

# 新北市 102 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：體育科】

### 一、教育專業測驗

- D** 1. 新北市教育局持續推動教育發展，將 2013 年訂為學習行動年。下列那一項是學習行動年的核心精神？
- (A) 行動、觸動、感動 (B) 推動、主動、感動  
(C) 主動、活動、行動 (D) 行動、感動、心動
- B** 2. 主張教育是開發人類潛能的歷程，兒童是教育的中心，重視兒童的個性與自然的發展。下列哪一位學者最能代表這個理念？
- (A) 杜威(Dewey) (B) 盧梭(Rousseau)  
(C) 康德(Kant) (D) 洛克(Locke)
- C** 3. 英國哲學家洛克 (J. Locke) 主張「人心如白紙」，對教育的最大啓示是：
- (A) 保持兒童的清純 (B) 維護兒童的善良本性  
(C) 後天學習最重要 (D) 教育的影響無所不能
- A** 4. 下列哪一項敘述最符合教師行動研究的主要目的？
- (A) 改進教學的問題 (B) 實驗新的教學方法  
(C) 發展教育理論 (D) 診斷學習的問題
- C** 5. 魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機、及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學…等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近？
- (A) 非正式課程 (B) 廣域課程  
(C) 潛在課程 (D) 空白課程
- D** 6. 小明不顧師長與家長的勸阻，執意不參加國中基測，媽媽終於無奈的對他說：「小明呀，『你』到底知不知道『你』自己在做什麼？」，在心理學上，前面那個『你』可能隱喻著？
- (A) 潛在自我 (B) 衝突角色  
(C) 多重人格 (D) 後設認知

- B** 7. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？
- (A) 約 80 人 (B) 約 33 人  
(C) 約 11 人 (D) 約 3 人
- B** 8. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？
- (A) 形成性評量+常模參照 (B) 形成性評量+效標參照  
(C) 總結性評量+常模參照 (D) 總結性評量+效標參照
- D** 9. 下列有關蓋聶(Gagne)主張之「學習階層」(Learning Hierarchy)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 任何學習都有一種最合理的學習順序  
(B) 前面的學習是後面學習的先備條件  
(C) 要先學會概念才能繼續學習原則  
(D) 要先學習語文知識才能學習心智技能
- C** 10. 布魯姆(Bloom)修正後的認知目標層次，下列哪一項是正確的？
- (A) 知識、理解、應用、分析、綜合、創造  
(B) 知識、理解、分析、應用、綜合、創造  
(C) 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造  
(D) 記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造
- C** 11. 伊利希(I. Illich)在非學校化社會(Deschooling Society)一書中提及教育革新成功與否，取決於能否進行雙重方向的轉變，此雙重方向為？
- (A) 「政府確定教育願景」及「教育基層從現場實踐並提出改建議」  
(B) 「確立明確教育目標」及「提供教育改革資源」  
(C) 「確定教育研究新方向」及「對正在形成的反主流文化所體現的教育方式取得新的理解」  
(D) 「了解教育革新的背景與原因」及「革新過程進行溝通與實踐機制的建構」
- D** 12. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？
- (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導  
(B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習  
(C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啓發學生心靈  
(D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

- A 13. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點？
- (A) 瓦爾克(D. Walker) (B) 蓋聶(R. M. Gagne)  
(C) 薛勒(J. G. Saylor) (D) 龍渠(D. Rowntree)
- C 14. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成就，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點？
- (A) 產能學習(productive learning) (B) 觀念聯合(association of ideas)  
(C) 後標準化(post-standardization) (D) 技能本位(skill -base)
- A 15. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果  
(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程  
(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能  
(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識
- D 16. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值  
(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製  
(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值  
(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展
- A 17. 下列有關康米紐斯(J. A. Comenius, 1592-1670)的敘述那一項是錯的？
- (A) 學習途徑係經由心靈→感官→想像  
(B) 教學起點為學童(教材教法應適應學童感官)  
(C) 著有「大教育學」，認為教學應經感官，否則枯燥，即使無實物，亦應有標本、模型、圖片  
(D) 著有「世界圖解」，至 19 世紀歌德讀過一次不忘

- D** 18. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？
- (A) 螺旋式課程 (B) 表徵系統理論  
(C) 發現式教學 (D) 庶民教育學
- C** 19. 標竿學習(Benchmarking)是一種為改善組織績效的組織策略管理方法，透過向表現較佳的組織學習以邁向卓越的歷程。安德森(Anderson)將標竿學習分為五個階段，包括A搜尋(Searching)、B分析(Analysis)、C計畫(Planning)、D適應(Adaptation)、E觀察(Observation)，其順序主要為？
- (A) AECBD (B) ABECD  
(C) CAEBD (D) CBAED
- B** 20. 後現代主義 (post modernism) 在教育上主張為何？
- (A) 工具理性 (B) 尊重關懷  
(C) 菁英成就 (D) 品質卓越

## 二、專門知能測驗

- C** 21. 依據教育部體適能優異學生獎勵要點，各項檢測成績均達多少即可獲頒金質獎章？
- (A) 百分等級 75 (B) 百分等級 80  
(C) 百分等級 85 (D) 百分等級 90。
- A** 22. 下列何者不是健康體適能之要素？
- (A) 速度 (B) 心肺適能  
(C) 身體組成 (D) 柔軟度
- B** 23. 在高溫下從事長時間運動，導致身體大量出汗、頭暈、噁心、體溫沒有明顯升高、臉色蒼白、皮膚濕冷，那可能是發生什麼症狀？
- (A) 中暑 (B) 熱衰竭  
(C) 熱痙攣 (D) 失溫
- C** 24. 依田徑運動規則規定，凡是多少距離以下的比賽，必須採蹲踞式起跑？
- (A) 100 公尺 (B) 200 公尺  
(C) 400 公尺 (D) 800 公尺
- B** 25. 下列哪一項運動賽會每 2 年舉辦一次？
- (A) 世界運動會 (B) 世界大學運動會  
(C) 棒球經典賽 (D) 聽障奧運會

- A 26. 籃球比賽中，教練被判技術犯規的罰則為對方？  
 (A) 罰球二次，加控球權 (B) 罰球一次  
 (C) 罰球二次 (D) 罰球一次，加控球權
- D 27. 體育教學，依教材分配的方法而言，例如：游泳教學，教師將漂浮、打腿、划手、換氣等動作，整體教學而一舉完成，稱為何種教學法？  
 (A) 系統教學法 (B) 經驗教學法  
 (C) 分段教學法 (D) 全部教學法
- C 28. 羽球比賽非決賽局而比數為 20：20 時，連贏兩分者勝該局，請問下列敘述何者正確？  
 (A) 依規則規定，須打至連贏兩分者出現為止  
 (B) 為控制比賽時間，若未出現連贏兩分狀況，則以先得到 28 分者  
 (C) 若未出現連贏兩分者，則以先達 30 分者勝該局  
 (D) 以上皆非
- C 29. 依據教育部「高級中等以下學校體育班及運動代表隊注意事項」中明訂體育班及運動代表隊學生每日訓練時數(包括課程應授時數)以不超過幾小時為原則？  
 (A) 1 小時 (B) 2 小時  
 (C) 3 小時 (D) 4 小時
- B 30. 運動可降低壓力，並使人獲得愉悅的感覺，係因為運動可促使腦分泌下列何種物質？  
 (A) 胺基酸 (B) 氨多芬  
 (C) 肌磷酸 (D) 肌酸
- A 31. 九年一貫健康與體育領域，下列何者不是「運動參與」分段能力指標？  
 (A) 表現出操作器材的基本動作能力 (B) 養成規律運動習慣，保持良好體適能  
 (C) 透過各種運動瞭解本土與世界文化 (D) 評估社區運動環境並選擇參與
- C 32. 下列何者不是理解式球類教學法(TGFU)的特色？  
 (A) 樂趣化教學 (B) 強調比賽的重要  
 (C) 內容本位教學 (D) 學習遷移效果佳
- D 33. 以下哪位選手並非近幾年由美國小聯盟回國加入中華職棒的球星？  
 (A) 胡金龍 (B) 高國輝  
 (C) 羅錦龍 (D) 林智勝
- B 34. 國小樂樂棒球比賽有 14 隊，預賽分 2 組每組 7 隊，採單循環賽制，各組取前 4 名共 8 隊進入決賽。決賽採雙敗淘汰制，請問從預賽到決賽總共需比賽幾場？  
 (A) 54 場或 55 場 (B) 56 場或 57 場  
 (C) 58 場或 59 場 (D) 60 場或 61 場

- A 35. 一位身高 160 公分的小六學生，若其身體質量指數〈BMI〉為 24，請問其體重為多少公斤？
- (A) 61.4 (B) 48.8  
(C) 76.5 (D) 55
- D 36. 處理學生運動傷害應遵循 PRICE 原則，請問其處理順序為何？
- (A) 冰敷→加壓→抬高→保護→休息 (B) 休息→冰敷→抬高→加壓→保護  
(C) 抬高→冰敷→加壓→保護→休息 (D) 保護→休息→冰敷→加壓→抬高
- A 37. 全人健康的內涵包括下列何種適能？
- ①身體②環境③生態④文化⑤精神⑥心理⑦情緒⑧社會
- (A) 14578 (B) 13468  
(C) 34568 (D) 12567
- D 38. 有關循環訓練的敘述，下列何者不恰當？
- (A) 運動效果相同的項目不宜編在一起 (B) 項目以 6-12 項為宜  
(C) 第一循環與第二循環間不需要休息 (D) 通常先訓練小肌肉再訓練大肌肉
- C 39. 某國小游泳池之長寬分別為 50 公尺及 20 公尺，請問依行政院體育委員會頒布之游泳池管理規範至少須配置多少名救生員？
- (A) 1 名 (B) 2 名  
(C) 3 名 (D) 4 名
- B 40. 下列有關於 Mosston 體育教學光譜的敘述，何者有誤？
- (A) 以互惠式的情意發展功效最佳  
(B) 包含式注重族群融合  
(C) 學生決定權較大的學習方式是自學式  
(D) 擴散式是針對單一問題加以產出多種答案
- D 41. 兒童隨著個體的成長發育與環境互動而產生之動作行為的改變，其動作發展的原則，以下說明何者為非？
- (A) 由粗大的動作到精細的控制 (B) 由一些原始性的反射到高階的動作  
(C) 由頭到腳 (D) 由身體遠端到近端
- C 42. 健康與體育課程分段能力指標「a-b-c」各代表什麼？
- (A) a.流水號 b.主題軸序號 c.學習階段序號  
(B) a.主題軸序號 b.流水號 c.學習階段序號  
(C) a.主題軸序號 b.學習階段序號 c.流水號  
(D) a.學習階段序號 b.主題軸序號 c.流水號



- D 43. 向心收縮是肌肉產生力量時，肌肉長度會如何？  
(A) 增長 (B) 不變  
(C) 先增長後縮短 (D) 縮短
- A 44. 根據逆轉理論來解釋覺醒與運動表現的關係，下列何者正確？  
(A) 覺醒會如何影響運動表現要看個人如何解釋自己的覺醒  
(B) 高覺醒被視為令人愉悅的興奮感  
(C) 高覺醒被視為令人不舒服的焦慮感  
(D) 個人處於低覺醒時會有較佳之運動表現
- B 45. 有關運動前實施熱身運動所產生的生理效應，下列何者正確？  
(A) 熱身運動可使肌肉收縮和舒張變慢  
(B) 熱身運動可促進血紅素和肌蛋白結合，且釋放氧氣的能量增加  
(C) 熱身運動可使血管壁阻力增加  
(D) 熱身運動能提高身體作業能力，但不能預防運動傷害
- D 46. 體育教學方法，對於困難度較高的動作宜採用何種教學法？  
(A) 分散教學法 (B) 全部教學法  
(C) 集中教學法 (D) 分段教學法
- C 47. 體育教學評量兼顧主客觀條件，並採取觀察、紙筆測驗、及技能評量、情意評量...等，該評量方法為下列何者？  
(A) 診斷性評量 (B) 總結性評量  
(C) 多元評量 (D) 形成性評量
- B 48. 根據 Jewett 等人（1995）所提出的體育課程價值取向，下列何種體育課程設計模式不屬於學科精熟價值取向？  
(A) 運動教育模式(Sport Education Model)  
(B) 發展模式(Developmental Model)  
(C) 體適能模式(Fitness Education Model)  
(D) 動作分析模式(Movement Analysis Model)
- A 49. 增進改善健康體適能之心肺適能之運動訓練處方，包括：運動形式、運動頻率、運動時間與下列何者？  
(A) 運動強度 (B) 反覆次數  
(C) 運動種類 (D) 運動次數
- C 50. 依各級學校體育實施辦法中明訂，身心障礙或經醫師證明身體狀況不適宜與一般學生同時上課者，應另成立體育特殊教育班，每班人數以幾人為原則？  
(A) 10 人 (B) 12 人  
(C) 15 人 (D) 20 人