入國中階段後，請問小欣依法最多還可以延長修業年限多久？
- (A)依法不可以再延長
  - (B)三年
  - (C)二年
  - (D)一年
27. 為評鑑辦理特殊教育之成效，地方與中央政府依法辦理評鑑的頻率為何？
- (A)地方政府至少每二年辦理一次，中央政府至少每三年辦理一次。
  - (B)地方政府至少每三年辦理一次，中央政府至少每二年辦理一次。
  - (C)地方與中央政府皆至少每二年辦理一次。
  - (D)地方與中央政府皆至少每三年辦理一次。
28. 有關我國特殊教育行政組織現況，下列何者正確？
- (A)教育部設立特殊教育執行小組。
  - (B)教育部國民及學前教育署設原住民族與少數族群及特殊教育組。
  - (C)屏東縣政府教育處設置特殊教育科。
  - (D)學校設置鑑輔會。
29. 根據「身心障礙者搭乘國內大眾運輸工具優待實施辦法」，身心障礙者及其必要陪伴者一人搭乘國內大眾運輸工具，可享受哪種優待？
- (A)本人及其必要陪伴者一人均免費。
  - (B)本人及其必要陪伴者一人均半價。
  - (C)本人免費但其必要陪伴者一人半價。
  - (D)本人半價但其必要陪伴者一人無優待。
30. 身心障礙證明上所註明的ICF碼中，小數點後的限定值代表什麼意思？
- (A)障礙的部位
  - (B)障礙的類別
  - (C)所需福利與服務的代碼
  - (D)對日常生活影響的強度及頻率
31. 根據最新修訂的《特殊教育法》，下列何者有關「鑑定、安置、輔導」敘述是不正確的？
- (A)監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，主管機關必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。
  - (B)強調身心障礙學生需符合「經專業評估及鑑定具學習特殊需要者」之規定。
  - (C)對學生鑑定、安置及輔導如有爭議，學生或其監護人、法定代理人，得向主管機關提起申訴。
  - (D)各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則。專業團隊成員不包括職業重建相關工作者。

32. 有關特殊教育學生教育資格鑑定與身心障礙證明鑑定之比較下列敘述何者有誤？
- (A)中央主管機關前者是教育部，後者是衛福部。
  - (B)前者共分成十八類；後者共分成八類。
  - (C)前者以提供特殊教育及相關服務與支援為主要目的，後者以提供權益保障之福利服務為主要目的。
  - (D)二者在聽障與視障資格的取得標準並不一致。
33. 下列對腦性麻痺與小兒麻痺的敘述何者較為正確？
- (A)腦性麻痺是由於腦中樞神經系統在發育未成熟前受傷所致，而小兒麻痺則是脊髓受病毒感染造成。
  - (B)二者皆有傷到腦部，因此附帶有感覺、智力、語言等障礙。
  - (C)腦性麻痺依受影響的部位，可分為五類麻痺，但不包括四肢麻痺。
  - (D)腦性麻痺可能發生在任何年齡，而小兒麻痺則常發生在小孩身上。
34. 下列對雙重特殊需求學生的敘述何者較為正確？
- (A)應先鑑定其是否為身心障礙，再以一般資賦優異鑑定的工具和程序鑑定。
  - (B)應安置在以身心障礙學生為主的教育環境。
  - (C)常因為他們障礙的限制而不易被鑑定為雙重特殊需求學生。
  - (D)他們的學習需求即是其障礙(假設為1)與其資優(假設為1)需求的加總，即 $1+1=2$ 。
35. 隨著融合教育理念的發展，普通教育和特殊教育課程的發展大致可分為五個階段。其發展依序為何？a. 主流式課程階段；b. 全方位課程；c. 僅有普通教育課程；d. 平行式課程；e. 多層次課程。
- (A)abcde                      (B)acdeb                      (C)bcdae                      (D)cdaeb
36. 下列何課程並非以調整課程為主要意涵？
- (A)全方位課程(universal curriculum)                      (B)區分性課程(differentiated curriculum)
  - (C)多層次課程(multilevel curriculum)                      (D)課程重疊(curriculum overlapping)
37. 根據最新修訂的《特殊教育法》及《特殊教育法實行細則》，下列那一個對個別化教育計畫(IEP)敘述是錯的？
- (A)不同任課教師對同一個身心障礙學生，應各自編寫一份 IEP。
  - (B)新生及轉學生與在學學生之 IEP 訂定的時程不同。
  - (C)轉銜輔導及服務包括生活項目。
  - (D)內容包括具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
38. 在個別化教學計畫中，學期目標的評量標準常以百分比方式表達，此百分比之涵義是以何者為標準？
- (A)精熟程度                      (B)通過的目標數                      (C)考試的分數                      (D)課程內容
39. 對於盲聾多障學生的教學策略下列何者有誤？
- (A)觸覺及嗅覺是其主要的學習管道。
  - (B)生理距離感的訓練對他們而言很重要。
  - (C)不需要教導其發音。
  - (D)可以指導學生將雙手放在老師雙手上方作日常生活技能訓練。
40. 陳老師在進行工作分析教學時，從最後一步驟開始教，學生學會後，再逐步教最後二步驟、三步驟…直到全部學習完成為止，此為何種教學策略？
- (A)前向連鎖                      (B)後向連鎖                      (C)塑造                      (D)示範
41. 林老師教導學生數學運算時，口頭示範解題步驟，再教導學生放聲思考說出正確解題步驟，學生學會後再教學生在心裡默唸，林老師是應用那一種策略？
- (A)自我教導 (self-instruction)                      (B)自我監控 (self-monitoring)
  - (C)鷹架教學 (scaffolded instruction)                      (D)交互教學 (reciprocal teaching)
42. 依我國新訂「國民教育階段特殊教育課程大綱」，身心障礙學生之「特殊需求領域」上課時數佔全部節數之百分比，下列敘述何者較符合總綱之規定？
- (A)必須是 0%~20%
  - (B)必須是 0%~30%
  - (C)原則是 0%~20%或 30%
  - (D)原則是 0%~20%，但比例是參考值，得視學生個別化教育計畫內容調整百分比

43. 小明是七年級重度智能障礙學生，依我國新訂「國民教育階段特殊教育課程大綱」，小明係屬那一類對象？  
(A)認知嚴重缺損學生 (B)認知功能嚴重缺損學生  
(C)認知或學習功能嚴重缺損學生 (D)嚴重認知缺損學生
44. 我國新訂「國民教育階段特殊教育課程大綱」之「特殊需求領域」學習階段分成二階者，不包括下列那一類課程？  
(A)學習策略 (B)定向行動 (C)動作機能訓練 (D)輔助科技應用
45. 有關102年公布的「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」之理念與作法，下列何者錯誤？  
(A)以融合教育理念為出發點。  
(B)以普通教育課程為首要考量的意思是要拿普通班的教科書來為特殊學生作調整。  
(C)設計全班的課程時需與學生個別化教育計畫或輔導計畫結合。  
(D)主要考量學生的需求來設計課程，而非以學生的安置地點來決定課程內容。
46. 下列何種效度資料為在選用鑑定評量身心障礙學生測驗時，最為必要？  
(A)因素分析的構念效度 (B)年級差異的構念效度  
(C)效標關聯效度 (D)區別不同群體的區別效度
47. 下列何者對檔案評量的敘述較不適切？  
(A)是以學生為中心的評量方式。 (B)可以反應學生真實的學習過程。  
(C)教師和學生都需系統化蒐集多元的作品。 (D)教師應定期為學生施測以建立學習檔案。
48. 以下哪一種方式較符合「跨專業服務模式」？  
(A)相關專業人員各自評量學生。 (B)相關專業人員直接訓練學生。  
(C)教師協助相關專業人員提供服務。 (D)教師將相關專業人員建議納入教學。
49. 小四的某生在上課時平均一節課會隨意離開座位六次以上，陳老師為了改善他的行為，定出獎勵規則，只要其一節課隨意離開座位的次數少於二次，老師就給予該生喜愛的遊戲王卡。陳老師採取下列那一項策略？  
(A)負增強 (B)反應代價 (C)延宕增強 (D)區分性增強
50. 小明上課時常未經同意講話干擾課堂學習，經多次規勸、罰他站到教室後面等仍未改善。其行為可能的原因與功能配對的敘述如下：a. 想引起他人注意力，取得外在刺激 b. 罰站時可以不必上課或寫作業，逃避外在刺激 c. 覺得上課太無聊，取得內在刺激 d. 逃避對教學者的不滿，逃避內在刺激。請選出所有正確的敘述？  
(A)abcd (B)abc (C)ab (D)a