

桃園市 107 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-A】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
 2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
 3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 新屋地區是桃園市重要的米倉，農改場費時多年育成的水稻品種「桃園 3 號」有獨特的香氣，市面上稱為：
 (A)荷香米 (B)藕香米 (C)蘭香米 (D)芋香米
2. 「2018 桃園彩色海芋季」於今年三月舉辦，活動區域是桃園產業升級的典範之一，所生產花卉更是供應他縣市花博、花海節的主要來源，請問舉辦活動區域是在哪裡？
 (A)八德花卉園區 (B)大溪南興地區
 (C)大園溪海地區 (D)蘆竹坑子地區
3. 裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)認為各類教育應將品德的價值置於知識之上，請問他主張的最高尚也最具尊嚴之品德，最接近斯普朗格(E. Sprager)所提哪一類型的人格所具備之理想價值？
 (A)社會型 (B)經濟型 (C)政治型 (D)宗教型
4. 有關施瓦布(J. J. Schwab)的慎思課程觀點，何者正確？
 (A)透過慎思，個人參與課程決定
 (B)慎思模式的過程，乃是一種技術性的直線行動
 (C)慎思是一種系統思考、回饋與調整的科學化過程
 (D)慎思模式具有立場堅定、不公開的特性
5. 小美不喜歡臨時抱佛腳來應付考試，她希望能增進對相關考試內容的長期記憶，請問下列哪一種方法對她最沒有幫助？
 (A)精緻化 (B)組織化 (C)意元集組 (D)軌跡法
6. 王老師想進行個別化教學法的實驗，請問下列哪一種教學法對她較沒有參考價值？
 (A)道爾頓制(Dalton Plan)
 (B)蓋瑞制(Gary Plan)
 (C)文納特卡制(Winnetka Plan)
 (D)凱勒制(Keller Plan)
7. 請問若要考驗三組以上的平均數是否有顯著差異，可以採用下列何種統計分析方法？
 (A)變異數分析 (B)平均差 (C)t 考驗 (D)積差相關
8. 史登柏格(Robert J. Sternberg)的智力理論中，指個體能適應符合環境要求，能從多種可能情境中針對主觀的需求與客觀的形式作出抉擇的能力，以及解決問題改變環境的能力，是屬於下列何種智力？
 (A)經驗智力(experiential intelligence)
 (B)組合智力(componential intelligence)
 (C)脈絡智力(contextual intelligence)
 (D)內省智力(intrapersonal intelligence)
9. 林老師認為教育的目的重在傳承，他非常重視世代間的影響，主張學校應教導學生當前社會中具共識性的價值，以維持社會穩定發展。請問林老師所持的理論取向偏向下列何種學派之觀點？
 (A)俗民論 (B)解釋論
 (C)結構功能論 (D)社會建構論
10. 李老師善於使用多元評量，她會按照課程內容選擇合宜的評量，以確實瞭解學生於該堂課中的實際感受。試問李老師這種作法主要在瞭解哪一個層級的課程？
 (A)知覺課程 (B)經驗課程 (C)正式課程 (D)運作課程
11. 社會學家涂爾幹(E. Durkheim)認為道德教育的首要元素為何？
 (A)依附 (B)利他 (C)規訓 (D)自律
12. 李老師認為知識來自於學生個人經由閱讀、觀察、體驗和省思，對於某事物所綜合獲得的見解或概念。請問李老師的觀點較偏向下列何種教育理念？
 (A)建構主義 (B)經驗主義 (C)觀念主義 (D)實用主義
13. 星星小學負責進行音樂資優班的招生，請問他們所編製的性向測驗最需要重視下列何種效度？
 (A)建構效度 (B)預測效度 (C)同時效度 (D)內容效度
14. 為因應數位時代的來臨以提升學生之數位閱讀素養，教育部於 2014 年公布「數位閱讀素養學習活動手冊」，根據該手冊數位閱讀素養能力指標包括三項，下列何者不屬於所列之素養能力指標？
 (A)搜尋 (B)瀏覽 (C)整合 (D)應用
15. 五年六班本次數學成就測驗結果呈現正偏態的現象，請問下列的相關敘述何者正確？
 (A)次數分配曲線之峰頂偏於左方
 (B)這次的數學題目可能太簡單
 (C)眾數大於中位數與平均數
 (D)眾數介於中位數與平均數之間
16. 林校長認為校務的管理宜視實際狀況和條件而定，請問他是下列哪一種行政理論的支持者？
 (A)傳統理論 (B)需求理論 (C)動態平衡理論 (D)權變理論
17. 依據《特殊教育法》，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少多久辦理一次評鑑？
 (A)依主管機關規定 (B)三年 (C)四年 (D)六年
18. 如果一個人極容易受到個人本性或生活習慣的侷限，那麼我們會說這樣的思維存在著何種偏差？
 (A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像
19. 下列何者不屬於關懷倫理學的核心概念？
 (A)自主性 (B)親密性 (C)對話性 (D)關聯性
20. 焦點討論法(ORID)常被用在語文領域的教學中，以協助學生理解文本意義，其中的 I 是指什麼意思？
 (A)詮釋(Interpretive) (B)實施(Implementation)
 (C)介入(Intervention) (D)引導(Introduction)
21. 主張評鑑應先建立最低標準，由受評學校自評後，請專家前往訪視，如發現缺失，則予學校補救改進的機會並安排複評。請問這是屬於下列何種評鑑模式？
 (A)背景、輸入、過程及成果評鑑(CIPP model)
 (B)差距模式(discrepancy model)
 (C)認可模式(accreditation model)
 (D)對抗式模式(adversary model)
22. 小華知道自己在閱讀時很容易因為外在的刺激而分心，所以她讀書時選擇到圖書館較安靜的地方以幫助自己專注。請問小華的行動反映出哪一種運作？
 (A)平行處理(parallel processing)
 (B)分散認知(distributed cognition)
 (C)自動化(Automatization)
 (D)後設認知(metacognition)
23. 如果張老師想要培養學生「成長心態」(growth mindset)，請問下列回饋方式，何者能夠增長學生的成長心態？
 (A)加油！再努力一點，你就可以擠進全班前百分之九十強
 (B)老師發現你在這次考試中，你能夠注意到平常易犯的錯誤
 (C)你很棒！雖然這次考得不好，但是已經證明你是有能力的
 (D)如果你在下次考試中，能夠進步五名，老師就會給你獎勵
24. 張老師針對全校家長進行「家長對十二年國民基本教育實施態度的調查研究」，此研究具有何種目的？
 (A)預測性目的 (B)描述性目的
 (C)控制性目的 (D)驗證性目的
25. 請問下列何者不是增進學生「自我調整學習」(self-regulating learning)的教學行為？
 (A)提供學生在學習過程中，將採用的評量標準
 (B)引導學生在進行學習前設定自己的學習目標
 (C)引導學生在學習過程中，檢核自己的學習效果
 (D)要求學生在學習過程中進行筆記記錄學習內容

26. 依據 P. Bourdieu 的文化資本理論，學歷文憑或執照屬於下列哪種型態的文化資本？
(A)具體化 (B)制度化 (C)內在化 (D)外顯化
27. 下列何者不是功績主義(meritocracy)的主張？
(A)成績好的學生和學校，應得到較多的機會和資源
(B)社會階層化的指標應以個人後天的努力成就為主
(C)社會地位的決定是基於「歸屬性地位」(ascribed status)
(D)功績主義的主張比較是屬於結構功能論的理論思維
28. 芬蘭在新一波的教育改革中，強調「現象為本的學習」(phenomenon-based learning)。請問下列主題，何者適合作為現象為本的課程主題？
(A)光合作用 (B)音譜記號與分數
(C)桃花源記 (D)恐怖攻擊
29. 當你走進一間以「合作學習」拼圖法第二代(Jigsaw II)進行教學的班級時，你會看到哪一個與其他合作學習方法不同的場景？
(A)不同內容的專家在各小組內分享其所擅長的內容
(B)高能力和低能力學生兩兩針對學習單進行討論
(C)各組成績最優學生上台報告他的數學習作作法
(D)各組成績較差學生上台報告他的數學習作作法
30. 下列何者不是「學校型態實驗教育實施條例」對於實驗教育推動明訂之規範？
(A)特定實驗教育理念
(B)校長資格與產生方式
(C)學校經費募款方式與管理
(D)課程教學與學習成就評量
31. 依據「偏遠地區學校教育發展條例」之規範，接受公費分發或專為偏遠地區學校辦理甄選而擔任教職者，其實際服務年限至少應為：
(A)三年以上 (B)四年以上 (C)五年以上 (D)六年以上
32. 何人主張教師應盡量免用體罰，但若頑劣不冥者必須施用體罰，則要鞭打徹底，否則失去體罰的效用？
(A)盧梭(J. Rousseau) (B)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)
(C)福祿貝爾(F. Frobel) (D)洛克(John Locke)
33. 小明在上哲學課時恍神一秒鐘，結果發現完全聽不懂了，只看到黑板上有著「我們感官中的物體是具體存在而獨立在我們心靈外的」一句，請問這是何種主題？
(A)實在主義(Realism) (B)實用主義(Pragmatism)
(C)實效主義(Utilitarianism) (D)實驗主義(Experimentalism)
34. 朱老師參與學校十二年國民基本教育新課程的課程發展，請問哪一種方式是正確的？
(A)在低年級安排每週二節綜合活動
(B)在低年級的領域學習課程將生活課程安排每週六節課
(C)跨領域統整課程最多占領域學習課程總節數六分之一
(D)新住民語文的實施從國小三年級開始
35. 教師在教學中想要了解學生學習的程度，應選擇下列何種評量？
(A)預備性評量 (B)形成性評量
(C)診斷性評量 (D)總結性評量
36. 王老師認為上課不一定要依循教科書的內容進行教學，可以視學生的情形與社區的屬性，修改教學內容與方法，只要能達成預設的課程目標即可。王老師的做法較偏向下列何種課程實施觀？
(A)固定觀 (B)忠實觀 (C)締造觀 (D)調適觀
37. 「這個故事的結局除了目前這種情形以外，還能夠有其他的結局嗎？」此屬於下列何種問題？
(A)記憶性問題 (B)聚斂性問題
(C)擴散性問題 (D)評鑑性問題
38. 小玲是小一入學的新生，看到不認識的、陌生的老師，她總是感覺到害羞。依據湯瑪士(A. Thomas)和切斯(S. Chess)的氣質向度，小玲的此行為是屬於何種特質的展現？
(A)反應閾 (B)適應性 (C)趨避性 (D)情緒本質
39. 下列有關敘述統計的描述何者有誤？
(A)用來概述資料
(B)以部分樣本的資料，預測母群體性質的過程
(C)只能解釋所觀察的團體，無法推論到其他團體
(D)教師使用次數分配表來呈現學生月考成績，是屬於敘述統計
40. 國小一年級的阿國習慣性地把「工作」念成「ㄉㄨㄛㄌㄜˊ作」，這是何種構音異常問題？
(A)替代 (B)扭曲 (C)省略 (D)贅加
41. 研究指出教師的口語回饋會影響學生的成就歸因模式。下列敘述何者能促進「精熟取向」的歸因？
(A)「詳讀老師重點複習講義內的題目，就能成功解出這道題目。」
(B)「如果考到 90 分以上，老師就請你吃麥當勞。」
(C)「要好好用功讀書，以後才能有好的工作，才能賺大錢。」
(D)「要訂定適當而有挑戰性的目標，並持續努力往目標前進。」
42. 陳老師與李老師是學校同事，他們正在討論教師是否屬於專業。下列何者不屬於專業的認定標準？
(A)具有高度科層化的色彩
(B)需經長期的專門訓練
(C)享有相當的獨立自主權
(D)有自律的專業團體與明確的倫理信條
43. 國小四年級的小慧有情緒障礙情形，當遇到難以理解的問題或教材時，就會尖叫不止，而被送到輔導室。透過行為分析，教師發現小慧的不當行為與行為的前事(antecedent events)有關。請問下列何者為行為的前事？
(A)小慧有情緒障礙 (B)難以理解的教材
(C)小慧喜歡尖叫 (D)被送到輔導室
44. 古老師剛成為正式教師，他想要進一步了解教師法的內容，下列有關教師法的敘述何者為非？
(A)高級中等以下學校的教師申訴評議委員會之分級為學校及中央兩級
(B)國小教師之聘任，分初聘、續聘及長期聘任
(C)教師之待遇分本薪(年功薪)、加給及獎金三種
(D)高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年
45. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」。請問這是屬於「課程本位評量」中的哪一種模式？
(A)標準參照模式 (B)流暢性本位模式
(C)正確本位模式 (D)反應參照模式
46. 下列何者不是「特殊教育法」中所列的身心障礙類別名稱？
甲、顏面傷殘 乙、精神性疾患 丙、注意力缺陷過動症
丁、亞斯伯格症 戊、其他障礙
(A)甲乙 (B)甲乙丁 (C)甲乙丙丁 (D)甲乙丙丁戊
47. 下列哪一種遺傳性疾病是多了一條染色體？
(A)糖尿病 (B)唐氏症 (C)苯酮尿症 (D)囊胞性纖維瘤
48. 依現行特殊教育法，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式有哪些？
甲、集中式特教班 乙、分散式資源班
丙、巡回輔導班 丁、特殊教育方案
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
49. 吳老師班上的大華為雙重特殊資優生，他想引導大華的父母親幫助大華，你會建議他提出下列哪項建議？
(A)應著重在補救大華的障礙問題
(B)介入幫助大華完成學校的作業
(C)多鼓勵大華參加學校課外活動
(D)安慰並告訴大華他能力不及處
50. 相較於傳統評量，下列哪個評量方式較能評估文化不利或身心障礙資優學生的潛能？
(A)標準參照評量 (B)課程本位評量
(C)動態評量 (D)真實評量