

新竹縣 100 學年度英語教師暨特殊教育教師甄選試題

科目：特殊教育資賦優異類國中組

選擇題共 50 題，每題 2 分

- (D)1. 依據教育部 95 年「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列選項那一項不是鑑定學術性向優異學生必須要運用的工具？
(A) 學術性向測驗 (B) 學業成就測驗 (C) 觀察推薦資料 (D) 個別智力測驗
- (C)2. 請將下列問題本位學習的歷程排序：
甲、問題登入評估(Assessment: The Problem Log)，乙、製作引導計畫(Creating a Coaching Plan)，
丙、選擇問題(Selecting the Problem)，丁、每日活動架構(Scaffolding Daily Activity)，
戊、問題的流程(The Flow of the Problem)
(A) 乙、甲、丙、丁、戊 (B) 乙、丙、甲、丁、戊 (C) 丙、乙、戊、丁、甲 (D) 丙、戊、乙、丁、甲
- (A)3. 下列活動，那一項與自然觀察智能的學習相關最低？
(A) 小朋友穿著畫有小豆芽的圍兜兜吃點心 (B) 老師請小朋友觀察種子生長的過程
(C) 小朋友 2~3 人為一組，用肢體表現出種子發芽的樣子 (D) 老師請小朋友將不同的種子分類
- (B)4. 對文化殊異資優學生進行動態評量，下述何者非正確的說法？
(A) 評量歷程須建立漸進提示系統 (B) 需要採用大量介入以了解學生資質
(C) 介入的需要愈少，潛能發展區間愈大 (D) 中介者之動機會影響評量的成效
- (C)5. 下列哪些策略較能有效鑑定身心障礙資優學生？
甲、與障礙同儕相互比較 乙、鑑定潛能而非已顯現的能力
丙、依據標準化流程，靈活運用各種測驗 丁、對於障礙學生的突出表現，給予更大比重的評價
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (A)6. 下列何者不是「校本適才資優教育方案」的目標？
(A) 加強校際群組夥伴關係 (B) 全面性推廣資賦優異教育活動 (C) 校校都有資優教育 (D) 由下而上的推動模式
- (D)7. 有關提昇低成就資優生學業成就之敘述，下列哪些較為適切？
甲、父母教養態度一致 乙、給予較高的期望標準
丙、協助孩子建立良好的習慣 丁、找出成績低落的原因，並協助其解決
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (C)8. 以下有關對於雙重特教需求學生教學的敘述，何者最不恰當？
(A) 在任何的課程領域提供運用思考、問題解決策略的機會。
(B) 對於一個研究主題應有較多的細節和深入的了解。
(C) 將教學重點放在弱勢補救，以提高成就表現。
(D) 應允許學生就其智力或才能專長，選擇他們想要的表達方式以呈現學習結果。
- (A)9. 有關創造性問題解決(CPS)的敘述，下列哪些較為適切？
甲、可以培養學生的創造力 乙、尤其適合資優教學 丙、可以普遍用在一般教學 丁、可以培養學生的自我認同感
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (C)10. 依據教育部 95 年「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列選項中那一類學生不屬於「其他特殊才能優異學生」？
(A) 運動競技表現優異學生 (B) 資訊能力優異學生 (C) 戲劇能力優異學生 (D) 圍棋能力優異學生
- (D)11. 對於一個有高度學習動機、能力又好的資優學生，下列教學順序菜單，你會優先選擇那些？
甲、引起注意、發展興趣以及動機 乙、告知學生課程的學習目標
丙、將主題與先前習得的材料關聯起來 丁、經由綜合的教學策略和學生活動呈現新教材
戊、提供建議以進入高層次的個人或小組教學活動 己、評估學生表現並提供學生回饋
庚、提供對未來主題的進一步資訊 辛、提供學生學習遷移與應用的機會
(A) 甲、乙、戊、己 (B) 乙、丙、丁、己 (C) 丙、戊、己、庚 (D) 戊、己、庚、辛
- (A)12. 下列何者不是數學資優教育的課程設計原則？
(A) 解答高年級或奧林匹亞競賽的題目 (B) 濃縮及精簡課程，提供加速加廣的學習
(C) 強調課程內容的深度與複雜性 (D) 著重問題解決的能力
- (D)13. 下列有關資優生數學課程設計的敘述，何者是錯誤的？
(A) 可透過診斷及評量來瞭解哪些學生已具備或瞭解某些知識及能力，而哪些知識是他們所未能掌控者。
(B) 有些課程可加以濃縮及簡化，讓資優生有較多的時間做額外的充實課程或學習下一學年度的課程。
(C) 在課程的教材中，於速度或深廣度上做修正，滿足較高能力學生的需求。
(D) 由於資優生學習能力高，可以提早在 2 年內全班上完 3 年的中學課程。

- (B)14. 下列有關資優生自然課程設計的敘述，何者是錯誤的？
(A) 資優生之自然課程旨在加強對於科學概念的理解
(B) 資優生自主性高，在個別環境中學習科學研究技能為佳
(C) 應多讓資優學生學習不同科學領域的基礎知識
(D) 資優生應該認識科學家的工作、信念與人格特質
- (C)15. 下列有關 SMPY 方案的敘述何者有誤？
(A) 該方案由約翰霍布金斯大學 Dr. Julian Stanley 所提出
(B) 該方案係針對數學早熟青少年提供加速式教育方式
(C) 該方案採 DT-PI 模式教學，重點在教學生已精熟的教材
(D) 該方案允許學生以自己的水準及腳步快速學習
- (B)16. 快樂國小採用興趣探索中心教學，明明老師期望提高學生自我引導的能力。下列何者對自我引導能力的提昇較少幫助？
(A) 老師讓學生找出感興趣的主題進行探索 (B) 家長協助學生準備主題相關的材料以進行探索
(C) 老師提供學生探索技能的訓練 (D) 學生決定成果發表的方式
- (C)17. 教育部於本年(100 年)編印中華民國教育報告書，以下何者為報告書主題？
(A) 行動資優、百花齊放 (B) 精緻教育、創新發展
(C) 黃金十年、百年樹人 (D) 尊重多元、關懷弱勢
- (B)18. 下列何者不符合多元評量的意義？
(A) 在評量目的上，由側重認知的評量到兼重情意的評量
(B) 在鑑定標準上，由多元指標的採用到運用單一截斷標準
(C) 在鑑定歷程上，由量化資料的運用到質化資料的搜集
(D) 在鑑定方法上，由學習結果的評量到思考歷程的分析
- (A)19. 為資優生設計多元文化課程時，把重點放在介紹不同文化的節慶、偉人、禮俗、音樂與手工藝等、是屬於下列何種層次？
(A) 貢獻層次 (B) 附加層次 (C) 轉變層次 (D) 社會行動層次
- (D)20. 以「地層下陷」為主題的學習內容，若是採用創造性問題解決的教學設計，下列哪一項屬於「尋求接受」階段探討的重點？
(A)地層下陷的成因為何？ (B)超抽地下水與地層下陷有何關聯？
(C)地層下陷是否影響高鐵行車安全？ (D)如何有效宣導地層下陷的防治工作？
- (C)21. 下列有關七巧板的活動設計，那一項活動的開放性最高？
(A) 依圖示排出方形和菱形 (B) 運用許多小塊拼湊出一個大的四方形
(C) 運用所有的小塊設計出任一樣東西 (D) 運用三角形、方形和菱形排出一個圖形
- (B)22. 對於資優觀察課程的敘述，下列何者較不適切？
(A)輔助以標準化測驗鑑定學生的不足 (B)提供教師對於學生能力特質的測驗資料
(C)觀察重點應以資優學生的相關特質為主 (D)讓教師以更多元的方式了解資優學生的能力
- (D)23. 國民教育階段資賦優異教育之實施，下列方式何者未納入其中？
(A) 分散式資源班 (B) 巡迴輔導班 (C) 特殊教育方案 (D) 集中式編班
- (D)24. 有關資優學生教學策略的敘述，下列何者較不適切？
(A)應發展學校特色 (B)應結合終身學習
(C)應考量學生學習動機 (D)應以提升資優學生學習成就為第一要務
- (B)25. 林主任服務的國中經新竹縣鑑輔會鑑定後，共有一般智能優異、數理及語文性向優異等三類資優學生，下列哪些服務策略較為適宜？
甲、成立集中式資優班 乙、成立跨類組資優資源班
丙、成立課程及教學研究小組 丁、依據學生能力調整部分普通班的課程
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- (C)26. 下列哪一個教學策略較適合多重障礙資優學生？
(A)鼓勵其申請在家教育 (B)與正常學童接受一樣的學習內容
(C)就其身心狀況，予以特殊設計及支援 (D)以身心障礙資源班學習為主，普通班學習為輔
- (A)27. 運用腦力激盪術時，應該遵守的原則中，下列何者沒有包括在內？
(A) 立即回饋 (B) 點子越多越好 (C) 歡迎搭便車 (D) 事後評估
- (C)28. 在創造力思考教學中腦力激盪是非常重要的，下列教學情境何者較為適切？
(A)要求同學維持班級秩序 (B)對於別人提供的意見馬上給予判斷
(C)嘗試將許多人提供的意見進行連結 (D)對別人的意見採批判的態度以產生更多的好意見
- (B)29. 經常發生在體型壯碩、能力強者等對弱勢者施加的傷害行為，稱之什麼事件？

- (A) 掠奪 (B) 霸凌 (C) 攻擊 (D) 侵略
- (C)30. 有關「心流」(flow) 的敘述，下列哪些較為適切？
甲、是一種心理狀態 乙、由 Csikszentmihalyi(1987)提出
丙、是指將個人知識轉化為問題解決能力的過程 丁、通常出現於個人技能層次與挑戰層次兩者一致性很高時
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (D)31. 周老師在上課時隨手拿起一個杯子詢問資優學生：「這個杯子可以做什麼用？」讓學生海闊天空地思考並提出各種可能的用途，周老師採用的是何種思考策略？
(A) 邏輯思考 (B) 跳躍思考 (C) 聚斂思考 (D) 擴散思考
- (B)32. 「方老師在教學前、教學中及教學後以因應及調整評量情境的方式，對學生的認知能力進行持續性的評量，以瞭解教學與認知改變的關係」是屬於下列哪一種評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 動態評量 (C) 實作評量 (D) 生態評量
- (A)33. 小銘患有注意力缺陷過動症，在國小三年級時被鑑定為資優，葉老師宜採行下列哪一種策略以協助其專心上課？
(A) 安排同儕協助提醒其需專心 (B) 將座位隔離協助其專心上課
(C) 每次上課不專心時立即口頭制止 (D) 加快上課內容的進度以免其分心
- (B)34. 有關資優學生生涯發展的課程規劃的評估，下列哪些較為適切？
甲、需考量資優學生家長的認知概念 乙、需瞭解資優學生的個人特質
丙、需深入剖析資優學生的自我層面 丁、需探索資優學生生涯發展歷程的需求
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (B)35. 對身心障礙及社經文化不利之資優生的評量所使用的工具與程序如何？
(A) 與一般學生相同 (B) 視需要調整 (C) 與身心障礙生相同 (D) 與全體資優生相同
- (A)36. 對各縣市主管機關辦理特殊教育績效之評鑑，至少每多少年辦理一次？
(A) 三年 (B) 二年 (C) 一年 (D) 四年
- (A)37. M. Meeker 採用 J. P. Guilford 智能結構中多少種智力來鑑定資優學生？
(A) 90 (B) 100 (C) 110 (D) 120
- (C)38. 下列何者不是人文主義教師所具有的特質？
(A) 良好的自我概念 (B) 喜歡他人 (C) 維護傳統 (D) 喜好創造和冒險
- (B)39. Lipman 的兒童哲學方案，採取那一種方式來教導因果關係、分析思考、獨立思考、類推思考等？
(A) 兒童競賽 (B) 兒童故事 (C) 兒童猜謎 (D) 兒童田賽
- (C)40. 下列何者假定：資優與特殊才能學生在文化群體中佔有同等比例？
(A) 家長推薦 (B) 教師推薦 (C) 配額制 (D) 智力測驗
- (A)41. 下列何者主張：少數族群的次級文化價值防止或妨礙他們統整入占大多數的社群，因而限制少數族群個人與社會發展的機會。
(A) 同化論者 (B) 多元文化論者 (C) 批判論者 (D) 現實論者
- (D)42. 多數資優生顯示自殺危機的因素中，下列何者沒有包括在內？
(A) 社會性隔離 (B) 完美主義 (C) 道德上的超敏銳度 (D) 同學嫉妒
- (B)43. 下列那一項敘述是 Dabrowski (1938) 所說的想像力過度激動特質？
(A) 喜歡益智性遊戲 (B) 腦海常有生動畫面
(C) 強迫性多話、工作狂、動個不停 (D) 對於特定人、事、物、甚至動物的依附需求強烈
- (C)44. 有關「創造性問題解決策略」的課程設計，下列敘述何者正確？
(A) 規範學生解決問題步驟 (B) 教師是問題解決的專家 (C) 運用於解決實際生活的問題 (D) 由教師提供結構性強的問題
- (D)45. F. E. Williams 倡導的 D 配方課程設計，係強調下列何者？
(A) 課程與教師行為互動 (B) 教師行為與學生行為互動 (C) 課程與教師行為互動 (D) 課程、教師行為與學生行為互動
- (A)46. 下列何者使用人才庫(talent pool)概念？
(A) 全校性充實模式 (B) 多種菜單模式 (C) 認知或情意模式 (D) 金字塔模式
- (D)47. 資優生的情意課程宜強調下列何者？
(A) 自我概念 (B) 自我引導 (C) 社會關係的增進 (D) 以上三者皆是
- (B)48. 教師評定學生整個過程或完整的評分鑰(rubric)稱為什麼？
(A) 過程計分鑰 (B) 整體計分鑰 (C) 分析計分鑰 (D) 以上皆是
- (C)49. 下列哪些教學措施比較能符合資優學生的學習需求？
甲、提供小組合作學習的機會 乙、增加課程內容的深度與廣度
丙、提供教師感興趣的主題供學生探討 丁、讓學生有充分的時間深入探討其感興趣的主題
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- (B)50. 下列何者較不符合創造思考教學原則？
(A) 提供民主教學氣氛 (B) 悅納學生意見並立即予以批判
(C) 提供開放性問題 (D) 允許學生從事獨立學習的工作