

-----彌-----封-----線-----

## 壹、單選題（每題 2 分，共 30 分）

- ( 4 ) 1. 甲生下列測驗的得分，哪一個測驗分數是在平均水準？  
(1)聽寫測驗百分等級 15 (2)語文智力智商 80  
(3)聽覺記憶測驗 Z 分數-.12 (4)口語理解測驗 T 分數 50
- ( 1 ) 2. 當學生出現準時完成作業的行為，即刻允許先離開教室下課，這是哪種行為改變技術？  
(1)消極增強 (2)剝奪  
(3)間歇性增強 (4)區別性增強
- ( 3 ) 3. 對直接教學法的描述下列哪一項是正確的？  
(1)對智能障礙學生有效，但對其他學生不一定。  
(2)強調給學生接觸的多感官刺激。  
(3)強調教材、教學步驟的結構化。  
(4)強調讓學生直接學習與生活有關的內容。
- ( 3 ) 4. 下列對個別化教育計畫(IEP)的描述哪一項是正確的？  
(1)強調特殊學生的個別教學的需求。  
(2)應該確實呈現該生在該科的各單元的學習活動記錄。  
(3)應該呈現該生在各方面的能力與特殊需求。  
(4)強調特殊學生回歸主流的策略與措施。
- ( 2 ) 5. 目前各縣市身心障礙學生的資格鑑定的主要負責單位是：  
(1)各縣市特殊教育諮詢委員會  
(2)各縣市身心障礙鑑定安置輔導委員會  
(3)各縣市教育局特殊教育科  
(4)各縣市立或署立醫院
- ( 3 ) 6. 社會技巧的教導偏重於哪一種知識的學習？  
(1)語意性知識 (2)條件性知識  
(3)程序性知識 (4)情意知識
- ( 2 ) 7. 很多溝通能力低落的學生，當他遇到學習困難、挫折時，會出現自傷的行為，下列哪種方法最直接可幫助你找到這個行為問題的動機？  
(1)行為觀察記錄 (2)行為功能分析  
(3)溝通能力評估 (4)行為生態分析
- ( 4 ) 8. 猜忌心重、缺乏自我控制、易受他人暗示，常是哪些障礙學生的特徵？  
(1)自閉症、嚴重情緒障礙 (2)自閉症、聽覺障礙  
(3)聽覺障礙、智能障礙 (4)聽覺障礙、嚴重情緒障礙
- ( 1 ) 9. 由Issac和Brown所開發，重視和諧討論氣氛的營造、提供繪圖組織表達團體意見並以團體二至三回合討論方式的思考方法，稱之為  
(1)世界咖啡館 (2)腦力激盪法  
(3)心智圖法 (4)創造性問題解決法
- ( 2 ) 10. 自閉症學生和 Asperger' s Syndrom 學生最大的區別為下述何者？  
(1)刻板行為 (2)語言發展  
(3)生理發展 (4)自理能力
- ( 3 ) 11. 傑克遜 (Jogh Hughling Jackson)型發作是臨床上癲癇發作症狀的哪一類型？  
(1)嬰兒痙攣型 (2)小發作型  
(3)大發作型 (4)精神運動型

-----彌-----封-----線-----

- ( 4 ) 12. 最常被運用在語言的教學上的教學法為何？  
(1)協同教學法 (2)工作分析法  
(3)生活經驗統整教學法 (4)隨機教學法
- ( 1 ) 13. 腦性麻痺患者中，運動失調型係因哪一部位受損？  
(1)小腦 (2)大腦  
(3)運動中樞 (4)基底神經節
- ( 2 ) 14. 下列何者非高級中等學校特殊教育推行委員會之任務？  
(1)召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置。  
(2)建置特殊教育行政支援網路。  
(3)審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、學習輔具等。  
(4)審議特殊個案之課程、評量調整。
- ( 4 ) 15. 下列何者對自閉症學生的敘述有誤？  
(1)表現出固定而有限之行為模式及興趣。  
(2)因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。  
(3)顯著社會互動及溝通困難。  
(4)語言理解與同年齡者相同。

**貳、解釋名詞（每題 5 分，共 10 分）**

一、多層次教學

二、課程本位評量

**參、問答題（共 60 分）**

- 一、說明對於身心障礙學生的功能性行為評量的意義、特徵及其步驟。(10 分)
- 二、目前教育部正在試行之高中教育階段特殊教育課程大綱，其修訂之基本理念為何？(15 分)
- 三、請說明個別化教育計畫之 1. 法律依據條款 2. 意義 3. 包含事項與 4. 參與人員。(15 分)
- 四、請簡述「融合教育」的意義，好處及其要件？並以校內某位高中特殊教育資源班教師的身分，規劃特殊教育支持系統。(20 分)