

101 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中教育學科試題

選擇題（共 100 題，每題 1 分，共 100 分）

1. 哲學就其希臘文的意義來說是一門何種性質的學科？
①愛美之學 ②愛智之學 ③愛名之學 ④愛利之學。
2. 有「邏輯學之父」尊稱的是哪一位哲學家？
①蘇格拉底(Socrates) ②柏拉圖(Plato) ③亞里斯多德(Aristotle) ④羅素(B. Russell)。
3. 提出演繹法的哲學家是何人？
①亞里斯多德(Aristotle) ②懷海德(A. Whitehead) ③培根(F. Bacon) ④皮爾斯(C. S. Peirce)。
4. 主張「教育即社會化」的是哪一位教育學家？
①杜威(J. Dewey) ②涂爾幹(E. Durkheim) ③皮特斯(R. S. Peters) ④斯普朗格(E. Spranger)。
5. 最早提倡文化教育學的是哪一位教育學家？
①斯普朗格(E. Spranger) ②狄爾泰(W. Dilthey) ③諾爾(H. Nohl) ④布伯(M. Buber)。
6. 盧梭(J.-J. Rousseau)《愛彌兒》的教育理論屬於哪一種主義？
①自然主義(naturalism) ②浪漫主義(romanticism) ③經驗主義(empiricism) ④理性主義(rationalism)
7. 深受英國生物學家赫胥黎(T. H. Huxley)影響的是哪一位教育學家？
①皮特斯(R. S. Peters) ②杜威(J. Dewey) ③涂爾幹(E. Durkheim) ④斯普朗格(E. Spranger)。
8. 「教育分析哲學」的代表性學者是何人？
①皮特斯(R. S. Peters) ②杜威(J. Dewey) ③涂爾幹(E. Durkheim) ④斯普朗格(E. Spranger)。
9. 哪一位教育學家認為教育科學是一門價值中立實證的社會科學？
①赫爾巴特(J. F. Herbart) ②布瑞欽卡(W. Brezinka) ③邊納爾(D. Benner) ④斯普朗格(E. Spranger)。
10. 哪一位哲學家將科學區分為精神科學與自然科學？
①李特(T. Litt) ②斯普朗格(E. Spranger) ③佛利特納(W. Flitner) ④狄爾泰(W. Dilthey)。
11. 提出「溝通行動理論」的是哪一位哲學家？
①阿多諾(T. W. Adorno) ②哈伯瑪斯(J. Habermas) ③諾丁(N. Noddings) ④傅柯(M. Foucault)。
12. 提出「關懷倫理學」的是哪一位教育學家？
①連琛(D. Lenzen) ②連哈特(V. Lenhart) ③波姆(W. Böhm) ④諾丁(N. Noddings)。
13. 下列對於場獨立型與場依賴型認知風格的敘述何者正確？
①後者對社會科學有較大的興趣 ②前者對同學接納有較強的需求 ③後者個人特質較偏向理性 ④前者較喜歡從事與人有關的工作
14. 小如在上次數學的段考考得極差，這個經驗使得小如在之後的每一次數學考試都會想到上次的經驗而極不舒服，此為何種現象？
①消弱 ②區辨 ③類化 ④增強
15. 一個學生嚴重地低估自己的能力，這種對自己能力不正確的判斷稱之為？
①習得無助感 ②學習失能 ③自驗預言 ④無能的錯覺
16. 小齊剛上小學三年級學了字母 b，絲毫沒有困難，但當老師繼續教到字母 d 時，小齊就開始混淆了，此種現象是下列哪一種干擾方式？
①初始效應 ②新近效應 ③倒攝抑制 ④順攝抑制
17. 某班生物期末考平均分數為 66 分，標準差為 7 分，小弘的期末成績是 80 分，請問有多少百分比的人比小弘的成績還要好？
①2.28% ②15.87% ③34.13% ④50.00%
18. 下列關於專家教師的敘述何者不正確？
①知道可以應用在所有學科的特性教學策略 ②瞭解學習者的特徵與文化背景 ③有清楚的教學目標與計畫 ④他們是懂得反思的教師
19. 下列哪位學者認為教室學習應該透過歸納推理而產生？
①杜威 (J. Dewey) ②奧蘇貝爾 (D. Ausubel) ③布魯納 (J. Bruner) ④皮亞傑 (J. Piaget)
20. 學生在課堂上學習的焦點在於避免被別人認為自己是沒有能力等負面評價，此為學生知覺到何種課室目標結構的分類？
①趨向精熟 ②逃避精熟 ③趨向表現 ④逃避表現
21. 下列何者不是班克斯 (J. Banks) 提出的多元文化教育的向度？
①公平的教育 ②情境的獨特性 ③知識的建構歷程 ④降低偏見的存在
22. 黃老師因為小瑋在數學學科表現很好，因此認為他在其他學科的表現也很好。上述情況稱為什麼現象？
①漣漪效應 (ripple effect) ②後效強化 (contingency reinforcement) ③評量偏見 (assessment bias) ④月暈效應 (halo effect)
23. 認知論源於廿世紀初之哪一學派？
①行為學派 ②人本心理學 ③完形心理學 ④發展心理學
24. 小宣由於學業成績長期低落，造成他不願意在課業有任何的努力，即使其他人積極鼓勵他，他還是不置可否，也不願意嘗試。這樣的心態稱為下列何者？
①刻板印象威脅 ②自我應驗預言 ③習得無助感 ④自我效能觀

25. 小澄正在思考為什麼在準備考試的時候，某些記憶方法的效果會比其他方法來得好。上述的思考方式顯示小澄的何種能力？
①後設認知 ②自我調節 ③自動化反應 ④批判思考
26. 在相同時間對不同年齡的學童進行研究，以考驗其行為的差異，這是哪一種研究設計方法？
①縱貫法 ②橫斷法 ③相關法 ④時間差法
27. 下列何者不是「以學習者為中心的心理學原則」？
①會自己重新解釋訊息和經驗 ②必要時會為了成績而探究知識 ③透過社會互動來建構意義 ④能運用自己的學習策略到新問題或新情境上
28. 在一份常態分配的標準化測驗中，A 同學的 T 分數是 65；B 同學的 z 分數是 .5；C 同學的 PR 值是 84，請問下列敘述何者正確？
①A 考得比 C 好 ②B 考得比 C 好 ③B 考得比 A 好 ④三人無法比較
29. 下列關於智力的描述何者正確？
①以單一分數（如：IQ）來表示智力的風潮逐漸衰退 ②智力四元論包括情境、經驗、分項與人際智能 ③流體智力係指個體在思考歷程中所表現的能力 ④結晶智力是指個體可以經由時間的累積所形成的智力
30. 對教學評量結果的資料運用，下列哪一個敘述較不恰當？
①做為預測學生進入職場之興趣、能力分類及社會成就的依據 ②提供學校進行安置與能力分組的依據，以便於教師因材施教
③提供回饋，使教師能隨時調整教材與教法 ④提供課程專家或教育學者做為修訂課程及教材順序的依據
31. 王老師在教心理學時，以 OCEAN 代表人格五大因素的方法來協助學生記憶。請問王老師使用的是下列哪一種記憶技巧？
①首字母縮寫 ②關鍵字法 ③心像法 ④鍊記憶術
32. 哪一種研究法強調研究可以以一間教室為研究情境，而教師即研究者？
①調查法 ②訪談法 ③實驗法 ④行動研究
33. 「使用幾何學的原則來瞭解某種大小的游泳池需要倒入多少公升的水。」這是指認知領域教學目標的哪一個層次？
①知識 ②理解 ③應用 ④分析
34. 下列哪一個例子是張老師應用維果斯基（L. S. Vygotsky）「近側發展區（Zone of proximal development, ZPD）」的概念？
①張老師說：「今天我們要來找出解決這道數學問題的方法。」 ②張老師將班上同學以四人為一個單位分派到同一組
③張老師走過 A 組時說道：「這個想法是對的，如何進一步運用這個訊息呢？」 ④ A 組同學自己想出答案，張老師讚美他們
35. 下列何者是創造思考教學法的特徵？ A 學生是教學中的主角，B 融入部分學科的教學，C 重視訂正性回饋，D 教學情境自由
①AC ②BC ③ABD ④ACD
36. 下列哪一個問題屬於擴散性思考？
①戰國七雄包括哪些國家 ②詩詞與音樂有何關連 ③法國的首都在哪裡 ④ $2X-Y=5$ ， $X+Y=7$ ， $X=$
37. 下列何種學習動機最能幫助學生發展各項技能，且達到自主的學習狀態？
①內在動機 ②外在動機 ③表現動機 ④精熟動機
38. 鄭老師若要能讓家長全盤了解其子女在學校的表現，最宜採用下列哪一種評量方式？
①檔案評量 ②實作評量 ③建構反應評量 ④人際溝通評量
39. 林老師剛接任國中導師，他想要蒐集班上同學是否有形成小團體的資料，下列何者方法較為適當？
①請學生撰寫自傳 ②自由聯想技術 ③社會計量技術 ④投射測驗
40. 郭老師堅信一個原則：沒有教不會的學生。這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？ ①正增強原則 ②教師效能感 ③畢馬龍效應 ④回歸主流論
41. 下列那一種霸凌是使用羞辱、謠言、排斥、嘲笑等方法去傷害他人？
①肢體霸凌 ②關係霸凌 ③性霸凌 ④網路霸凌
42. 大一的小娟能正確地分辨及適當地回應他人的心情，因此常能掌握同儕脈動，增進班上相處氣氛。這是何種智能的展現？
①情境智能 ②經驗智能 ③內省智能 ④人際智能
43. 小華不喜歡寫作業，但喜愛玩憤怒鳥遊戲，爸爸要他先寫完作業才能玩憤怒鳥，請問爸爸運用了哪一種方法？
①形塑原則 ②普馬克原則 ③行為矯治技巧 ④後效契約
44. 以下哪種測量系統的數字是用來代表名字或稱呼用的，而非用來做為數字使用？
①次序量尺 ②名義量尺 ③等距量尺 ④比率量尺
45. 以下哪個名詞是用來形容測驗的穩定性與一致性呢？
①效度 ②常模 ③標準化 ④信度
46. 以下哪一種方法最常被用來評估測驗內部一致性的方法
①Alpha 係數 ②共變數分析 ③專家學者的評審 ④評分者方法
47. 如果測驗編製者以未來的效標作為評估測驗效度的指標，以這種方法所評估的效度稱為
①預測效度 ②同時效度 ③區別效度 ④結構效度
48. 通常我們從測量中所獲得的觀察分數 (observed score)，是包括_____ 與 _____
①分數與波動的情形 ②真實分數與誤差 ③可靠的分數與有效的分數 ④診斷的分數與真實分數
49. 以下哪一個選項不屬於客觀評量的題型？
①選擇題 ②問答題 ③立克特的五點量表 ④配合題
50. 當受試者重複接受多次同樣的測驗時，其分數的改變常是受到_____ 效應的影響。
①試題本身的難度 ②記憶 ③量表型態 ④評量者
51. 假設某生在一個智力測驗上得分是 130，經由統計分析得知該次評量之測量標準誤為 5。請問該生的真正智力分數有 95% 的機會落在哪個分數範圍內？
①115-145 ②124-136 ③120-140 ④125-135

52. 在編製測驗時，常採用雙向細目表做為藍圖。它是判斷哪一種測驗效度的最佳方法？
①預測效度 ②同時效度 ③內容效度 ④構念效度
53. 假設甲生在魏氏智力測驗上得分是 115，而乙生在史比智力測驗上得分是 116，下面哪種說法較為正確？
①甲生的智力分數比乙生高 ②乙生的智力分數比甲生高 ③甲乙兩生的智力分數沒有差別 ④以上皆是
54. 哪種測驗是用來評量學生在某特定學科上的學習狀況？
①智力測驗 ②性向測驗 ③成就測驗 ④人格測驗
55. 以下哪一項不是學業成就測驗的使用目的？
①評量學生的學習技巧 ②評量學生的學術能力 ③評量學生的智力高低 ④評量學生學習上所需要協助的地方
56. 史丹(Stern)是運用以下的哪個公式來計算智商 IQ？
① $IQ = CA \div MA \times 100$ ② $IQ = MA \div CA \times 100$ ③ $IQ = CA \times MA \div 10$ ④ $IQ = CA \times MA \times 15$
57. 以下哪一種測驗是屬於情意測驗之類的？
①智力測驗 ②性向測驗 ③人格測驗 ④成就測驗
58. 以下哪種測驗可以用來評估學生的學習潛能？
①性向測驗 ②人格測驗 ③投射測驗 ④心理健康測驗
59. 王老師根據甲生的測驗資料而解釋說：「甲生的語言能力似乎比數理能力來得好。」請問這是哪一類型的測驗解釋方式？
①追溯型 ②描述型 ③預測型 ④評鑑型
60. 標準參照評量是用以確定學生所具有的知識與技能的程度，亦即學生能做什麼和不能做什麼，所以是比較容易能夠達到下列哪一種評量類型的目的？
①形成性評量 ②總結性評量 ③安置性評量 ④以上皆非
61. 國民教育法（民國 100 年 11 月 30 日修正）第 2 條規定，我國國民應受國民教育之年齡範圍為何？
①三歲至十二歲 ②六歲至十二歲 ③六歲至十五歲 ④十二歲至十八歲。
62. 下列何者不是學校文化中的制度文化？
①學校的傳統 ②學校的氣氛 ③學校的規章 ④學校的習俗。
63. 布迪爾（P. Bourdieu）認為學校教育透過哪一種資本的分配，進行社會的再製？
①社會資本 ②文化資本 ③人力資本 ④財務資本。
64. 請問下列選項，何者是 Dynamic Administration（中文通常翻譯為動態管理學派）的代表性學者？
①韋伯（Max Weber） ②布蘭查（Ken Blanchard） ③傅麗德（Mary Parker Follett） ④莫根生（A. H. Mogensen）。
65. 教育基本法（民國 100 年 11 月 09 日修正）第 8 條規定學生之應受保障的權利有四項，請問下列哪一項是教育基本法所規定學生應受保障的權利？
①財產自有權 ②秘密通訊權 ③居住遷徙權 ④人格發展權。
66. 一般將教育行政理論的發展分為科學實證時期、行為科學時期、系統途徑時期等三個時期，請問下列選項中，行為科學時期的代表性理論何者錯誤？
①Z 理論學派 ②霍桑實驗學派 ③需求層次理論學派 ④XY 理論學派。
67. 下列選項何者不是批判教育學（critical pedagogy）主張的主要教育目的？
①自我形成與轉化能力的養成 ②學生自我解放與解放社會 ③社會改造 ④多元智慧能力的養成。
68. 下列選項中，對於各種領導理論主張之著名學者的配對，何者正確？
①行為論—R. Stogdill ②教學領導—P. Hall-inger 與 J. Murphy ③週期論—Fred E. Fiedler ④科學管理論—R. J. House。
69. 教育基本法（民國 100 年 11 月 09 日修正）第 15 條規定教師的哪一項權利遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道？
①言論自由權 ②專業自主權 ③私有財產權 ④秘密通訊權。
70. 下列各選項，何者是「轉型領導」（transformational leadership）的特徵？
①滿足部屬的需求與期望 ②維持組織文化 ③提昇並超越部屬的需求與期望 ④以物易物的領導。
71. 依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」（台 91 軍字 91048138 號函修訂）「校園事件分類綱要主類」（第一級）包括五大類，下列選項中何者不是？
①學生意外事件 ②校園營養午餐維護事件 ③學生暴力事件與偏差行為 ④衝突管教事件。
72. 根據國民教育法（民國 100 年 11 月 30 日修正）第 7 條規定，國民小學及國民中學之課程，應以什麼為中心？
①愛國精神教育及公民道德教育 ②民族精神教育及國民生活教育 ③博愛精神教育及世界公民教育 ④和平精神教育及世界大同教育。
73. 下列選項對於分散式領導（或為分布式領導）（distributed leadership）之主要特徵的描述，何者錯誤？
①多樣領導 ②各自獨立 ③共同參與 ④團體分享。
74. 渾沌理論（chaos theory）是教育行政的理論之一，下列選項中對於渾沌理論的相關描述何者錯誤？
①認為自然與社會系統都是動態複雜的形式 ②認為自然系統與社會系統並非完全進行線性式的發展 ③自然與社會系統都含有隨機性 ④認為自然與社會系統都不具備回饋的機能。
75. 根據國民教育法（民國 100 年 11 月 30 日修正）第 7 條規定，國民小學及國民中學之課程，應以什麼為目標？
①學生競爭力提升 ②學生生涯發展 ③學生身心健全發展 ④學生全球化視野養成。
76. 教育行政理論之科學實證時期的代表學派有三，請問下列關於各學派代表人物配對之選項，何者正確？
①科學管理學派—費堯（H. Fayol） ②行政管理學派—葛立克（L. Gulick） ③科層體制學派—吳偉克（L. Urwick） ④霍桑實驗學派—韋柏（M. Weber）。

77. 根據國民教育法（民國 100 年 11 月 30 日修正）第 13 條之規定，學生之成績應予評量，其評量內容、方式、原則、處理及其他相關事項之準則，由下列何者定之？
①教育部 ②直轄市、縣（市）政府 ③學校 ④教師會。
78. 巴比特（J. F. Bobbitt）採用下列何者來說明教育現象，進行課程設計？
①教育即生產 ②教育即生長 ③教育即旅行 ④教育即自我實現
79. 在進行課程選擇時，宜使同一個學習經驗產生數種不同的結果。這是指課程選擇的哪一項原則？
①經濟原則 ②適當原則 ③彈性原則 ④效果原則
80. 下列何者屬於課程的垂直組織原則？
①領域的合併 ②由整體到部分 ③任課教師的關聯 ④教學時間的統整
81. 關於泰勒（R. W. Tyler）的課程設計模式，下列敘述何者錯誤？
①教育目的的來源之一為學生的需要 ②教育目的應經過教育社會學與教育人類學的過濾 ③學習經驗是指學習者與外在環境間的交互作用 ④採用行為目標敘寫的方式將教育目的轉化為教學目標
82. 在課程評鑑時，組成兩個勢均力敵的小組，分別對於某一個課程方案採取正反兩面的立場，蒐集資料進行辯論，以供課程決定的參考。這是指下列何者？
①交流評鑑 ②對抗式評鑑 ③替代經驗的評鑑 ④外部小組的評鑑
83. 下列何者意指針對一項已計畫好或已完成的課程評鑑，採用系統的方法蒐集、分析和運用該評鑑的資料，以了解和判斷該評鑑的優缺點，進而提升評鑑品質的過程？
①後設評鑑 ②過程評鑑 ③輸入評鑑 ④結果評鑑
84. 學校既有的組織氣氛屬於課程實施過程中的哪一類變數？
①情境變數 ②預測變數 ③過程變數 ④結果變數
85. 下列何者是活動課程較可能面臨的問題？
①缺乏彈性 ②忽略學生的需要 ③忽略知識的系統性 ④忽略知識以外的學習內容
86. 根據 97 年國民中小學九年一貫課程綱要，下列敘述何者錯誤？
①進行學習評鑑是學校的權責 ②建立並實施課程評鑑機制是地方政府的權責 ③建立各學習領域的學習能力指標是中央的權責 ④課程評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成效等
87. 在合作學習的教學時，老師將學生進行異質性分組，再將各組成員分派至專家小組研究某一主題，最後回到原組內向其他成員介紹，藉此獲得完整的資訊。這較可能屬於下列何者？
①拼圖法 ②團體探究法 ③小組遊戲競賽法 ④學生小組成就區分法
88. 「使學生將所學之有系統的經驗和觀念應用於日常生活中。」這是指赫爾巴特（J. F. Herbart）階段教學法的哪一個步驟？
①明瞭 ②聯合 ③系統 ④方法
89. 下列何者不屬於教學設計的基本要素？
①引起學習動機 ②分析教學對象 ③運用教學方法 ④實施教學評量
90. 進行創造思考教學時，教師要求學生改造書包，首先將其特徵詳細列出來，再改善其不適當的部分。這是屬於下列何者？
①類比法 ②屬性列舉法 ③腦力激盪法 ④型態綜合思考術
91. 下列敘述何者符合教學的價值性規準？
①教學內容應合乎事實 ②教學意圖能為學生所理解 ③教學活動能達成預期學習結果 ④教學結果應具有意義及道德作用
92. 「師者，所以傳道、授業、解惑也。」這句話較適合用來說明下列哪一項教學原則？
①自動原則 ②類化原則 ③同時學習原則 ④個別適應原則
93. 下列有關直接教學法的敘述，何者正確？
①學生自己掌控學習速度 ②以建構主義學習理論為依據 ③安排教學情境使學生發現教材的結構 ④透過行為塑造讓學生循序漸進地學習
94. 使學生能學習到如何應用注意、編碼、記憶、回憶和思考的能力，這是屬於蓋聶（R. M. Gagné）提出的哪一項學習結果？
①心智技能 ②認知策略 ③語文訊息 ④動作技能
95. 教師問學生：「你覺得偷藥救妻是好的行為？還是不好的行為？」這屬於下列哪一種問題類型？
①評鑑性問題 ②詮釋性問題 ③事實性問題 ④創造性問題
96. 下列關於法理探究教學法（jurisprudential inquiry）的敘述，何者正確？
①適用於藝術領域的教學 ②教師的角色主要是傾聽者 ③教學過程包含分析與辯論兩部分 ④將成熟的公民想像成有能力的律師
97. (A)異質分組 (B)團體歷程 (C)個人績效 (D)漸進分化。前述何者為合作學習教學法的特色？
①ABC ②BCD ③ABD ④ACD
98. 蘇格拉底使用的教學方法稱為下列何者？
①雄辯術 ②詰問法 ③設計教學法 ④發表教學法
99. 黃老師請同學列舉厚紙板的功用，有一組同學舉出最多例子，代表這組同學在下列何者的能力較佳？
①獨創性 ②變通性 ③流暢性 ④精密性
100. 進行討論教學時，為了提供不同思考向度，以瞭解及解決爭議性問題，請二、三人對主題深入研究並做報告，其他成員則自由回應意見。這是屬於下列何種討論類型？
①討論會 ②腦力激盪 ③飛利浦 66 法 ④導生討論小組

【試題結束】