

臺南市 102 學年度市立國民小學正式教師(含代理教師)聯合甄選 教育專業科目 試題

單選題(共 100 題，為四選一單選題，每題 1 分)

1. 在動機與激勵的探討中，赫茲柏格(F. Herzberg)提出激勵保健理論，以下何者是其所指的保健因素？ (A)成就感 (B)工作本身 (C)升遷 (D)薪資。
2. 教育行政決定的第一步驟為以下何者？ (A)設定前提或判斷標準 (B)認識問題界定目標 (C)研擬可行方案 (D)選擇最佳方案。
3. 依據柯特(J. Kotter)所提出的組織變革步驟，最後一個步驟為以下何者？ (A)建立危機意識 (B)溝通願景 (C)讓新作法深植於組織文化 (D)授權員工參與。
4. 下列有關史塔佛賓(D. Stufflebeam)提出的 CIPP 評鑑模式的敘述，何者有誤？ (A)背景(context)評鑑 (B)輸入(input)評鑑 (C)過程(process)評鑑 (D)實務(practice)評鑑。
5. 在法國的教育行政制度中，「任免公立小學教師」是屬於以下何種機關的職權？ (A)府 (B)區 (C)大學區教育行政機關 (D)縣市。
6. 依據「教師法」之規定，有關教師待遇之敘述以下何者正確？ (A)教師之待遇分本薪(年功薪)及加給二種 (B)高級中等以下學校教師之本薪以學經歷及年資敘定薪級 (C)加給分為職務加給及學術研究加給二種 (D)教師之待遇，另以行政命令定之。
7. 強迫入學條例係依據以下何種法律制定之？ (A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)補習教育法 (D)終身教育法。
8. 依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中途輟學學生係指國小及國中學生，未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達多少日以上？ (A)一日 (B)二日 (C)三日 (D)由各校自主訂定。
9. 依據「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」之規定，審議教師年終成績考核、另予成績考核及記大功、大過之平時考核時，應有全體委員多少以上出席，出席委員多少之同意，方得為決議？ (A)三分之一；三分之一 (B)二分之一；過半數 (C)三分之二；過半數 (D)授權各校教師評審委員會自行訂定。
10. 下列有關「十二年國民基本教育」之敘述，何者有誤？ (A)意指 6-18 歲之國民皆強迫入學 (B)高中職免試就學區係以直轄市、縣(市)行政區為基礎加以劃分 (C)高中職評鑑與輔導為配套措施之一 (D)推動高中職教育資源均質化。
11. 教育部公布之「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」中，教師專業發展評鑑的評鑑內容不包括下列何種層面？ (A)班級經營與輔導 (B)行政責任與協助 (C)敬業精神及態度 (D)研究發展與進修。
12. 國際學生能力評量計畫(PISA)是由經濟合作暨發展組織(OECD)主辦的全球性學生評量，其測驗的內容包括 (A)科學與數學 (B)語文與科學 (C)閱讀、數學和科學 (D)閱讀、數學與社會。
13. 將管理工作分為計畫、組織、指揮、協調及控制五種的人是 (A)泰勒(Taylor) (B)梅堯(Mayo) (C)費堯(Fayol) (D)葛立克(Gulick)。
14. 根據美國俄亥俄州立大學所發展的「領導行為描述問卷」(LBDQ)之實徵研究發現，下列哪一種領導行為最具效果？ (A)高倡導、高關懷 (B)低倡導、低關懷 (C)低倡導、高關懷 (D)高倡導、低關懷。
15. 非均衡系統渾沌理論不包括下列哪個特性？ (A)回饋機制 (B)蝴蝶效應 (C)耗散結構 (D)線性對稱。
16. 教育評鑑由來已久，視評鑑為「協商與溝通」是屬於 (A)第一代評鑑 (B)第二代評鑑 (C)第三代評鑑 (D)第四代評鑑。
17. 學校中主任與組長之間的衝突是屬於 (A)垂直式衝突 (B)水平式衝突 (C)雙避式衝突 (D)雙趨式衝突。
18. 在政府財政困難的窘境下，目前各級學校教育講求「教育績效責任」，其性質應屬於 (A)總結性評鑑和外部評鑑 (B)總結性評鑑與內部評鑑 (C)形成性評鑑和外部評鑑 (D)形成性評鑑與內部評鑑。
19. 某教授提醒師資生：「沒到過北京，不知道官小；沒到過上海，不知道錢少；沒到過海南島，不知道身體不好。」意涵下列何者對教學很重要？ (A)財富 (B)經驗 (C)禪坐冥想 (D)人際關係。
20. 孟子認為：「學問之道無他，求其放心而已矣。」其中「放心」之意涵為： (A)快樂的心 (B)孝順的心 (C)努力的心 (D)迷失的心。
21. 亞里斯多德(Aristotle, 384- 322 B.C.)曾說：「吾愛吾師甚於一切，但吾愛真理尤勝於吾愛吾師」，此與孔子所述：「當仁，不讓於師」相通，此乃告誡後人行為規準當依據： (A)情誼深淺 (B)長官好惡 (C)利害關係 (D)事實真知。
22. 「學，然後知不足；教，然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也。故曰：教學相長也。」此箴訓出自： (A)論語 (B)禮記 (C)孟子 (D)中庸。
23. 子路問聞斯行諸？子曰：「有父兄在，如之何其聞斯行之？」然而，再有問聞斯行諸？子曰：「聞斯行之。」由此展現孔子哪種偉大的教育精神 (A)自我肯定 (B)超越族群 (C)天人合一 (D)因材施教。
24. 中華民族哲學家老子崇尚「自然」的哲理與下列哪個西方人的思想極類似，且皆對後人多有所啟發： (A)沙特(J. P. Sartre) (B)杜威(John Dewey) (C)黑格爾(G. W. T. Hegel) (D)盧梭(J. J. Rousseau)。

25. 當我們將「教育」解讀為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列哪種哲學觀之影響： (A)強調人生之虛無與自我存在價值之追尋 (B)強調擺脫權力宰制的批判理論 (C)強調人有先天理性的理性主義 (D)強調人天生是一塊白板的經驗主義。
26. (A)實驗主義 (B)觀念主義 (C)分析哲學 (D)存在主義 此派思想，認為人類教育的亂象，多源自於「語言」、「命題」、「概念」與「邏輯」混淆不清所致，如能予以釐清，將有助於許多教育問題的解決。
27. 近來許多中、小學校為能發展特色或本位課程，除了嘗試結合社區資源外，更會邀請社區耆老進到校園與學生分享先人生活智慧、傳承傳統技藝或者是講述學校歷史。下列哪一位學者長期致力倡導教師應具備地方共有文化(local cultural common)或跨世代教學(trans-generational instruction)等素養，而這樣的理念正足以做為學校發展特色或本位課程的理論依據： (A)包華士(Chet. A. Bowers) (B)伊利希(Ivan Illich) (C)麥克拉倫(Peter McLaren) (D)葛琳(Maxine Greene)。
28. 一群學生準備一起吃蛋糕，大家都怕被其他人佔便宜，當大家爭吵不休的時，小強提議：「要切一個蛋糕分給大家，最公平的辦法便是被選出來切蛋糕的人要最後拿。」小強所提出的解決方法顯然是依據哪一種概念： (A)程序正義 (B)補償正義 (C)審議民主 (D)差異原則。
29. 下列哪一項並非理性主義 (idealism) 的教育主張： (A)注重博雅教育涵養學生品格 (B)主張啟發教學開展學生潛能 (C)強調抽象邏輯思考與形式化訓練 (D)指導學生學習科學化問題解決策略。
30. 對於教學歷程之分析向來已有許多不同主張，若以柏拉圖(Plato)或聖奧古斯丁(St. Augustine)為代表的「頓悟模式」(the insight model)為例，下列哪一個並非教學「頓悟模式」之特徵： (A)教師應該要能「喚醒」學生追求尚未知道的實在，而非要其服權威或背誦知識 (B)教學的成敗取決定學生能否形成自己的觀點並產生學習遷移 (C)教師有責任提供豐富和變化之經驗來塑造學生心靈 (D)教師應鼓勵學生為自我獲得知識所付出的各種努力。
31. 李老師非常尊重班上每一個學生，他堅信每一個人都有向上的動力，學生表現出偏差或自我放棄的行為，其實都不是他們自己願意如此的。因此，他認為只要自己有耐心、有愛心，再怎麼不好的學生一定都有改變的可能性。請問李老師的理念看法比較接近下列哪一種觀點： (A)人性本善 (B)人性本惡 (C)人性有善有惡 (D)人性無善無惡。
32. 有學者曾主張人類在感覺、悟性和意志三種管能之外，還有一種美感官能。而美感官能運作之審美活動則是一種不帶任何功利目的之自由活動，通過此一活動人就可以從受自然支配的「感性人」，轉變為可以充分發揮個人意志之主動精神的「理性人」，最後也才能體現具有完美人格與真正自由的人。請問這個觀點是下列哪一位學者的主張： (A)尼采(F. Nietzsche) (B)黑格爾(G. Hegel) (C)包姆加登(Alexander Baumgarten) (D)席勒(F. Schiller)。
33. 杜威(John Dewey)在《經驗與教育》(Experience and Education)曾舉一個小孩被火燒傷的例子，他說：「一個小孩看到火，由於不心觸摸後而被火燒傷，這個小孩下次理應不會再有同樣的行為。」根據這個例子，他認為人類的學習歷程或對外界事物的評價可以被歸納為下列哪兩項原則？ (A)操作制約與知覺回饋修正 (B)經驗的連續性與環境的交互作用 (C)嘗試錯誤與經驗行動分析 (D)經驗統合與反省性思考。
34. 下列哪一位學者曾說「平等地對待平等的；不平等地對待不平等的」(To treat equals equally and to treat unequals unequally.)： (A)柏拉圖(Plato) (B)亞里斯多德(Aristotle) (C)康德(I. Kant) (D)彌爾(J. S. Mill)。
35. 某國小教師選擇同校五年級的兩個班級學生為受試者(subject)，其中一班為實驗組，另一班為控制組，研究噪音是否影響其閱讀速度，此係下列何種研究方法？ (A)相關法(correlational method) (B)調查法(survey method) (C)真實驗研究(true experimental research) (D)準實驗研究(quasi-experimental research)。
36. 下列有關皮亞傑(J. Piaget)所提的自我中心主義(egocentrism)何者為非？ (A)係前運思期兒童的思維特徵 (B)含有「自私主義」 (C)只從自己觀點著眼，不會考慮別人的不同看法 (D)只能主觀看世界，不能客觀予以分析。
37. 依據艾里克森(E. H. Erikson)心理社會發展論，國小學童所處的危機關鍵為下列何者？ (A)自主行動對羞怯懷疑(autonomy vs. shame and doubt) (B)自動自發對退縮愧疚(initiative vs. guilt) (C)勤奮進取對自貶自卑(industry vs. inferiority) (D)自我統合對角色混亂(identity vs. role confusion)。
38. 閱讀英文書，碰到不會的單字，翻查英漢辭典，就可知其義；有一些廣告，如喝了某種飲料讓人快樂無比，消費者較易購買。以上兩者可以下列何種理論說明之？ (A)古典制約作用(classical conditioning) (B)操作制約作用(operant conditioning) (C)普墨克原則(Premack principle) (D)以上皆是。
39. 上課時，小明在老師提出問題後立即舉手，希望老師能讓他回答，可是老師卻叫其他同學回答；同樣的情形經過幾次之後，老師即使提問，小明不再舉手了。此係下列何種現象？ (A)負強化(negative reinforcement) (B)正強化(positive reinforcement) (C)類化(generalization) (D)消弱(extinction)。
40. 下列描述創造力高的人，何者不正確？ (A)面對嚴肅或困難的情境，仍能表現較多的幽默感 (B)難以忍受單調乏味的工作環境 (C)在日常生活中有更多的夢想，時常陷入遐思 (D)對工作較具熱忱，較有堅持力。
41. 依據馬斯洛(A. Maslow)需求層次論的觀點，下列何者屬於匱乏需求(deficiency needs)？ (A)美的需求(aesthetic need) (B)自尊需求(self-esteem need) (C)知的需求(need to know) (D)自我實現需求(self-actualization need)。

42. 卡特爾(R. B. Cattell)認為，多半經由語文詞彙及數理知識之記憶表現之，受後天學習因素影響較大的智力為下列何者？
(A)晶體智力(crystallized intelligence) (B)社會智力(social intelligence) (C)流動智力(fluid intelligence) (D)抽象智力(abstract intelligence)。
43. 當一個人在從事一項活動時，全神貫注、廢寢忘食，不覺時間飛逝，而能從其中獲得滿足，此係正向心理學所主張的下列何種現象？ (A)心流(flow) (B)快樂(happiness) (C)幸福(well-being) (D)復原力(resilience)。
44. 李老師拿了六根長短不一的木棒給小慧玩，隨後發現小慧自行將木棒全數置於桌面，按照長度順序將其由左(最長)至右(最短)作一排列。依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小慧已經具備了哪一種概念？ (A)序列概念 (B)階層概念 (C)數量保留概念 (D)長度保留概念。
45. 小琪在解算式「 $3X-5=4$ 」，只見她動筆寫字的同時，也喃喃自語著：「要先將 5 移到右側，移過去要...」。依據維高斯基(L. Vygotsky)的觀點，小琪的喃喃自語代表的是 (A)運思基模成熟 (B)自我中心思維 (C)近側發展受限 (D)語言引導行為。
46. 「小玲在讀書過程中，經常問自己讀懂了沒？」請問小玲使用了哪一種學習策略？ (A)複誦策略 (B)組織策略 (C)精緻化策略 (D)後設認知策略。
47. 王老師相信「每位學生都具有潛能，只要環境適當，學生即可發揮潛能。」此種信念最符合哪一個學派的觀點？
(A)行為主義 (B)認知學派 (C)人本心理學 (D)心理分析論。
48. 班上不少學生向導師抱怨，指稱社會科老師上課常常教得又多又快，以致學生難以在一時之間吸收大量內容。依據訊息處理模式，上述問題主要是由於社會科老師在教學上未能考慮學生何種記憶的容量 (A)感覺記憶 (B)工作記憶 (C)程序記憶 (D)語意記憶。
49. 每次老師做課堂提問時，小芳總是深思問題並預想其他可能答案之後才作出結論，而小倩總是未經仔細思考就快速提出答案。依據認知觀點，兩人的差異主要在於何者的不同？ (A)認知風格 (B)記憶廣度 (C)編碼策略 (D)解碼策略。
50. 小文很努力學習數學，但每次數學考試成績都很不好。若此情況一直持續下去沒有改善的話，小文在數學學習上最可能會出現 (A)能力實體觀 (B)替代性增強 (C)心流 (D)自主動機。
51. 黃老師在數學課中運用「學生小組成就區分法」(STAD)進行合作學習教學，請問他會採取的教學措施是 (A)將學生區分為高成就和低成就兩組 (B)邀集專家小組討論學習內容 (C)統計各組學生的退步分數做小組排名 (D)公開表揚有優秀表現的小組。
52. 哪一位學者所提出的智力理論有涵括內省能力？ (A)斯皮爾曼(C. Spearman) (B)史登伯格(R. Sternberg) (C)卡泰爾(R. Cattell) (D)迦納(H. Gardner)。
53. 下列哪一個變項為名義變項？ (A)甲穿 8 號球鞋，乙穿 6 號。 (B)甲學號 1020，乙 1203。 (C)甲小考得分 70 分，乙 80 分。 (D) 甲百公尺跑 14 秒，乙跑 16 秒。
54. 「家長想知道子女在國語、數學及自然學科中，哪一科的表現最好。」下列哪一個指標最適合回答這個問題？ (A)平均數 (B)標準差 (C)四分差 (D)百分等級。
55. 某校探討學生在校成績與會考成績之間的關係，發現根據全校 800 位學生，得到的相關係數為.50，但根據 50 位資優生得到的相關係數卻為.10。下列何者最可能解釋這個現象？ (A)測量工具信度低 (B)資優生人數少 (C)資優生同質性高 (D)這兩個變項的關係受到第三個變項的影響。
56. 某研究者透過音感訓練來改進學生的發音。他的結論是：「音感訓練有效，但未能拒絕『音感訓練無效』的假設」。這句話指的是： (A)研究者犯了第一型錯誤 (B)研究者犯了第二型錯誤 (C)統計方法的考驗力高 (D)研究者正確的保留了虛無假設。
57. 下列有關常模的敘述，何者正確？ (A)是原始分數與答對百分比的轉換。 (B)是一種標準，用來判斷學生是否達到一定的標準。 (C)是一個已界定群體在測驗上的典型表現。 (D)不宜用來比較同一受試者在不同測驗上的相對表現。
58. 在其他條件相同的情形下，下列有關信度的敘述，何者正確？ (A)試題平均難度為.50 及.80 的測驗各一，後者的信度較高。 (B)常態編班與資優學生接受同一份測驗，後者得到的信度較高。 (C)100 題及 20 題的測驗各一，後者得到的信度較高。 (D)內容異質性高及同質性高的測驗各一，後者得到的信度較高。
59. 下列何者不是標準化成就測驗必備的特質？ (A)最低通過標準 (B)標準化施測程序 (C)常模 (D)一定程序的計分。
60. 「概念圖」最可能屬於下列哪一類的評量？ (A)準備度 (B)總結性 (C)形成性 (D)診斷性。
61. 下列有關教學評量編製原則的敘述，哪一項最為適切？ (A)應依據評量目的進行教學規劃 (B)應覺察所採用評量方法的限制 (C)應依據題型選擇適切的評量內容 (D)應採用選擇式題型以利閱卷。
62. 假設學校數學段考的內部一致性為.90，下列有關該測驗品質的推論，哪一項最為適切？ (A)測驗的內涵是穩定的 (B)測驗區辨落後學生的效能佳 (C)測驗試題的性質接近 (D)測驗的效度達到顯著。

63. 學校六年級英語段考擬加考聽力理解，希望藉以強化國小學生的英語應用能力，這項調整主要是基於下列哪一種效度的考量？ (A)預測效度 (B)同時效度 (C)後果效度 (D)區別效度。
64. 學校五年級段考，自然領域測驗卷中出現 5 個試題超出範圍，為了避免爭議，自然老師們決定無條件送分，下列有關這項處理可能造成變化的敘述，哪一項最為適切的？ (A)測驗信度提高 (B)測驗效度不變 (C)得分平均數降低 (D)得分標準差縮小。
65. 王老師針對自編的閱讀理解測驗進行信、效度資料分析，下列哪一項分析沒有應用效標變項？ (A)比較資優與一般學生的表現差異 (B)計算測驗得分與教師所評定閱讀能力等第的相關 (C)計算每個題目高、低分組考生答對率的差異 (D)計算每個題目得分與語文推理智商的相關。
66. 陳老師為瞭解學生的學習情形而進行英語小考，就功能性質上，這類小考最接近下列哪一類評量？ (A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量。
67. 李大偉的英語聽力測驗考 75 分，其相對應的百分等級是 55，表示李大偉的英語聽力勝過多少百分比的同學？ (A)25 (B)45 (C)55 (D)75。
68. 某國小三年級 225 位學生，智力測驗原始分數分配接近常態分配，老師將原始分數化為百分等級 (PR)，甲生為 PR 40、乙生為 PR 50、丙生為 PR 89、丁生為 PR 99。下列有關甲、乙和丙、丁間原始分數差異比較的敘述，何者正確？ (A)甲、乙的差異大於丙、丁 (B)甲、乙的差異等於丙、丁 (C)甲、乙的差異小於丙、丁 (D)資料不全無法判斷。
69. 德國教育的特色「第二進路」，係指重視協助哪類學生進入高等教育的機會？ (A)師範教育 (B)技職教育 (C)特殊教育 (D)英才教育。
70. 我國海洋教育的目標不包含下列何項？ (A)知海 (B)用海 (C)親海 (D)愛海。
71. 「教師期待」與下列何者相關較高？ (A)漣漪效應 (B)霍桑效應 (C)蝴蝶效應 (D)比馬龍效應。
72. 提倡「產婆法」教學的學者是？ (A)亞里士多德 Aristotle (B)柏拉圖 Plato (C)蘇格拉底 Socrates (D)杜威 J. Dewey。
73. 「課程轉化」中，各層次課程最上層的是？ (A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程。
74. 「美國公立學校之父」係指？ (A)杜威(J. Dewey) (B)曼恩(H. Mann) (C)巴納德(H. Barnard) (D)艾波(M. Apple)。
75. 提倡「懸缺課程」的學者是？ (A)杜威(J. Dewey) (B)艾波(M. Apple) (C)派納(W. Pinar) (D)艾斯納(E. Eisner)。
76. 「學生受到影響自己卻不知道」係指？ (A)正式課程 (B)潛在課程 (C)懸缺課程 (D)非正式課程。
77. 一般教學模式所採取的基本歷程為何？①預估 ②教學活動 ③評量 ④教學目標 ⑤複習 (A)①④②③ (B)③⑤④② (C)④①②③ (D)①④②⑤。
78. 主張直覺思維及學習情境的結構化有助於學習，符合哪一位學者對學習歷程的解釋？ (A)布魯納(J. Bruner) (B)皮亞傑(J. Piaget) (C)維高斯基(L. Vygotsky) (D)布魯姆(B. S. Bloom)。
79. 「視課程與教學為建立溝通與互相理解的過程」是哪一種省思教學行為層次？ (A)批判反省 (B)實踐行動 (C)學術發展 (D)技術理性。
80. 「有一套既定的教學技術或處方，可以改進教師教學」傾向於哪一種教學觀點？ (A)效能效率觀 (B)人本導向觀 (C)建構導向觀 (D)批判導向觀。
81. 布魯姆(B. S. Bloom)主張實施精熟學習(mastery learning)時，對於未通過第一次形成性測驗的學生，教師應採取的步驟為何？ (A)校正活動 (B)輔導活動 (C)充實活動 (D)個別活動。
82. 「能利用字典在十分鐘內查出本課所有的生詞詞意」，其中「利用字典」屬於哪一項行為目標敘寫要素？ (A)標準 (B)行為 (C)條件 (D)結果。
83. 認知目標中「調查鄉鎮人口分布」屬於下列何種知識？ (A)事實知識 (B)概念知識 (C)程序知識 (D)後設認知知識。
84. 強調將藥物濫用防治議題融入課程中，使學生了解問題並採行解決策略，是哪一種課程設計理念？ (A)學術理性 (B)社會重建 (C)學生興趣 (D)社會適應。
85. 於民國 102 年 01 月 23 日公布之特殊教育法中，新增何項障礙類別？ (A)注意力缺陷過動症 (B)腦性麻痺 (C)罕見疾病 (D)聾盲。
86. 於現行「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」中，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務不包含以下何項？ (A)評量支援服務 (B)行政支援服務 (C)家庭支援服務 (D)教學支援服務。
87. 關於目前試行之新特殊教育課程綱要總綱，其適用範圍包含以下哪些教育階段？①學前教育階段 ②國民教育階段 ③高中教育階段 ④高職教育階段 (A)②③ (B)①②③ (C)②③④ (D)①②③④。
88. 以下何者不屬於生態課程取向？ (A)個別化重要技能模式 (B)COACH 課程 (C)Portage 早期療育指導手冊 (D)社區本位課程。
89. 有關肌肉萎縮症（又稱肌失養症，muscular dystrophy）之敘述，以下何者錯誤？ (A)多屬於進行性疾病 (B)對上肢動作功能影響程度常大於對下肢之影響程度 (C)屬於遺傳性疾病 (D)個案會逐漸衰弱，且會有漸進的脊柱側彎。

90. 依現行身心障礙及資賦優異學生鑑定法規，以下對敘述何者有誤？ (A)身體病弱指罹患罕見疾病，體能虛弱以致影響學習者 (B)肢體障礙指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響參與學習活動者 (C)語言障礙指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者 (D)資賦優異學生之鑑定，應以標準化評量工具，採多元及多階段評量。
91. 擴大溝通系統與替代性溝通（簡稱 AAC）由符號(symbol)、輔具(aid)、技術(technology)、策略(strategy)四項要素組成，「使用眼控滑鼠」屬於哪一項組合要素？ (A)符號 (B)輔具 (C)技術 (D)策略。
92. 依據現行特殊教育法施行細則，有關個別化教育計畫（IEP）的規定，下列何者正確？ (A)每一位特殊教育學生都須訂定 IEP (B)學年教育目標可不設定評量方法和標準 (C)法定項目包含學生障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響 (D)以上皆是。
93. 某資源班教師以重要概念為主軸，藉由放射性思考，利用圖像化、視覺化及標示關鍵字的方式將思考歷程呈現出來，使學生藉由概念圖快速地組織學習內容。這是何種教學方法？ (A)工作分析法 (B)編序教學法 (C)心智圖學習法 (D)核心反應訓練。
94. 教師在某一情緒行為障礙學生的行為功能介入方案中，訂有「改變班上同儕對阿志的排擠態度，營造支持性的班級氛圍」的策略，這是屬於正向行為支持的哪一個介入面向？ (A)生態環境改善 (B)前事控制 (C)行為教導 (D)後果處理。
95. 某測驗中有下列題目：「ㄍ ㄝ 這個聲音，如果把前面的音去掉後，還剩下什麼音呢？」請問這是屬於哪一方面的測驗？ (A)讀話能力 (B)語意理解 (C)口腔動作 (D)聲韻覺識。
96. 因應智能障礙學生的特質，教師採用工作分析法和多感官教學法，這是哪一層面的課程調整？ (A)學習歷程 (B)學習內容 (C)學習環境 (D)評量方式。
97. 身心障礙學生的自主行為、自律行為、自我倡導及自我實現等四個面向，可統稱為什麼？ (A)自我保護 (B)自我照顧 (C)自我決策 (D)自我融合。
98. 為推動校園特殊教育工作，各國民小學應依法設置下列何種組織？ (A)特殊教育組 (B)特殊教育諮詢會 (C)特殊教育鑑輔會 (D)特殊教育推行委員會。
99. 下列何者不屬於教育部建立的特殊教育行政支持網絡中的單位？ (A)特殊教育通報網 (B)特殊教育網路中心 (C)特殊教育學生評估中心 (D)身心障礙學生輔具中心。
100. ①能尋找音源；②能察覺聲音的有無；③能分辨語音的超音段特質；④能分辨環境音和語音。上述四項聽能訓練的能力指標，依聽能發展先後的合理排序應為？ (A)①②④③ (B)②①④③ (C)①②③④ (D)②①③④。