

# 新北市立國民中學 101 學年度教師聯合甄選試題

科目：教育專業

## — 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：\_\_\_\_\_

科目：教育專業

選擇題，共 100 題，每題 1 分，共 100 分

- (D)1.下列哪一位學者提出「統覺論」(theory of apperception)，主張新知識必須建立在舊經驗上，新舊經驗聯合，彼此聯屬而不孤立，方能形成系統的知識？  
(A)盧梭(J. J. Rousseau) (B)洛克(J. Locke) (C)斯賓塞(H. Spencer) (D)赫爾巴特(J.F. Herbart)
- (B)2.「志於道，據於德，依於仁，游於藝」是下列哪一位思想家的重要主張？  
(A)莊子 (B)孔子 (C)孟子 (D)荀子
- (D)3.李老師以「治大國若烹小鮮」作為班級經營的理念，請問他的思想受到哪一位哲學家的影響？  
(A)墨子 (B)荀子 (C)朱熹 (D)老子
- (C)4.下列哪一位思想家提出「聖人化性而起偽」之理念，主張以外在的禮義法度建立人文秩序？  
(A)韓非 (B)孟子 (C)荀子 (D)墨子
- (C)5.王老師對學生有特別的魅力，學生把王老師的人格當作至高至美，狂熱地模仿與認同。請問王老師展現的權威屬於下列哪一種類型？  
(A)學術認知的權威 (B)傳統習俗的權威 (C)神秘的英雄崇拜的權威 (D)道德涵養的權威
- (B)6.某學校對於犯過學生的記過處分一律在公佈欄中公告周知，為的是「以儆效尤」。請問這所學校的懲罰方式本於下列哪一種懲罰原理？  
(A)報復說(retributive theory) (B)懲戒說(deterrent theory)  
(C)感化說(reformative theory) (D)處遇說(treatment theory)
- (C)7.王老師很重視教材認知內容的條理化結構，其教學過程也能清楚解析教材的邏輯結構。請問王老師的教學表現較符合下列哪一項教學規準？  
(A)互動性 (B)繼續性 (C)釋明性 (D)覺知性
- (A)8.亞里斯多德(Aristotle)的「第一哲學」(First Philosophy)在處理「存有」(being)的根本問題，此即現代哲學中的哪一門學問？  
(A)形上學 (B)知識論 (C)倫理學 (D)美學
- (C)9.李老師在處理學生行為問題時，第一步先把個人情緒和既有預設「放入括弧中，存而不論」。請問這種「放入括弧法」(the method of epoché)是哪一種哲學主張的應用？  
(A)自然主義 (B)批判理論 (C)現象學 (D)後現代主義
- (B)10.下列哪一位學者主張：「教育是經驗不斷的改造和重組，以增加經驗的意義，並且增進指導後續經驗的能力」？  
(A)康德(I. Kant) (B)杜威(J. Dewey) (C)盧梭(J. J. Rousseau) (D)洛克(J. Locke)
- (A)11.培根(F. Bacon)的「偶像說」指出，人類心靈在認識世界真相時，可能會有蒙蔽和限制，其中來自個人教育經驗和偏好所造成的偏執錯誤，屬於哪一種偶像？  
(A)洞穴偶像(idols of the cave) (B)市場偶像(idols of the market)  
(C)劇場偶像(idols of the theatre) (D)種族偶像(idols of the race)
- (C)12.歐洲教育在文藝復興時期產生許多變革，下列哪一項敘述有誤？  
(A)古學研究盛行，古希臘羅馬作家的作品成為學校教育的主要內容  
(B)體育與音樂教育逐漸受到重視  
(C)教學用語主要以方言為主  
(D)強調博雅教育的價值

- (A)13.下列關於盧梭(J. J. Rousseau)的教育主張，何者正確？  
(A)強調「消極教育」(negative education)的重要性  
(B)成人要及早將道德規則教給小孩，使其自幼養成良好道德習慣  
(C)強調幼兒教育的重要性，創辦幼兒園  
(D)成人應布置較好學習環境，運用較好教學方法，催化兒童學習準備度
- (C)14.下列對於古希臘雅典(Athens)城邦教育之敘述，何者是正確的？  
(A)古希臘文「學校」一詞即是「引出」之意 (B)男童與女童年滿七歲即須就學  
(C)學校教育由私人興辦 (D)學校教育主要有三種類型，即美術學校、文法學校及體育學校
- (A)15.下列對於清末民初倡導的教育改革論述，何者是正確的？  
(A)梁啟超強調中學與西學應等量齊觀，兼容並蓄  
(B)張之洞在課程內容上試圖兼顧中西，倡導西學為體，中學為用  
(C)蔡元培思想融貫古今中外，其整體教育構想係以科學教育為中心  
(D)李端棻為改革新式學堂之弊，倡議各府州縣廣設學堂，使所有平民子弟皆能就學
- (A)16.有關西方倫理學說與道德教育觀點，下列敘述何者正確？  
(A)皮亞傑(J. Piaget)提出「欲登自律之殿堂，必先經他律之大門」，強調他律階段道德訓練之重要性  
(B)康德(I. Kant)強調自律道德，其語言表述屬於「假言令式」(hypothetical imperative)  
(C)亞里斯多德(Aristotle)的德行倫理學重視道德行為產生的結果，屬於「結果論」(consequentialism)  
(D)效益論(utilitarianism)的道德主張比較有彈性，強調他律的道德價值
- (D)17.「勇於求知吧！」(Sapere aude!)這是何人對於「啟蒙」(Enlightenment)精神的闡明？  
(A)霍克海默(M. Horkheimer) (B)狄德羅(Diderot) (C)伏爾泰(Voltaire) (D)康德(I. Kant)
- (A)18.下列哪一項民國早期教育活動並非移植自外國，而是本土文化經驗的發展結果？  
(A)1930年代梁漱溟推動的村治教育 (B)1927年以大學院為全國最高學術教育行政機關  
(C)1922年頒布新學制 (D)1912年蔡元培提出將美育納入中華民國教育宗旨
- (C)19.清末(1904年)推動的奏定學堂章程(癸卯學制)，學制架構主要是移植自哪一國家？  
(A)法國 (B)美國 (C)日本 (D)德國
- (B)20.「在新莊(Neuhof)是貧民的救濟者，並以《賢伉儷》(Leonard and Gertrude)教導民眾。」此句係對何人所發抒之讚詞？  
(A)巴斯道(J.B. Basedow) (B)裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi)  
(C)笛斯特威(F.A.W. Diesterweg) (D)福祿貝爾(F. Froebel)
- (B)21.下列何者是認知心理學家們最大的共識？  
(A)語言的結構決定我們思考的過程  
(B)先前經驗是解釋新訊息的基礎，沒有任何一個學生在進教室學習時腦袋是空白的  
(C)人類對訊息的處理模式，類似於電腦對訊息的處理模式  
(D)大腦決定認知運作的方式，理解大腦的運作過程就能掌握認知的運作過程
- (A)22.史登伯格(Robert Sternberg)智力理論主張人類智力有三個主要向度(triarchic)，請問下列何者不在這三個向度中？  
(A)系統性思考 (B)分析性思考 (C)創造性思考 (D)實踐性思考
- (A)23.下列哪一種教學策略最可能有利於學生的創造力發展？  
(A)鼓勵學生提出問題假設 (B)引導學生練習聚斂思考  
(C)引發學生追求外在動機 (D)盡量減少學生犯錯機會
- (C)24.王大同善於解抽象數學問題，卻很難瞭解別人的心意。根據新皮亞傑認知發展理論，這種現象稱做？  
(A)失衡狀態 (B)不對稱性 (C)領域特定性 (D)不限領域性

- (D)25.同樣水量的兩杯水，分別倒入高矮胖瘦不同的甲乙兩水杯後，學生無法說出這兩杯水仍是一樣多，因為此學生還**未具備**什麼能力？  
(A)物體恆存 (B)假扮遊戲 (C)延宕滿足 (D)保留概念
- (B)26.大雄數學不好卻善於畫畫，老師請大雄上台畫幾何圖形，然後全班再就該圖一起解題。這位老師正在使用什麼理論？  
(A)社會學習 (B)多元智慧 (C)鷹架理論 (D)認同理論
- (B)27.陳小華認為「智力不是天生的，只要努力就可以改變」，她具有以下何種智力觀點？  
(A)流動觀 (B)累進觀 (C)實體觀 (D)多元觀
- (C)28.班都拉(Bandura)的「社會學習理論」又稱為？  
(A)交互學習 (B)鷹架學習 (C)替代學習 (D)衝突學習
- (A)29.閱讀一系列名單，最容易記住後面幾個人的名字，這是因為人的記憶有什麼現象？  
(A)時近效應 (B)初始效應 (C)月暈效應 (D)蝴蝶效應
- (C)30.許多優秀的學生，能夠「不急著吃棉花糖」，這是因為這些學生具有什麼能力？  
(A)保留概念 (B)表現目標 (C)延宕滿足 (D)獨立思考
- (B)31.專家比生手對所採取的行動能事先計畫，能監控做事的過程，並對結果做評估。這些即是所謂的什麼能力？  
(A)行動實踐 (B)後設認知 (C)批判自主 (D)任務達成
- (C)32.主張「人格發展在社會化歷程中，會經歷危機才能進入下一個發展階段」的學者是？  
(A)柯柏格(Kohlberg) (B)佛洛伊德(Freud) (C)艾瑞克遜(Erikson) (D)布魯姆(Brunner)
- (D)33.張小如沒有寫完回家功課，老師要她下課補完作業，才可以自由活動。老師所採取的措施是？  
(A)替代性懲罰 (B)逃避型懲罰 (C)施予式懲罰 (D)剝奪式懲罰
- (B)34.大腦部位中，專門負責短期記憶訊息進入長期記憶的是？  
(A)前額葉 (B)海馬回 (C)杏仁核 (D)下視丘
- (C)35.社會科段考有一題選擇題考「八國聯軍戰役發生在哪一年？」這個題目考學生的什麼記憶？  
(A)情節 (B)程序 (C)再認 (D)序列
- (B)36.周大雄國小時國語月考常考不好，上7年級時就變得沒有學習與挑戰考試的動機。周大雄最可能採取了什麼歸因？  
(A)情境變動 (B)能力固定 (C)外在控制 (D)智力累進
- (A)37.一位教師在進行定期評量出題時，至少應該顧及什麼效度？  
(A)內容效度 (B)構念效度 (C)預測效度 (D)同時效度
- (D)38.吳老師在督促小華做功課的過程中，小華吵著去找哥哥玩，吳老師告訴他：「寫功課的時間不能去，認真寫完功課後就可以好好跟哥哥玩了。」吳老師在輔導學生的過程正使用什麼策略？  
(A)獎賞 (B)拖延 (C)懲罰 (D)設限
- (D)39.下列何者**不屬於**「精神分析取向」諮商技術的特色？  
(A)諮商員會分析案主的抗拒與防衛 (B)諮商員對案主採取中立的態度  
(C)諮商員會讓案主想到什麼就說什麼 (D)諮商員常對案主自我坦露
- (B)40.下列有關「建構論取向」諮商輔導的敘述，何者**錯誤**？  
(A)諮商員對案主所使用的隱喻要保持高度敏感  
(B)針對案主特定的功能失調逐步進行矯正  
(C)促進案主的發展、創造和反省  
(D)有些「認知-行為取向」的主要人物晚期也稱自己為建構論治療師



- (B)41.下列敘述是有關「社會建構論敘事治療」的關鍵概念，何者**錯誤**？  
(A)人們生活在支配性敘事（dominant narrative）的知識中  
(B)治療師應幫助案主將問題內化（internalize）  
(C)治療師應幫助案主解構（deconstruct）支配性敘事  
(D)治療師應幫助案主找出獨特的結局（unique outcome）
- (D)42.林大雅生氣地對諮商老師說，這世界根本沒有人關心他；此時老師用真誠理解的方式回應說：「我知道你的痛苦…」，這位老師表現的是以下何種學派的精神？  
(A)行為主義 (B)認知主義 (C)經驗主義 (D)人本主義
- (B)43.王小美是個學業成績不佳，又有偷竊行為的學生，黃老師認為小美小時候一定有重大創傷的經歷才會如此。黃老師較可能持有什麼心理學派的看法？  
(A)完形 (B)心理分析 (C)行為 (D)結構功能
- (C)44.以下何者**不是**表達性藝術治療？  
(A)砂遊 (B)曼陀羅繪圖 (C)冥想 (D)演劇
- (B)45.依據民國 100 年修訂之國民教育法，國民中學的學校規模在幾班以上，應該再增置一位專任輔導教師？  
(A)15 (B) 21 (C)32 (D)55
- (A)46.根據教師法之規定，下列何者是教師法中教師的義務？  
(A)擔任導師 (B)對學校教學及行政事項提供興革意見  
(C)享有專業自主 (D)參加教師組織
- (D)47.教育基本法第 6 條規定：「教育應本中立原則。學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳，主管教育行政機關及學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何政治團體或宗教活動。」根據這項規定，下列那一件事學校最**不會**有觸法之虞？  
(A)校外教學安排寺廟參觀 (B)畢業旅行安排住宿廟宇，吃齋  
(C)發放宗教活動夏令營宣傳單答覆學生報名問題 (D)要求學生針對宗教差異進行研究報告
- (D)48.根據國民教育法之規定，學生若對學校有關其個人之管教措施，認為違法或不當致損害其權益者，應該如何處理？  
(A)由學生提出申訴 (B)一律向各縣市之學生申訴評議委員會提出申訴  
(C)得以口頭提出申訴 (D)由學生法定代理人提出申訴
- (A)49.下列何者推動校園正向管教辦法中所指的初級預防？  
(A)針對使用違法或不當管教方式之教育人員，提供繼續教育與輔導 (B)協助學校人員了解體罰之不當影響  
(C)當教育人員違法處罰學生之後，進行通報與處置 (D)結合認輔制度輔導行為偏差學生
- (D)50.下列那一項**不是**教育部推動友善校園計畫目標中的要素？  
(A)生命教育 (B)人權教育 (C)性別平等教育 (D)親職教育
- (D)51.根據國民教育階段家長參與學校教育事務辦法之規定，學校應該公佈資訊，下列那一項**不在**公佈範圍之內？  
(A)學校年度行事曆 (B)學校輔導與管教方式 (C)班級或學校年度課程規劃 (D)各班學生學習表現
- (C)52.有關教育行政專業倫理的描述何者為**誤**？  
(A)具有客觀性的可能 (B)經常涉及兩難的層面 (C)以事實性問題的處理為主 (D)以公平正義為目標
- (C)53.實施行政裁量權，應該遵守那一個原則？  
(A)符合比例原則 (B)民主公投原則 (C)尊重程序規則 (D)成本效益原則
- (D)54.依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」的規定，下列關於我國中小學教師專業發展評鑑的敘述，何者適切？  
(A)所有公立學校教師皆須參與評鑑 (B)評鑑方式以校長為主要的評鑑人員  
(C)本評鑑屬於總結性評鑑 (D)評鑑後得安排教學輔導教師協助受評教師

- (A)55.欲實施完善且專業的教育評鑑，下列何者**不符合**其實施原則？  
(A)在評鑑之前，避免讓受評鑑者知道評鑑的目的與內容 (B)兼重外部評鑑與內部評鑑  
(C)應用評鑑結果，改善教育實務 (D)實施後設評鑑
- (B)56.下列關於學校文化特性的描述，何者較適切？  
(A)不同學校所具有的文化類型差異不大 (B)學校文化對於教職員工的行為具有規範性  
(C)學校文化是靜止的，不會改變 (D)學校文化對於學校發展僅有正面功能
- (C)57.下列有關學校公共關係的意涵與做法，何者較適切？  
(A)以學校外部公眾為主要對象 (B)能增加學校資源運用為最主要的目的  
(C)雙向溝通為公共關係的基礎 (D)對於不同的公眾，應採取相同的行銷策略
- (D)58.下列有關學校營造與外部公眾公共關係之途徑，哪些是適切有效的？  
①把學校教育辦好②辦理親職教育③參加社區活動④邀請社區人士擔任義工⑤為社區提供服務  
(A) ①②③ (B) ①②③⑤ (C) ②③④⑤ (D) ①②③④⑤
- (C)59.下列哪一項 SWOT 分析策略，最能協助學校利用外部環境的機會，以改進校內環境的弱點？  
(A) S-O (B) S-T (C) W-O (D) W-T
- (B)60.下列哪一項做法，較**不易**預防或消除教職員工對學校革新的抗拒？  
(A)加強教職員工的進修 (B)只陳述支持革新的正面理由  
(C)讓成員參與革新內容的設計 (D)採取漸進方式逐步推動
- (D)61.下列有關衝突管理的原則，下列何者描述**不適切**？  
(A)組織衝突可以事前預防 (B)中立的第三者可以協助調解衝突  
(C)學校衝突可能有正面功能 (D)組織衝突最好以妥協的方式處理
- (C)62.下列哪一項行政程序原則，強調行政行為不得逾越必要的程度，需適當拿捏，又稱為過度禁止原則：  
(A)明確性原則 (B)平等原則 (C)比例原則 (D)信賴保護原則
- (B)63.下列敘述，何者**不符合**教育行政倫理的原則？  
(A) 關照學生及相關人員的需求與福祉 (B)為達成實質正義，可犧牲程序正義  
(C) 針對組織不合理的事情應提出批判，促其改進 (D)爭取教師專業自主權，應同時發揮專業自律精神
- (A)64.在情境領導理論（situational leadership theory）中，部屬「意願低、能力高」時，應採取的有效領導方式為？  
(A)參與式（低工作、高關係） (B)推銷式（高工作、高關係）  
(C)授權式（低工作、低關係） (D)命令式（高工作、低關係）
- (D)65.下列有關領導特質研究之敘述，何者**錯誤**？  
(A)領導特質之研究開啟了領導的科學化研究 (B)研究發現人的生理特徵與領導能力無顯著相關  
(C)後期學者歸納有效領導特質包括人格、動機、技能三層面 (D)研究發現領導能力均可由後天習得培養
- (D)66.我們通常會運用印象管理（impression management）來取得何種權力？  
(A)關係權 (B)參照權 (C)專家權 (D)情感權
- (B)67.下列對非正式組織（informal organization）之描述，何者**錯誤**？  
(A)感情親密 (B)組織變化小 (C)志願結合 (D)地位平等
- (A)68.下列何者**非**為授能領導（empowering leadership）的要素？  
(A)與成員建立夥伴關係 (B)權力分享 (C)給予必要責任 (D)給予成員參與決定之機會
- (B)69.下列何者**非**為道德領導（moral leadership）用來激勵組織成員之重點？  
(A)責任感 (B)成就感 (C)義務感 (D)以上皆是

- (D)70.下列何者為一專案管理（program management）式之組織？  
(A)雙重系統組織（dual system organization） (B)網狀組織（web organization）  
(C)虛擬組織（virtual organization） (D)矩陣組織（matrix organization）
- (B)71. Goodlad 認為課程有五個層次，你認為教科書屬於哪一層次的課程？  
(A)理想課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
- (A)72.以下有關潛在課程性質的敘述，何者**不正確**？  
(A)無法事先設計 (B)傾向情意面向的學習 (C)可能是有意的安排 (D)教師可能未察覺
- (D)73.「網路倫理」對網路世代的學生很重要，但學校並未能將之納入課程。據此，「網路倫理」屬於下列哪一種課程？  
(A)非正式課程 (B)知覺課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程
- (C)74.以「88 風災」為主題，讓學生以概念構圖方式找出幾個值得探究的子題，然後分別探討這些子題，以形成對「88 風災」的整體認識。此種課程設計屬於以下哪一種課程統整模式？  
(A)多學科課程 (B)科際式課程 (C)超學科課程 (D)相關課程
- (B)75.小學語文課讓學生學「靜夜思」，國中再學「鹿柴」。相同的五言絕句格律，在不同學習階段以不同深度、意境的詩作為教材，此屬於何種課程組織型態？  
(A)圓周式 (B)螺旋式 (C)階層式 (D)漸進式
- (C)76.學者 E. Eisner 批評行為目標限制課程的彈性，而提倡以何種目標來取代行為目標？  
(A)能力指標 (B)素養指標 (C)表意目標 (D)核心能力
- (D)77.過程模式的課程設計並不採用行為目標，而是以「程序原則」代替之。你認為以下哪一項目標的敘述方式適合過程模式的課程設計？  
(A)了解不同的新聞報導各有其不同觀點 (B)建立判斷新聞訊息正確度的能力  
(C)能批判的閱讀新聞報導內容 (D)比較兩則相同事件的新聞報導並發現其觀點差異
- (A)78.設計多元文化課程時，當我們強調某個族群在工藝、節慶上的特殊意義，以彰顯其價值，這接近何種課程設計模式？  
(A)貢獻模式 (B)消除偏見模式 (C)補救模式 (D)添加模式
- (D)79.王老師在理化課程中，讓學生採集附近溪流污染的樣本，並做成實驗分析報告，提供環保單位改善環境的建議。這位教師的課程設計屬於何種取向？  
(A)學生取向 (B)社會適應取向 (C)學科取向 (D)社會行動取向
- (B)80.某校教師社群發展了一套數學補充教材，依九年一貫課程綱要，此教材應送下列哪個單位審查？  
(A)教務處 (B)課程發展委員會 (C)數學領域小組會議 (D)不須審查
- (C)81.教學上不難發現學生的行為表現，常如教師預期般的出現，此種現象稱之為：  
(A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)昇華效應
- (D)82.在行為心理學派的主張中，認為可以漸漸藉由減少刺激物以達到自動學習的過程，稱之為：  
(A)正增強 (B)削弱 (C)懲罰 (D)消褪
- (A)83.皮亞傑和布魯納兩位心理學者主張中最大的差異在於：  
(A)對學習準度的詮釋 (B)認知發展的階段 (C)兒童語言發展 (D)對行為心理學的觀點
- (C)84.以下何者**非** 精熟學習的要件：  
(A)時間 (B)成功機會 (C)動機 (D)先備的基礎
- (D)85.心理學家維高思基認為，協助孩子心智發展的主要工具是：  
(A)物理工具 (B)技術工具 (C)社會工具 (D)心理工具
- (B)86.在教學過程中，教師常將教材系統分為若干階段，學生依階段循序漸進加以學習，主要是運用了：  
(A)統整方法 (B)活動分析法 (C)主題方法 (D)情境分析法

- (C)87.教師時常使用雙向細目表，其目的在：
- (A)分配學習作業 (B)評分 (C)作命題依據 (D)增加試題難度
- (C)88.「性向與處理交互作用」主要在說明？
- (A)學生的學習時間和學習成就的關係 (B)教學環境和教學態度的關係
- (C)學生智能和教學方法的關係 (D)教學方法和學習成就的關係
- (D)89.方案教學中常會利用主題網，如果將方案教學和主題教學作區分，主要的差別在於：
- (A)主題性質不同 (B)時間長短不同 (C)分組方式有異 (D)學生自主程度的不同
- (A)90.「知識總會變作習慣，思維總會變成作品」，其敘述之教育主張與教育文化取向中，所陳述的哪一種主張不謀而合：
- (A)外化的主張 (B)體制的主張 (C)工具的主張 (D)建構的主張
- (C)91.下列有關「常模參照測驗」和「效標參照測驗」之比較，何者**不正確**？
- (A)常模參照測驗適合用於總結式評量，效標參照測驗則適合用於形成性評量。
- (B)常模參照測驗適合古典測驗理論的信度統計方法，效標參照測驗則不適合。
- (C)編製常模參照測驗需控制可能會造成測量誤差之因素，但效標參照測驗則不需要。
- (D)常模參照測驗較強調試題的鑑別度，效標參照測驗則較不強調。
- (A)92.阿哲若遇到不確定答案的選擇題時習慣回答中間選項，試問阿哲這種答題風格稱為？
- (A)反應心向(response set) (B)月暈效應(halo effect)
- (C)社會期許(social desirability)反應 (D)自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)
- (B)93.下列何種信度**不適用**於速度測驗(speed test)？
- (A)評分者間信度 (B)內部一致性信度 (C)再測信度 (D)複本信度
- (A)94.下列何種效度對教師甄選測驗最為重要？
- (A)效標關聯效度 (B)內容效度 (C)建構效度 (D)表面效度
- (B)95.下列有關影響測驗信度的因素，何者為真？
- (A)試題題目的多寡不會影響信度係數的高低。 (B)學生分數的變異數越大時，信度係數越高。
- (C)試題難度過低或過高時，信度係數越高。 (D)效標參照測驗的信度通常比常模參照測驗的信度高。
- (B)96.編製測驗時只考慮特定族群文化，造成該族群學生比較容易答對題目，這種可能存在測驗的文化偏見現象稱為？
- (A)測量誤差 (B)測驗偏差 (C)月暈效應 (D)社會期許反應
- (D)97.下列有關「101年國民中學學生基本學力測驗」的敘述，何者正確？
- (A)量尺分數範圍為 1-60 分 (B)屬於效標參照測驗
- (C)寫作測驗的評分規準採用分析性評分(analytic scoring)原則 (D)寫作測驗題型採用引導式寫作。
- (C)98.下列有關「臺灣學生學習成就資料庫(TASA)」的敘述，何者**錯誤**？
- (A)使用二階段分層隨機抽樣設計 (B)屬於標準化成就測驗
- (C)相同年級的受測學生皆接受相同測驗題本 (D)國中階段的施測對象為國中二年級學生
- (C)99.下列何種實作評量的類型，其施測情境的真實性最高？
- (A)辨認測驗(identification test) (B)模擬表現(simulated performance)
- (C)工作範本(work sample) (D)結構化表現測驗(structured performance test)
- (A)100.下列何種信度最適合用於檔案評量？
- (A)評分者間信度 (B)內部一致性信度 (C)再測信度 (D)複本信度