

屏東縣 102 學年度國民小學教師聯合甄選筆試試題

科目：特殊教育專業及特殊教育評量

說明：本試卷共【50】題，均為四選一之單選題，每題【2】分，共 100 分。

- 工作分析教學法的設計原則是：
(A)速率快者，步驟多 (B)速率慢者，步驟少
(C)速率慢或有困難者，減少步驟 (D)速率慢或有困難者，增加步驟
- 增強與不當目標行為無法並存的行為，通常是指生理上無法同時存在的行為，為一競爭性行為的增強(competing behaviors)，是：
(A)其他行為的區別性增強 (B)擇優行為區別性增強
(C)不兩立行為區別性增強 (D)逐減標準區別性增強
- 學校對於身心障礙新生及轉學生應於何時為其訂定個別化教育計畫？
(A)入學後一個月內 (B)入學前一個月內 (C)入學後半個月內 (D)開學前
- 進行直接教學時的馬蹄型座位安排，最困難的小朋友宜安排在哪兒？
(A)老師的斜前方座位 (B)老師的正前方座位 (C)老師的側方座位 (D)獨立座位
- 特教教師常用家庭訪問進行下列哪一種評量？
(A)課程本位評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)功能評量
- 在我國，依法哪一個教育階段不需為身心障礙學生訂定個別化教育計畫？
(A)大學 (B)高中 (C)國中 (D)學前
- 依我國新訂「特殊教育課程綱要」，以特殊需求學生認知功能缺損程度做為彈性規劃課程綱要之原則，其中在下列哪一個階段並未規劃認知功能嚴重缺損學生的課程綱要？
(A)國中階段 (B)國小階段 (C)高中階段 (D)高職階段
- 下列何者不屬於替代溝通(alternative communication)方式？
(A)手勢、手語 (B)口語 (C)圖卡 (D)姿勢、表情
- 特教老師要瞭解其對某生設計之教學目標是否達成，宜採用：
(A)效標參照評量 (B)常模參照評量 (C)紙筆評量 (D)生態評量
- 在個別化教育計畫中，通常做為擬定學年及學期教育目標的依據是：
(A)標準化測驗結果 (B)現況能力分析與敘述 (C)身心障礙狀況 (D)行為特質
- 「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2012)」規定，七歲以上聽覺障礙指優耳聽力損失在：
(A)15 dB (B)20 dB (C)25 dB (D)30 dB 以上
- 學校對於目前在學身心障礙學生應於何時為其訂定個別化教育計畫？
(A)入學後一個月內 (B)入學前一個月內 (C)入學後半個月內 (D)開學前
- 小明今年剛要入學，有一天被鑑定為重度智障，此項測驗包含了語文測驗與作業測驗等 13 項分測驗，請問小明可能接受下列哪一種智力測驗？
(A)WISC-IV (B)WISC-III (C)WPPSI-R (D)TONI-II
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2012)之內容，下列何者為正確？
(A)鑑定基準不對各類障礙再作程度分級 (B)對部份障礙進行程度分級
(C)對各類障礙均進行程度分級 (D)對各類障礙均進行需求分級
- 有關個別智力測驗的一般施測原則，下列何者正確？
(A)在施測過程中，原則上測驗室應該只有主試者和受試者二人，不能有例外
(B)施測過程中為了提醒，偶而可以讓受試者看到記錄本的內容，或者是指導手冊的內頁
(C)在施測之前，主試者不可先跟受試者輕鬆的聊聊天
(D)主試者不可任意更改指導語、測驗項目的呈現順序及施測時間
- 魏氏幼兒智力測驗(WPPSI)適用的年齡為：
(A)3 歲至 7 歲 6 個月 (B)3 歲 3 個月至 7 歲 (C)3 歲 3 個月至 7 歲 3 個月 (D)3 歲至 7 歲 3 個月
- 魏氏幼兒智力測驗(WPPSI)有幾個分測驗？
(A)12 個 (B)13 個 (C)14 個 (D)15 個
- 一位出生日期為97年1月12日的幼兒，測驗日期為102年5月10日，施測魏氏幼兒智力測驗(WPPSI)的實足年齡是：
(A)5歲3個月 (B)5歲3個月28天 (C)5歲4個月 (D)5歲

19. 魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)有幾個分測驗？
(A)12個 (B)13個 (C)14個 (D)15個
20. 小強的魏氏兒童智力量表全量表智商是 72，中華適應行為量表有三個分量表的百分等級在 16 以下，數學及國語文學科成就在班上表現都不佳，醫生開立有注意力不足過動症的診斷證明書，依上述情形，小強最有可能在鑑輔會被鑑定為哪一類身心障礙？
(A)學習障礙 (B)智能障礙 (C)其他障礙 (D)身體病弱
21. 下列何者不是直接教學法的基本信念：
(A)所有學生均可學習 (B)有限時間教更多
(C)教材與教法明確 (D)身心障礙學生需準備好才可學習
22. 有的家長為增加訓練如廁的機會，而要求小孩大量喝水，以產生便意。針對此點，下列哪一個不是Thompson 及 Hanson(1983)建議的預防措施：
(A)應評估其心、肺、腎功能是否正常
(B)絕不對有發作性疾病(如癲癇)、水腦、脊髓損傷者，增加其水份的攝取
(C)體重在 25 到 45 公斤重的兒童，每小時攝取 200-300cc 為原則
(D)每天最多要求 12 小時為原則
23. 資源班經營作法上，將 2 至 3 位程度相近的特殊教育學生編入同一普通班級是：
(A)區塊排課 (B)叢集編班 (C)常態編班 (D)混合編班
24. 資源班經營作法上，將不超過三個班級的同一科別排在同一時段授課是屬於：
(A)區塊排課 (B)常態編班 (C)叢集編班 (D)混合編班
25. 王老師在販賣機使用之單元教學中，對能力高組同學要求會選擇要買的飲料及投入對應的硬幣，對能力低組同學要求會拿出掉入販賣機出口的飲料，這種教學策略是屬於：
(A)輔助性教學 (B)補償式教學 (C)補救式教學 (D)多層次教學
26. 國內身心障礙鑑定及需求評估新制於民國 101 年 7 月 11 日實施，使用「國際健康功能及身心障礙者分類系統」(ICF)加以分類。下列哪一項對 ICF 的說明才是正確的？
(A)ICF 係依個體疾病型態加以分類
(B)ICF 是由聯合國世界衛生組織(WHO)所主導的分類系統
(C)未來特教心評人員即可完全負責 ICF 分類工作
(D)ICF 的分類類別較我國現行特教法的分類類別多
27. 就讀大學的小林因視覺障礙而影響學習情形，因此依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」，向學校申請延長修業年限，請問小林可以延長修業幾年？
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
28. 學校資源班鄭老師提議將班上學生重新安置到自足式特教班時，應由下列何者決定？
(A)特教老師 (B)特殊教育學生鑑定安置及就學輔導會
(C)學校的特殊教育推行委員會 (D)學生家長
29. 依據「身心障礙者權益保障法」，身心障礙證明有效期限最長為幾年？
(A)五年 (B)十年 (C)十五年 (D)二十年
30. 視障者行動時，若需要明眼人嚮導，明眼人的位置宜在何處？
(A)站在視障者前方，讓視障者雙手搭著明眼人的肩膀行走
(B)站在視障者左前方或右前方，由視障者抓住明眼人手肘行走
(C)站在視障者左後方扶持視障者行走
(D)站在視障者右邊扶持視障者行走
31. 屏東縣身心障礙學生就讀普通班時，該班應減少班級人數。請問其減少班級人數是由下列哪一個單位核定之？
(A)屏東縣議會 (B)屏東縣特殊教育諮詢會
(C)屏東縣特殊教育學生鑑定安置及就學輔導會 (D)屏東縣教育處
32. 下列有關視野之敘述，何者錯誤？
(A)視野在二十度以內，就符合視障
(B)單純上視野缺陷者，仍可辨別顏色
(C)下視野缺陷者在下樓梯時，往往無法事先看到第一階，而容易踩空跌落
(D)若學生是左半視野缺陷者，其座位應安排在靠教室的右邊
33. 盈珍從高中以後，視力開始退化，到了 20 歲，中心視野就全被擋住，旁邊視野稍有影像，可以行動，但中間就都看不到了。請問盈珍可能患有哪種眼睛疾病？
(A)黃斑部病變 (B)青光眼 (C)白內障 (D)視網膜剝離

34. 依據 Bronfenbrenner 的生態系統理論，父母的工作環境，學校的教育方向及社區資源的運用等，是屬於何種系統？
(A)微視系統(microsystem) (B)中視系統(mesosystem)
(C)外視系統(exosystem) (D)巨視系統(macrosystem)
35. 「部份教學時間採機動與彈性分組，每次上課分組可能皆不同，由兩位教師進行教學，最後再整合在一起」的方式，在協同教學的各種模式中，稱為：
(A)小組補救模式 (B)教學站模式 (C)平行教學模式 (D)輪流主導模式
36. Usher syndrome（尤塞氏綜合症）符合以下何種症狀？
(A)先憂鬱後躁鬱 (B)先躁鬱後憂鬱 (C)先聽障後視障 (D)先視障後聽障
37. 剛入學的小樺常將「肚子」唸成「兔子」，「花」唸成「哈」等，請問這是屬於哪種類型的「構音異常」？
(A)扭曲音及省略音 (B)聲調及扭曲音 (C)替代音及扭曲音 (D)替代音及省略音
38. 編製標準化國民中學英語成就測驗時，計算學生在本測驗得分與當時的英語月考成績之相關，這是屬於何種效度？
(A)內容效度 (B)預測效度 (C)同時效度 (D)建構效度
39. 下列對測驗信度與效度的敘述，何者是正確的？
(A)有信度一定有效度 (B)效標的信度可以影響效度
(C)試題多寡對信度沒有影響 (D)重測信度是最好的信度估計方法
40. 效度是測驗的最重要特徵，有關效度的特性，何者有誤？
(A)效度無法直接測量，但可從其他資料推論 (B)效度在使用的目的和情境方面具有特殊性
(C)效度是程度上的差別，而非全有或全無的問題 (D)效度的判斷主要是依據測驗方法
41. 某標準化測驗之平均數為 100，標準差為 16，信度係數為 .96。請問此測驗的測量標準誤是多少？
(A) 1.80 (B) 3.20 (C) 7.20 (D) 9.60
42. 下列對測驗信度的敘述，何者是錯誤的？
(A)測驗愈長，信度愈高 (B)題目太簡單與太難，信度都較低
(C)測驗的評分愈主觀，信度愈低 (D)受試者的程度愈是參差不齊時，信度愈低
43. 甲、乙、丙、丁四者為同班同學，若甲同學的 Z 分數為 1，乙同學 T 分數為 75，丙同學的標準九得 8 分，丁同學的魏氏智力測驗分數為高於平均數 2 個標準差。請問誰的排名最前面？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
44. 在負偏態的資料中，位在曲線最高點的數是什麼？
(A)幾何平均數 (B)平均數 (C)位數 (D)眾數
45. 某心理測驗結果，平均數 72，中數 67，眾數 65，這個測驗的分數分配圖應該是哪一種？
(A)正偏態分配 (B)負偏態分配 (C)常態分配 (D)雙峰分配
46. 在常態分配下，某生魏氏智力量表智商 85，下列敘述何者是不正確的？
(A)位於平均數負 1 個標準差 (B) T 分數為 40
(C)Z 分數為 -1.5 (D)在 100 個人中約勝過 16 個人
47. 下列關於鑑別力的敘述，何者是錯誤的？
(A)內部一致性分析的鑑別力為高分組答對率減去低分組答對率
(B)題目愈難或愈簡單，其鑑別力愈高
(C)鑑別力指數愈高，表示鑑別力愈大
(D)試題的平均鑑別力愈高，測驗的信度愈高
48. 使用兩個相對的形容詞所構成的量尺，來測量學生對某一特定事物或概念的知覺，以了解學生對該事物或概念的情感反應，此種測量方法稱之為什麼？
(A)強迫選擇法 (B)Q 技術 (C)語意分析技術 (D)投射測驗法
49. 下列有關常見的測驗分數參照方式之敘述，何者較為正確？
(A)原始分數是常模參照常見的類型
(B)百分等級是常模參照常見的分數類型
(C) Z 分數是標準參照常見的分數類型
(D)常態化標準分數是標準參照常見的分數類型
50. 為了選擇一些學生做特別的教學輔導，如數學資優班、閱讀障礙班等，測驗結果就愈需要應用以下哪一種常模來解釋分數？
(A)地區性常模 (B)全國性常模 (C)特殊團體性常模 (D)學校平均數常模