

- 1.身心障礙學生常帶有癲癇問題，若遇到學生癲癇發作，任課教師不應該採用下列哪種處理方法？
 - (A)記錄發作的狀況和頻率
 - (B)將學生擺於側躺姿勢
 - (C)鬆脫學生的衣物
 - (D)將湯匙或筷子放進學生的嘴巴？
- 2.下列何者較符合維高斯基的鷹架理論？
 - (A)教師適時提供協助幫助學生達到近側發展區
 - (B)教師讓學生持續學習，直至精熟為止
 - (C)讓學生自己找方法，教師在旁觀察及記錄
 - (D)讓學生自己發現問題，並尋找解決測緣為主要教學法
- 3.下列有關多重及重度學生智力評量的敘述何者錯誤？
 - (A)多重障礙者常因感官、肢體、中樞神經等障礙，而影響智力測驗的表現
 - (B)評量者可調整標準化測驗其他方式來評估多重與重度障礙學生的認知能力
 - (C)可利用多元評量的方式，來取代單一的標準化測驗，會較為客觀
 - (D)對多重與重度障礙的學生來說，障礙程度越重就越不適合進行標準化智力測驗，所以我們無從了解他們的認知功能表現為何
- 4.以「認識社區的餐廳」為主題的課程設計中，下列哪一個主題落在「理解」目標層次？
 - (A)能認讀餐廳標誌
 - (B)能指出餐廳位置
 - (C)能說出餐廳功能
 - (D)能前往餐廳點餐
- 5.朝安有視知覺理解障礙，對不同部首的相似字辨認有困難，下列何者為教師針對朝安學習歷程調整的策略？
 - (A)為朝安申請擴視機，以便放大閱讀字體，方便其閱讀時辨認
 - (B)改變文本字體大小，利用顏色區分不同部首的相似字等方式
 - (C)讓朝安用口頭回答取代自行閱讀方式進行評量
 - (D)讓朝安學習較簡單的內容，以便調整其學習歷程
- 6.下列何者可以增加學生對學習的類化？
 - (A)老師將大春帶至便利商店學習購物找錢
 - (B)老師一直讓大春重複寫同一個單字
 - (C)老師只給大春 50 元的找錢練習
 - (D)老師給大春背每項商品的價錢

- 7.自閉症兒童的遊戲治療，根據專家們的觀點，主要是運用兒童的何者特性，以發展兒童的人際關係和溝通技能？
- (A)認知和理解能力
 - (B)知覺與動作能力
 - (C)記憶與注意力
 - (D)興趣與固執性
- 8.有一天，三位老師在中午聚會時，討論到各自對於「教育愛」的看法，其中王老師表示自己非常認同文化學派的斯普朗格(E. Spranger)的看法，下列哪一個選項較有可能是王老師對於「教育愛」的看法？
- (A)教育愛就是掌控學生所有的思想和行為。
 - (B)教育愛就是期待學生出社會後能對老師有所回饋。
 - (C)教育愛就是教師對於學生無條件的付出與關懷。
 - (D)教育愛就是得天下英才而教之。
- 9.翁老師今年剛接特教組長，有很多學校行政的工作還不是很熟悉，所以常常會獨自加班到很晚才回到家，就連假日都沒有時間參與家裡的活動，翁老師因此經常爲了這件事情搞得夫妻倆不愉快，請問翁老師現在遇到下列哪一種衝突？
- (A)社會階層的衝突
 - (B)個人主義與集體主義的衝突
 - (C)角色內的衝突
 - (D)角色外的衝突
- 10.齊老師認爲班上的學生平常太缺乏思考的習慣，所以出一些垂直思考的題目讓學生練習，下列何者屬於垂直思考？
- (A)要從台灣到金門時，思考能搭的交通工具有哪些。
 - (B)地上是潮溼的，所以列舉出「早上下雨」、「洗車」、「漏水」等原因
 - (C)早上下雨，所以推論地上是潮溼的。
 - (D)原本預定好的野餐行程取消，列舉出至少五種的可能原因。
- 11.李老師爲了幫助班上的學生增加學習的技巧，所以想了一些增進記憶的策略，請問下列關於增進記憶的學習策略，何者錯誤？
- (A)後設認知是指個人對自己認知歷程和認知結果的自我覺知、自我監控以及自我調整之知識、經驗與能力。
 - (B)畢業多年的學生再次回到母校當年上課的教室時，有關記憶會一一浮現。就是所謂的情境助憶法。
 - (C)軌跡法記憶術是把學習材料想像成存在於某一熟悉位置的事物。
 - (D)初學英文字母時運用的方法，如 A is Apple，就是所謂的練習法。

- 12.老師指導有視覺障礙的小珮在商品眾多的大賣場中，用視覺找出特定的物品或分類牌。下列哪一項是老師使用的視動技巧訓練？
(A)掃描(scanning) (B)追跡(tracking) (C)固視(fixation) (D)注視力轉移(gaze shift)
- 13.黃老師班上剛轉來一位學生小夏，他是一位左邊視野缺陷的特殊生，黃老師爲了讓小夏能夠快一點適應學校生活及幫助他解決學習上的困難，所以黃老師做了以下安排，下列哪一個方法是適當的？
(A)安排小夏體育課時到健康中心。
(B)安排小夏坐在靠近左邊的位子。
(C)上課時使用 FM 調頻器，以讓他聽清楚。
(D)幫小夏申請導盲犬，以方便其校園定向行動。
- 14.阿玲是一名視障生，她常常會用手去壓他的眼球來追求更多的刺激，老師想了一些方法要阻止阿玲繼續用手壓眼球的行爲，下列哪一個方法較有效？
(A)增加行爲的反映耗力。
(B)隔離使其不具有動機。
(C)削弱。
(D)給予更多的讚美。
- 15.奇哥今年剛接任特教班的班導師，他想要多了解一下關於撰寫 IEP 時應該要注意的細節，因此找了一些資料。結果他發現今年關於 IEP 的法規上有一些改變，下列哪一項是他應該做的改變？
(A)新生的 IEP 應該在開學前一個禮拜完成。
(B)學生的鑑定安置以後都由特推會完成。
(C)IEP 的內容要寫明所有教學的流程和使用的教學法。
(D)舊生的 IEP 應該在開學前完成。
- 16.小美最近上統計課時，發現自己總是搞不太清楚「效標參照測驗」和「常模參照測驗」的差異，所以他請教周遭的朋友幫他，好讓他更明白一些，請問下列哪一個人的舉例是錯誤的？
(A)阿東：「這還不簡單，像是你考駕照的測驗就是效標參照測驗阿。」
(B)阿西：「我想段考成績 60 分及格應該算是效標參照測驗吧。」
(C)小南：「智力測驗的分數就是常模參照測驗的一種。」
(D)小北：「我記得全民英檢好像是屬於常模參照測驗。」
- 17.楊老師常在上課時，因學生表現不佳而表現出憤怒的情緒，並口出惡言大聲責罵學生，當楊老師在處罰同學時，不僅對糾正犯錯學生的行爲無效，且全班的學生也一起對老師感到反感，請問此種現象稱爲：
(A)比馬龍效應。
(B)漣漪效應。
(C)祖母法則。
(D)月暈效應。

18. 小乖是一位患有先天性成骨不全症（俗稱玻璃娃娃）的國中生，導師希望班上同學能多認識她的狀況而作了以下的介紹，請問老師說的哪一項是錯誤的？
- (A) 小乖容易有骨折的狀況。
 - (B) 常見合併症狀之一是聽覺障礙。
 - (C) 玻璃娃娃的男女患者比率約為 6：1 。
 - (D) 每一個患者骨骼變形的嚴重度都不同。
19. 玉峰說話時常不自主的重複某一句話，而且常有中斷的狀況，老師和同學都常抱怨他說話很急，聽不清楚他說的話，請問玉峰有下列那方面的障礙？
- (A) 聲音異常 (B) 構音障礙 (C) 語言發展遲緩 (D) 語暢異常
20. 治芬由於作業常沒寫而被罰下課幫忙打掃教室。後來老師決定如果治芬可以在早自修時完成作業，就可以取消打掃教室的處罰。這是利用史金納(B. Skinner)的哪一種概念？
- (A) 效果律 (B) 負增強 (C) 正增強 (D) 懲罰
21. 中正國中特教班有幾位唐氏症的學生，輔導主任向全校教職員介紹他們的狀況時，請問下列哪項介紹有誤？
- (A) 他們是心血管疾病的高危險群 。
 - (B) 第 21 對染色體異常是導致障礙的主因之一。
 - (C) 早期療育無法改善其智能與適應行為能力。
 - (D) 通常伴隨較為顯著的認知障礙。
22. 朋娟是一位佩戴助聽器的聽覺障礙學生，老師安排一位同學擔任他的小天使，除觀察他的日常生活狀況，並適時給予協助，下列哪些行為不是小天使會觀察到的行為？
- (A) 朋娟不太能接續別人的話題，和大家一來一往的聊天。
 - (B) 朋娟講話含糊不清以及音調怪怪的。
 - (C) 朋娟比一般人更能忍受吵雜的噪音
 - (D) 常常要老師再說一遍聯絡簿的內容。
23. 高老師將特教班數學的教學目標整合國中和國小階段的能力指標，並寫成生活化或功能性的目標，如能計算出錢幣的金額等，請問這是哪一種學習內容調整的方式？
- (A) 簡化 (B) 替代 (C) 分解 (D) 重整
24. 林老師在上資源班國文課時，學生學習生字時會由老師先示範一遍，此時學生必須看著老師示範，之後學生跟著老師一起書寫，並唸出筆畫名稱，這是那一種教學方法？
- (A) 口語提示法 (B) 多感官學習法 (C) 工作分析法 (D) 建構式教學法

- 25.特教班秋桃老師在教導學生到速食店點餐的課程時，將全班學生的教學目標設定為「能正確說出想點的餐並付錢取餐」，班上小何的教學目標則為「能指出自己想點的餐並由同學協助付錢取餐」。
請問，秋桃老師所使用的是下列哪一種課程設計？
(A)替代性課程設計 (B)補償式課程設計 (C)重疊式課程設計 (D) 多層次課程設計
- 26.特教班惠瑤總愛搖晃自己和別人的桌子，老師於是設計一系列的手工活動（如剪紙、摺紙、作業單黏貼等）企圖轉移他的習癖行爲。前面講的教學措施最有可能是應用下列哪一種行爲改變原理？
(A) D R L (B) D R I (C) D R A (D) D R O
- 27.一年七班新轉進了一名視障學生，資源班老師想對她進行學習環境的調整，下列作法何者不正確？
(A)教室的門要半開，才不會造成危險
(B)告訴學生若要帶他到某一個地方可抓住他的手肘。
(C)帶領視障學生熟悉各個區域、障礙物、突出物體及地板高度的改變。
(D)告訴所有學生，離開座位時要把椅子推進桌子下面
- 28.小馬爲自閉症的疑似生，她的智力正常，甚至高於一些同儕，不過在社交上只會講自己有興趣的話題，不太會察言觀色，對別人的暗示或是話題的潛在意義並不瞭解。在經過鑑輔會的學者專家鑑定的結果根據美國精神醫學協會第五版的鑑定基準，鑑定爲泛自閉症後群。試問小馬本來在之前的鑑定基準，應該被歸類在哪一類型的自閉症？
(A)雷特氏症(B)亞斯伯格症(C)兒童期崩解症(D)非典型自閉症
- 29.小華是一個視障生，他的優眼視力只剩下 0.1，且有雙側視野缺損，在學校考試時，常常需要利用擴視機作答，醫生爲了評估其障礙程度，應該選擇哪樣評量工具，以了解他的認知功能？
(A)視覺動作整合發展測驗
(B)中華視障適應行爲量表
(C)視障生生活能力適應檢核手冊
(D)視覺障礙學生圖形認知發展測驗
- 30.小瑛平常在與人對話的時候，對方常常會發現小瑛有發聲斷裂的現象，語調表現則有習慣性的過高，如果站在離她稍遠距離，就會聽不太清楚她的說話聲，這樣的語言外顯特徵上是屬於哪一種異常問題？
(A)語暢異常(B)構音異常(C)聲音異常(D)語言發展遲緩
- 31.在各個學科領域中，社會學與特殊教育的關聯性，似乎不被學者所強調，相關的論文也是少之又少，不過從某個理論學派的觀點來看，特殊教育亦是再製社會不平等的一種方式。資本主義需要擁有閱讀能力及受過教育的工人，而不能達到資本主義要求的學生，就會被排除在普通教育體系之外，成爲特殊教育的服務對象。試問這樣的論述最有可能爲下列哪一個理論學派所支持？
(A)解釋學派(B)衝突學派(C)和諧學派(D)現象學派

- 32.阿仁本來是一位具有習得無助感且對外界事物不太感興趣的輕度智障生，他的資源班老師爲了改善這樣的情況，找了幾個以前資源班的學長姐回來演講，希望可以透過這些楷模示範的觀察學習，給他一個正向支持的力量並協助其自己做決定，這樣的行爲被稱作是？
(A)自我倡導(B)自我監督(C)自我觀察(D)自我效能
- 33.珮珮是一位實習老師，她在課餘研讀個別化教育計畫的章節時，覺得只要是普通教育課程的學科領域，按照新課綱的作法，應該要爲每一個領域都敘寫教學目標，但是有資深老師告訴他事實並非如此，所以正確的作法應爲？
(A)學生興趣 (B)學生需求 (C)學生福利 (D)學生意願
- 34.有身心障礙手冊的真平，最近需要重新鑑定其障礙類別，之前由身心障礙者權益保障法所列的身障類別，如今已經由另外一項方式所取代，試問是下列哪一項方式？
(A)IDEA (B)NCLB (C)ICF (D)ICD-10
- 35.有些家長會擔心自己的小孩在普通班或資源班不適應，而將孩子選擇放在特殊班或是特殊學校，根據目前的特教趨勢，明顯的和以下哪個原則相違背？
(A)零拒絕 (B)融合教育 (C)回歸主流 (D)最少限制環境
- 36.金門縣政府在編列教育經費的預算時，除了考慮實際的應用效益外，尚須考慮法律的規定，有關特教法在特殊教育經費預算的編列，中央和地方的百分比各爲多少？
(A)3%；5%(B)4.5%；5%(C)4.5%；3%(D)5%；3%
- 37.有志是一個學習障礙的學生，他的視覺上有輕微的弱視，書寫上也有顯著困難，他在參加大學學測的時候，最需要哪一種評量方式的調整？
(A)報讀服務(B)點字試卷(C)一樓試場(D)電腦打字
- 38.剛上國一的全盲生小明，需要認識校園新環境，如果你是環境引導的教師，下列哪一種做法是較適當的人導法的握法？
(A)教師拉著小明的衣角 (B)小明拉著教師的衣角
(C)教師握著小明的手肘 (D)小明握著教師的手肘
- 39.阿貞是一位國二的學障生，學業成績低落，但具備最基本聽、說、讀、寫、算的學業能力。她並不想再升學，只希望有一技之長，將來可以過著獨立自主的生活。如果你是她的資源班教師，宜考慮何種課程設計？
(A)普通教育課程 (B)功能性學科課程 (C)學校本位課程 (D)學科本位課程
- 40.大雄的老師昨天帶他們班到超級市場評量購物技能，這是屬於下列哪一種評量法？
(A)動態評量
(B)檔案評量
(C)真實評量
(D)課程本位評量

41. 婷婷是一位白化症的學生，教師在為她進行學習評量時應作彈性調整，下列哪一項較不適當？
- (A)放大考卷字體，使其看得較清楚
 - (B)座位在靠窗有陽光的位置，使其看得較清楚
 - (C)加強黑板或畫面的顏色對比性，使其看得較清楚
 - (D)提供放大鏡或擴視機，使其看得較清楚
42. 阿強是注意力缺陷過動症的學生，下列哪一項有關教室物理環境的規劃較為適當？
- (A)安排靠近老師的座位，方便老師隨時提醒
 - (B)座位安排在教室內側的窗戶邊，比較不會提供刺激
 - (C)班級教室安排在電梯旁，讓阿強方便上下樓
 - (D)提供較大的桌椅，方便阿強書寫及安靜
43. 永展是一位注意力缺陷過動症者的國中生，下列哪一種教學環境的規劃最為適當？
- (A)座位安排在後方角落
 - (B)座位安排在教室窗戶旁
 - (C)學習環境布置簡潔明確
 - (D)教學空間盡量方便為主
44. 小泥鰍是一位智障生，她的雇主向老師抱怨：「小泥鰍上班時常常因為搞錯清潔工作的順序，而導致需要其他人出面善後，引起同事心生不滿。」老師應該優先加強下列哪一項職業生活領域的教學？
- (A)職業技能 (B)職業態度 (C)職業性向 (D)職業環境
45. 蔡老師想要了解某一情緒障礙學生的情況，她進行了家庭訪視、社區訪察，同儕訪談與教室互動觀察紀錄等，以蒐集資料來決定教學介入的參考，蔡老師是採用下列哪一種評量法？
- (A)動態評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)課程本位評量
46. 小青蛙是就讀於特教班的重度智能障礙生，教師為小青蛙設計的生活自理課程內容為學習自己洗手。下列哪一種教學法最適用於小青蛙這項課程？
- (A)合作學習 (B)工作分析 (C)編序教學 (D)啟發教學
47. 小晶合在朗讀課本時，將「已」唸成「己」、將「折」唸成「拆」，請問他最可能出現下列哪一種的錯誤類型？
- (A)字音混淆
 - (B)字義混淆
 - (C)字形混淆
 - (D)字形加字義混淆

48.阿平視力狀況為優眼視力 0.02，智力正常，目前就讀普通學校。下列哪一個選項是學校應依其學習需要，提供必要的教育輔助器材或服務？

- 甲、 錄音
- 乙、 放大鏡
- 丙、 擴視機
- 丁、 報讀服務
- 戊、 點字書籍
- 己、 代抄筆記

(A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁己 (C)甲丁戊己 (D)丙丁戊己

49.小蟋蟀是一位混合型 ADHD 的學生，他的任課老師在上課的時候會利用一些策略幫助他學習，下列哪位老師的策略對小蟋蟀比較沒有幫助？

- (A)家政老師：「分組進行烹飪時，會請小天使在旁邊幫忙。」
- (B)數學老師：「將小蟋蟀的座位移到最後面，才不會被其他同學干擾。」
- (C)國文老師：「叫小蟋蟀把明天要交的功課立即寫在聯絡簿上。」
- (D)英文老師：「讓小蟋蟀上課有走動的機會。」

50.老師發現三年級的李君上數學課時有一些很奇怪的學習行為，李君很會算純數字的計算題，但每次應用題都亂算，只會把看到的數字加起來，於是老師進行個別輔導，發現只要念題目給她聽，她就能很快地算出答案了。請問李君可能在哪一部分有困難？

- (A)理解困難 (B)識字困難 (C)書寫困難 (D)算術困難