

國立金門高級農工職業學校 101 學年度第一次教師甄選特教科試卷

※答案請填答在答案卷中，考試完畢後請將試卷與答案卷一併繳回 准考證號：

一、選擇題：四選一每題○○分共占○○%

1. 身心障礙者鑑定及需求評估將改為 ICF，請問新制鑑定預計於 2012 年幾月幾日上路？
(A)7 月 1 日 (B)7 月 11 日 (C)7 月 21 日 (D)7 月 31 日
2. 為避免重度智能障礙學生「類化學習困難」，課程設計應強調下列何者？
(A)重複練習 (B)教學與評量結合，以改進課程 (C)在真實情境教學 (D)重視轉銜
3. 下列那一項最能突顯「IEP」與「ITP」的不同
(A)個案管理 (B)團隊合作 (C)個別化 (D)未來導向
4. 設有職業類科的高級中等學校或特殊教育學校高職部，應為學生提供哪些轉銜輔導和服務？
ㄅ、學生就讀第一年辦理職能評估
ㄆ、學生畢業前二年，結合勞工主管機關，加強職業教育與就業技能
ㄇ、學生於畢業前一年仍無法判斷其職業方向及適合之職場者，轉介至勞工機關辦理職業輔導評量
(A) ㄅ、ㄆ和ㄇ (B)ㄅ和ㄆ (C)ㄆ和ㄇ (D)ㄅ和ㄇ
5. 下列特殊教育理念之發展順序何者正確？
(A)回歸主流→正常化→融合 (B)正常化→回歸主流→融合
(C)正常化→融合→回歸主流 (D)融合→正常化→回歸主流
6. 協助身心障礙者轉銜教育的各類模式之中，具有一般性、短程性服務、持續性服務等三個重要組合成分，是屬於何種服務模式？
(A)職業服務模式 (B)全方位的無接縫模式
(C)生活中心生涯教育模式 (D)就業架橋模式
7. 教導身心障礙學生如何學習、使用策略、如何自我監控，這都是屬於下列那一個領域的範疇？
(A)推理類化 (B)多元智能 (C)後設認知 (D)認知學習
8. 下列那一種嚴重情緒障礙最容易出現在國、高中？
(A)憂鬱症 (B)分離焦慮 (C)注意力缺陷過動症 (D)早發性精神分裂症
9. 以下那一種支持性就業的模式最適合嚴重社會行為困擾或生活自理有限者？
(A)團體安置模式 (B)小型企業包工方法 (C)機動工作隊 (D)個別的安置模式
10. 對於重度障礙的教學策略，何者有誤？
(A)所有教材應符合學生的心理年齡
(B)如果對象是認知功能有缺陷的學生，應採小步驟教學
(C)應採生態評量的方式，評估學生在該情境需要的技能
(D)應加強其生活自理的能力
11. 對缺乏學習動機且自我概念低下的智能障礙學生，教師宜採用的策略為何？
(A)加速過度學習 (B)提供充分的練習 (C)零失敗的學習 (D)系統化的教學
12. 身心障礙學生學會包水餃後，自己也會包餛飩，是屬於下列那一種學習結果？
(A)刺激類化 (B)刺激保留 (C)反應保留 (D)反應類化

13. 有些過動兒所服用的「利他能(Ritalin)」藥劑，可以提升其注意力，所以它屬於
(A)鎮靜劑 (B)寬心劑 (C)抗壓劑 (D)興奮劑
14. 下列那一種方法對語言障礙學生，學習新詞彙與知識連結較有幫助？
(A)應用聽覺記憶詞彙 (B)建立語意詞彙網路
(C)練習詞彙命名與唸讀 (D)說明新舊詞彙的詞類概念
15. 不管身心障礙學生的程度如何，均有機會可以參與學習的活動，這是指下列那一項原則
(A)零推論原則 (B)功能性原則 (C)直接教學原則 (D)部分參與原則
16. 想要瞭解拉拉在打掃時的技巧以及打掃時的細心度，最適合下列那一種評量？
(A)動態評量 (B)課程本位評量 (C)實作評量 (D)功能性評量
17. 一位患有重度自閉症的學生，你在為其設定語言教學目標時應優先考慮下列何項？
(A)依據發展里程碑順序為其選擇語言學習目標
(B)必須符合其生理年齡需求之技能
(C)學生從未自發性使用之語言技能
(D)可以提升其社會互動之技能
18. 下列那一項是高中職階段身心障礙學生最需要的相關專業服務內涵
(A)語言治療 (B)物理治療 (C)聽能治療 (D)職能治療
19. 下列那一項並不是 AAC 系統可使用的呈現方式？
(A)印刷字 (B)霍金眼動系統 (C)提問字卡 (D)放大顯示螢幕
20. 雯雯是一位低視力的學生，常常撞到半高或全開的櫃子，也常常被散落在地上的物品給絆倒。請問雯雯可能是那種視功能的問題
(A)色覺缺陷 (B)固定視野缺陷 (C)視野缺陷 (D)定向視覺缺陷
21. 下列對於情緒行為障礙學生的輔導，那一項是基本要件？
(A)錯誤價值的澄清 (B)正向行為的增強
(C)了解與接納 (D)協助認清其情感的真實面
22. 丁丁常做來回搖晃身體、眯眼睛看東西、發出尖聲、舔不能吃的物品等動作，這是一種什麼樣的行為？
(A)自傷 (B)固執性 (C)自我刺激 (D)過動的行為
23. 當學生發脾氣，情緒不穩定時，可能需要暫時帶到一個獨立空間內，讓學生冷靜下來，再做行為處理，請問此種輔導策略為何？
(A)行為訓練 (B)暫停處理 (C)行為控制 (D)行為訓練
24. 請問下列那一類學生不能利用課程本位評量鑑定出來？
(A)情緒行為障礙 (B)文化不利 (C)低成就學生 (D)學習障礙
25. 教師在課堂上處罰學生不良行為的方式，會影響其他目睹此一處罰的學生的行為，此種現象一般稱為什麼？
(A)連鎖效應 (B)比馬龍效應 (C)破窗效應 (D)投射作用
26. 大同會認字也會閱讀，但在寫字時經常將字體的部件左右顛倒，這種現象最有可能是下列

何種障礙？

(A)聽覺記憶 (B)知動協調 (C)聲韻覺視 (D)視知覺

27. 小文為重度智能障礙學生，他在與人溝通時，對別人所表達的語意理解力差，同時亦不喜歡與人有身體上的接觸。下列那一種教學提示策略較適合小文？

(A)口語提示 (B)示範 (C)身體協助 (D)環境誘發

28. 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法(民 98)第五條身心障礙學生延長修業年限之就學減免，至多(A)4 年 (B)3 年 (C)2 年 (D)1 年

29. 根據 DSM-IV-TR 診斷標準，診斷注意缺陷過動症(ADHD)其症狀至少需持續幾個月以上？

(A)1 個月 (B)3 個月 (C)6 個月 (D)1 年

30. 下列那一項不是「工作分析教學法」的特質？

(A)以示範教學為主 (B)教學過程由統整而分化

(C)採小步驟的教學 (D)教學過程需應用協助

31. 小名偶爾會偷竊老師或同學的東西，經常會帶許多不同的手機、遊戲或玩具等東西向同學炫耀。此時，老師為了瞭解這些行為的背後原因，可採用下列那一種評量方法收集資料？

(A)檔案評量 (B)生態評量 (C)動態評量 (D)功能性評量

32. 學生上課時不罵人，則可在下課時去遊戲場玩耍，是

(A)其他區別性增強 (B)擇優行為區別性增強

(C)不兩立行為區別性增強 (D)逐減標準區別性增強

33. 「正向行為支持」其中之「正向行為」的意義最接近下列那一項？

(A)學生已表現之正向行為 (B)希望學生表現之正向行為

(C)學生進步較大的正向行為 (D)學生不需增強即可表現之正向行為

34. 那一種課程設計特別考量重度智障的學生學習的類化？

(A)生態課程 (B)案例課程 (C)通例課程 (D)社區課程

35. 在課程設計和教學前考量全部學生的個別差異，並利用多種方式呈現教材，提供學生多元表達多元參與的方式，此種課程設計稱為：

(A)多元智能設計 (B)學生中心設計 (C)社區本位設計 (D)全方位設計

36. 特殊教育學生家庭支援服務內容包含

(A)資訊、諮詢、經費補助、親職教育 (B)交通、諮詢、輔導、親職教育

(C)交通、諮詢、經費補助、親職教育 (D)資訊、諮詢、輔導、親職教育

37. 花花常會不自覺的咬自己的手指，甚至每一小時咬手指的次數高達 8-10 次，大雄老師便鼓勵他，花花咬手指的次數少於 5 次，他就可以得到一個代幣。這是何種策略？

(A)區別性增強低頻率行為(DRL) (B)區別性增強其他行為(DRO)

(C)區別性增強不能相容行為(DRI) (D)區別性增強替代行為(DRA)

38. 周老師為語言障礙學生進行個別化教育計畫的現況能力評估，用到 MLU(mean length of

utterance)的描述，MLU 是指下列那一項？

- (A)平均每句話的時間長度 (B)平均每句話的字詞數
- (C)平均每個字詞的發音長度 (D)每分鐘的平均說話字詞數

39. 下列那一項屬於單一感官的口語溝通方法？

- (A)暗示法(cued speech) (B)綜合溝通法(total communication)
- (C)聽覺口語法(auditory-verbal approach) (D)語調聽覺法(verbal tonal method)

40. 下列何者是「Universal Design for Learning」理念的應用？

- (A)將全校廁所改為蹲式馬桶 (B)以多元感官方式呈現教材
- (C)建築物出口設置無障礙 (D)用同一套教材讓所有學生進行學習

41. 老師想教導小美每天走路上學，為了保障小美在行走時的交通安全，則下列何者為較合宜的學習目標？

- (A)走路要靠邊 (B)會排隊
- (C)會計算從家裡走到學校所需的時間 (D)遇到陌生人搭訕，會懂得求助

42. 下列何者不屬於職業輔導評量的內容項目？

- (A)學業成就測驗 (B)標準化心理測驗 (C)情境評量 (D)工作樣本

43. 協助老師解決學生手功能、手眼協調、感覺統合等問題是

- (A)物理治療師 (B)社會工作師 (C)臨床心理師 (D)職能治療師

44. 周老師在上資源班國文課程時，將課程教材簡化，是屬於下列那一種課程調整的方式？

- (A)調整教學內容 (B)調整教學策略 (C)調整學習評量 (D)調整課程情境

45. 特殊教育學生鑑定及就學輔導會，不包括

- (A)審核延長修業年限之申請 (B)審核轉學之申請
- (C)鑑定學生之障礙類別等級 (D)隔離審核教育獎助學金之申請

二、問答題：每題 5 分，共占 10%(各題分數比也可不同)

1. 請解釋 Pre-referral Intervention 的中文及解釋

答案：

2. 請寫出 Supported Employment 的中文及解釋。

答案：