

臺北市立內湖高級工業職業學校 101 學年度教師甄選命題

甄選科目：特教專業知能

選擇題（每題 2 分）

- () 1. 以下哪一項的敘述正確？(A) 學校應為身心障礙學生提供教育輔助器材 (B) 學校應為每一名特殊教育學生擬定個別化教育計畫 (C) 身心障礙學生就讀之普通班級應減少人數 (D) 學校應提供身心障礙學生交通費。
- () 2. 關於融合教育，以下敘述何者不正確 (A) 普通學生可以受惠 (B) 特殊教育學生有權利選擇就讀普通學校 (C) 需要設立自足式特教班 (D) 特殊需求多者不適合在普通學校就讀。
- () 3. 學生的哪些行為不宜以削弱不當行為並且增強適當行為的方式處理 (A) 大發脾氣，傷害其他人 (B) 上課玩手機 (C) 不交作業 (D) 遲到。
- () 4. 以下哪一種調整不屬於評量調整 (A) 延長考試時間 (B) 提供報讀服務 (C) 降低試卷難度 (D) 提供特殊考場。
- () 5. 老師利用連續增強物，協助學生建立目標行為。當老師發現學生已經出現目標行為，準備撤除增強物時，他應該用 (A) 固定時間增強 (B) 變化比率時間增強 (C) 變化間距時間增強 (D) 以上均可。
- () 6. 學生配戴了助聽器或人工電子耳後，以下哪一項敘述是正確的？(A) 需要接受社交技巧訓練 (B) 需要接受溝通訓練 (C) 不需要接受社交技巧訓練 (D) 不需要接受溝通訓練。
- () 7. 主管機關評鑑高級中等以下各級學校辦理特殊教育成效的週期為何？(A) 至少每 2 年一次 (B) 至少每 3 年一次 (C) 至少每 4 年一次 (D) 不定期辦理。
- () 8. 引導盲生行動時，以下敘述哪一項是不正確的？(A) 上下樓梯宜上直下 (B) 引導人的手肘固定不動 (C) 轉彎時以大於 90 度的轉彎行走 (D) 口頭說明各種線索。
- () 9. 會造成視障學生行動困難的情形為：(A) 定向訓練 (B) 高低不平的路面 (C) 導盲磚 (D) 詳細的口頭說明。
- () 10. 會簡化普通課程內容或降低普通課程內容程度的是：(A) 統整課程 (B) 添加式課程 (C) 發展性課程 (D) 以上皆非。
- () 11. 以教師為中心的教學法是：(A) 建構式教學 (B) 直接教學 (C) 互惠教學法 (D) 合作學習。



- () 12. 目前台灣身心障礙兒童之早期療育是從幾歲開始：(A) 1 歲 (B) 2 歲 (C) 3 歲 (D) 4 歲。
- () 13. 以下哪類專業人員可以協助學校進行環境音響評估：(A)聽力師 (B) 職能治療師 (C) 語言治療師 (D) 物理治療師。
- () 14. 以下哪類學生適用溝通版：(A) 聽覺障礙 (B) 自閉症 (C) 緘默症 (D) 以上皆是。
- () 15. 以下哪類學生不需要溝通訓練？(A) 腦性麻痺學生 (B) 智能障礙學生 (C) 語言障礙學生 (D) 以上皆非。
- () 16. 課程元素除了學習內容、教學策略、教學情境外，還包括 (A) 學生學習表現 (B) 學生學習動機 (C) 學生學習興趣 (D) 學生學習能力。
- () 17. 以下哪一項不屬於身心障礙學生的職業評量內容 (A) 職業能力 (B) 認知能力 (C) 生活自理能力 (D) 社區適應能力。
- () 18. 可以增進學生「語用能力」的活動是哪一項 (A) 查字典比賽 (B) 句型練習 (C) 說故事比賽 (D) 角色扮演。
- () 19. 有關身心障礙學生「自我決策」的敘述，哪一項不正確 (A) 參與 IEP 會議是一種方式 (B) 需要老師教導 (C) 不適用於重度與極重度學生 (D) 需要提供學生機會。
- () 20. 教師宜採用何種評量，確定學生是否達成老師所定的教學目標 (A) 課程本位評量 (B) 動態評量 (C) 常模參照評量 (D) 效標參照評量。

問答題：60 分

1. 根據特殊教育法的規定，如果學生之監護人或法定代理人不同意進行特殊教育學生鑑定安置程序時，學校該如何處理？3 分
2. 對於功能性較高的高職身心障礙學生，宜選擇哪一類型的增強物？3 分
3. 不論作業的難度如何，有一位身心障礙學生總是只寫一題。老師期望學生能將作業完成，請問老師可以採用什麼方式讓學生寫完作業？6 分
4. 祥民 15 歲，來自單親家庭，母親從事基層勞動工作，勉強可以維持家計。祥民的智商為 60（魏氏智力量表），在特教班就讀。他說話不清楚，老師同學都不確定他要表達什麼，他走路不平穩，容易跌倒。上課很不專心，跟不上老師的進度，常常不交作業。請問除了特教老師外，祥民還需要哪些相關專業人員的協助？6 分
5. 請問高職學生轉銜計畫應該包括哪些內容？12 分
6. 請分別說明高職特殊教育班職業學程之「生活教育」與「社會適應」課程中關於工作社會技能的項目。15 分
7. 從功能性行為評估的角度分析，學生的不當行為，可能是為達成哪些目標？15 分

