

## 114 學年度嘉義大學教育學程甄選考題疑義回覆

一、第 16 題釋疑，題幹的要求是〈停頓〉，即標點符號不同，語義不同造成歧義。

〈我想起來了〉，是一個完整的語句，之所以有歧義，是因為想起來，可以是想起床/或是想到了。

不會寫成：

〈我，想起來了〉，

或是〈我想，起來了〉

不會再加標點符號。

故 16 題維持原答案。

---

二、第 17 題釋疑：

88 年一字多音審訂表，序號第 1893 字，炸有 2 音 2 義。

1. 出 Y、炸彈、轟炸。

2. 出 Y / 炸丸子、油炸、炸醬麵。

教育部國語辭典簡編本、教育部小字典，也都是 2 音 2 義。

故第 17 題維持原答案。

---

三、第 19 題釋疑，亦步亦趨，選項〈A〉他跟在我的後面亦步亦趨。

依據教育部〈〈國語辭典簡編本〉〉的釋義，本指學生跟隨老師的腳步。今用以形容處處仿效或追隨別人。

並無錯別字。

故 19 題維持原答案。

---

四、第 32 題釋疑：

行為主義	透過正增強、負增強、懲罰等刺激-反應手段塑造外顯的行為。
認知學派	強調內在的心理歷程，包含注意、思考、理解等，教師要設計教學活動吸引學生注意、幫助理解。
建構主義	強調學生透過情境學習、社會互動(合作學習)、探究等建構自己的知識。
社會學習理論	強調觀察學習(模仿)、榜樣的重要性，比如看別人被獎勵/懲罰而產生學習。

補充說明：

若是行為主義，會強調如：給予學生獎勵、設定明確行為目標、強化出現專心行為。

若是建構主義，重點會是讓學生自己探索、解決問題、合作建構知識，強調學習者主動性與社會互動。

若是社會學習理論，會出現「觀察他人（榜樣）」、「模仿」、「自我效能」等概念。

**故 32 題維持原答案。**

---

### **五、第 48 題問題釋疑：**

皮亞傑(Jean\_Piaget)把兒童的認知發展分成以下四個階段，分別為 1. 感覺動作期，0-2 歲；2. 前運思期，2-7 歲；3. 具體運思期，7-11 歲，能根據具體經驗思維解決問題，能使用具體物之操作來協助思考，能理解可逆性與守恆的道理；4. 形式運思期，11-16 歲，開始會類推，有邏輯思維和抽象思維。

一般而言，就學齡言，國小 6 年，在學年齡為 6-12 歲，應屬於皮亞傑之認知發展階段具體運思期，此階段學生能理解可逆性與守恆的道理，且具備分類和序列概念，此乃毋庸置疑。

國小六年級學生雖已 11 歲，已逐漸發展邏輯推理能力，但是整體而言，其抽象思考能力仍尚未成熟，主要還是依賴具體經驗來進行思考。換言之，學生還是得到國中階段(12 歲以後)，進入形式運思期後，才開始能進行抽象思考。

**綜上，第 48 題答案仍維持 A，無誤。**

---