

桃園縣 100 年國民中學新進教師甄選【專門科目：輔導活動】試題卷

※注意事項： 1. 答案一律畫在答案卡上，如寫在試題卷上，不予計分。
2. 作答完畢，請將試題及答案卡一併交回。
3. 本試題共 4 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

1. 我國學校輔導工作的建立，咸認是較具現代感與積極性的時期是：

- ①民國四十三年之僑生輔導工作
- ②民國四十七年底「中國輔導學會」的成立
- ③民國五十七年「九年國教」的實施
- ④民國六十八年，教育部公佈「國民教育法」，確立九年國民教育的法令依據伊始

2. 西元 1900 至 1940 年間，心理評量運動由萌芽到茁壯，發展神速；請問，下列哪項評量工具不屬當期的產物？

- ①比西量表(Binet-Simon Scale)
- ②陸軍甲種、乙種量表(Army Alpha and Beta Scale)
- ③生涯發展量表(Career Development Inventory)
- ④史東職業興趣量表(The Strong Vocational Interest Blank)

3. 反向計分題的設計最適合避免受測者何種狀況？

- ①反應型態 (response style)
- ②蓄意隱瞞 (faking)
- ③防衛機轉 (defense mechanism)
- ④猜題 (guessing)

4. 下列何種資料性質適合卡方檢定？

- ①類別 (nominal) ②等級 (ordinal)
- ③等距 (interval) ④等比 (ratio) 量尺

5. 學習障礙學生的鑑定通常採用下列哪兩種測驗？

- ①成就與性向 ②性向與人格
- ③成就與智力 ④智力與情緒

6. 測驗在輔導使用時，應符合專業道德標準；下面哪端用法與敘述是不當的：

- ①測驗應在標準化的情境中實施；因此，在無人指導的情況下做測驗，或者解釋測驗的結果時，其價值是值得懷疑的。
- ②測驗是提供客觀的、比較性的數字，以便自我或他人可以就一般或特殊的特質給予評價。
- ③向社會大眾報導有關測驗消息或結果時，理應講求完整而詳實。
- ④除非已取得原作者或出版社的同意，輔導員不應侵占、複印或修改已出版的測驗。

7. Jung 認為夢是在傳達訊息，而夢的目的是：

- ①完成未竟事務
- ②作為了解當事人目前功能為何的媒介

③補正個人人格中過度發展的面向

④揭露個案隱藏的性慾與攻擊欲望

8. 探索當事人的家庭星座，會在阿德勒學派的治療四個階段的哪一個階段使用？

- ①建立合宜的治療關係
- ②協助當事人形成自我了解
- ③協助當事人做出新的抉擇
- ④探索當事人內在的心理動力

9. Perls 認為個人要脫去精神官能症的五個層次，才能達到心理成熟，因此藉由與_____層的接觸，個人才能揭開內在防衛並接觸真實的自我。

- ①虛假 ②內爆 ③外爆 ④僵局

10. 下列對於存在主義的描述，何者正確？

- ①強調人是自由，不受規範拘束的
- ②認為人終究是孤獨，關係只是用以逃避現實
- ③認為存在的焦慮是一種病態、非理性的衝突
- ④認為人有選擇的自由，但背後必有責任襯托

11. 下列何者不是個人中心學派的貢獻？

- ①重視人們內在的主觀經驗
- ②重視以研究來驗證其觀念與實務間的效用
- ③致力於謀求世界和平
- ④建立諮商技術的系統化訓練

12. 下列何者不屬於Solution-focused therapy 之概念？

- ①exception finding ②miracle questions
- ③scaling ④externalizing

13. 下列哪一項不是現實治療的特徵？

- ①強調責任 ②避免聚焦在症狀
- ③探索個案的防衛機制 ④將治療維持在目前狀態

14. 下列何者不是多重模式治療法的人格功能的要素之一？

- ①創造力(creative) ②心像(imagery)
- ③人際關係(interpersonal relationship) ④情感(affect)

15. 在學理上主張「人性的本質是善良的，人生而具有自我實現的潛能，只要後天環境適當，個體將會自然的成長，而且人類的行為決定於個人的需求與自主的選擇」的派別是：

- ①行為學派 ②認知學派
- ③人本學派 ④後設認知理論

16. 在家庭系統治療中，自我分化（differentiation of self）的概念是下列哪一位學者提出來的？

- Ⓐ Virginia Satir Ⓑ Murray Bowen
- Ⓒ Jay Haley Ⓓ Carl Whitaker

17. 下列哪一種治療理論認為人們透過與他人的對話賦予自己人生的意義，拒絕相信有外在真實，也不相信每個人所見皆同？

- Ⓐ 後現代取向 Ⓑ 認知行為治療
- Ⓒ 女性主義治療 Ⓓ 現實治療

18. 根據美國心理協會(APA)及美國人事與輔導協會(APGA)的標準，下列哪項敘述是符合諮商工作者的道德律？

- Ⓐ 從諮商中所發展的諮商關係與資料，應予保密。
- Ⓑ 當事人的處境對當事人或他人有明顯及緊急的危險時，輔導員應採取直接的行動或通知有關當局，但不宜與其他專業人員商討。
- Ⓒ 若輔導員無法提供當事人專業性協助時，則應尋求其他專業人的協同、合作，以便迅速展開諮商關係，維護當事人的權益。
- Ⓓ 若輔導員與前來要求諮商的當事人之間有另外的關係存在時，只要身分與關係能區隔清楚，此時輔導員應可與此當事人進行諮商。

19. 學校諮商員的三項主要功能包括：

- Ⓐ 諮商、調查和評量 Ⓑ 諮商、諮詢和協調
- Ⓒ 諮商、施測和訪問 Ⓓ 諮詢、研究和協調

20. 「一個成功的輔導人員必須能具體而明確地傳達訊息，同時也能幫助當事人做具體而明確地表達」，這是屬輔導人員較有利的哪種基本能力？

- Ⓐ 善於控制自己的能力 Ⓑ 良好的溝通能力
- Ⓒ 負責任的能力 Ⓓ 關心他人的能力

21. 關於諮詢(consultation)關係，下列敘述何者正確？

- Ⓐ 諮詢者與受諮詢者是「間接服務」關係
- Ⓑ 受諮詢者與個案是「直接服務」關係
- Ⓒ 諮詢者與個案是「直接服務」關係
- Ⓓ 諮詢者與受諮詢者是「督導」關係

22. 下列哪一項不屬於輔導工作評鑑標準的內在評鑑：

- Ⓐ 輔導計劃有無滿足與重視學生的要求。
- Ⓑ 輔導計劃能否維持矯治、預防、發展的功能之均衡。
- Ⓒ 輔導計劃能否維持穩定性，有人員在組織內外予以推動。
- Ⓓ 輔導教師與學生維持適當的比率。

23. 有關精神分裂症預後良好的相關指標，下列敘述何者為真？

- Ⓐ 伴隨憂鬱症 Ⓑ 早期發病
- Ⓒ 持續幻聽 Ⓓ 有明確促發病症的壓力來源

24. 生涯諮商與輔導的最終目標，在於：

- Ⓐ 幫助一個人發展自己解決生涯問題的能力
- Ⓑ 幫助一個人在某個時間只做一個選擇
- Ⓒ 幫助一個人解決一個生涯的困擾或難題
- Ⓓ 幫助一個人學習辨識時務、精確選擇的能力

25. 下面哪一項不是增進後設認知技能之生涯輔導策略？

- Ⓐ 生涯信念的澄清 Ⓑ 以兩極思考代替相對思考
- Ⓒ 生涯自我效能的提升 Ⓓ 積極的自我內言

26. 對國中生的生涯輔導所根據的理論與實務作法之說明，下列何者為非：

- Ⓐ 對於八、九年級學生要協助其探索職業偏好，因其生涯發展處於試探期。
- Ⓑ 製作「生涯小檔案」是為了讓學生在面對多元入學時可以運用。
- Ⓒ 協助學生建立正確的職業道德觀念是生涯輔導的工作目的之一。
- Ⓓ 邀請多元智慧班級的學生參觀某間技職學校，目的是協助學生之生涯探索與進路輔導。

27. 下列哪一項不是傳統華人的生涯觀？

- Ⓐ 強調多元與自主選擇 Ⓑ 性別刻板印象
- Ⓒ 宿命觀 Ⓓ 以考試做為晉身之階

28. 中等學校設置「心理衛生諮詢服務中心」的目的，下列何者為非：

- Ⓐ 協助導師了解學生心理病理形成與可能的處遇方式
- Ⓑ 協助家長了解孩子心理病理形成與可以如何配合處遇
- Ⓒ 協助輔導教師增進心理衛生專業知能，以提升服務品質
- Ⓓ 聘請精神醫療專業人員對於精神疾病個案之諮詢與服務

29. 在校園中防治自殺的工作，下列觀點何者為非：

- Ⓐ 校園中的所有的師長、學生、行政人員等都可以是自殺防治的守門人。
- Ⓑ 輔導自殺高風險案主之第一線專業守門人是輔導老師一人。
- Ⓒ 防止自殺是困難的，自殺防治沒有百分百的成功。
- Ⓓ 自殺防治專業的守門人首要之務，就是必須要好好照顧自己。

30. 學校決定在校園的多處定點加設直接簡撥通告電話，以利學生在遭受騷擾時的解圍之用，這種措施是屬：

- Ⓐ 緊急預防 Ⓑ 初級預防 Ⓒ 次級預防 Ⓓ 三級預防

31. 校園中學生自殺死亡之危機事件發生後，下列何者不屬於危機介入的處理：

- ①成立危機應變小組，包括校長、訓導主任、輔導主任、導師，其他適當專家等。
- ②對內的處理原則，不應向學生說明死亡事件，避免引發學生的模仿效應。
- ③對外的處理原則，由危機應變小組的某一人負責對媒體說明事件來龍去脈與輔導機制。
- ④善於運用校外諮商專家資源，到校對相關的師生進行危機減壓的活動。

32. 國中女生常對於自己的身體體重非常介意，有可能因此罹患飲食疾患。關於青少年飲食疾患的輔導工作之三級預防，下列何者屬於第三級的輔導工作：

- ①於課程中澄清女性身體意象的刻板印象。
- ②規劃一個以「身體意象與自信心」的團體。
- ③在校園中以青少年風靡的偶像團體來宣導肥胖對身體的影響的重要性。
- ④尋求社區之醫療資源，協助體重已經過輕卻強烈害怕自己變胖的少女就醫。

33. 對於校園霸凌之班級輔導策略，下列何者不適用：

- ①以角色扮演讓班級同學體驗到被霸凌者的感受
- ②建立班級正向友善的互動團體動力
- ③對於遭到霸凌的同學，私下安慰並鼓勵要忍耐，要堅強面對
- ④公開討論當同學遭到他人不合理對待時，個人可以如何見義勇為

34. 依據完形理論，若一個學生使用自殘或是其他方式傷害自己，他/她是使用下列哪一種方法來抗拒接觸？

- ①解離 ②迴攝
- ③融合 ④投射

35. 當學生描述事情明顯與導師有很大的差距時，請問此時較適宜的處理方式？

- ①直接轉述導師的說法，戳破學生的謊言
- ②將重點放在學生身上，完全相信學生的說法
- ③告訴導師學生的說法，讓導師澄清真相
- ④先站在學生的角度了解學生的看法，但對真實性有所保留

36. 完美主義與青少年自傷行為有關，下列何者非因為完美主義而引起自傷行為的：

- ①自我分化不清楚，內化父母或社會的期許
- ②成就動機低落，瀕臨中輟
- ③成長於不安全、缺乏愛的家庭環境中
- ④憂鬱症

37. 在個案研究的實施方面，下列哪一種方法是「針對案主平常行為觀察所做的累積紀錄」？

- ①軼事紀錄 ②個案紀錄
- ③行為綜合紀錄 ④分析評量紀錄

38. 在學校藉著各種客觀的方法，如：測驗、問卷、觀察、訪視等，來收集有關學生個人、家庭、人際關係等等資料，這部份是屬於學校輔導服務的何種類別？

- ①資訊服務 ②諮詢服務
- ③衡鑑服務 ④研究服務

39. 下列關於學生資料A卡與B卡的描述何者為是：

- ①A卡由導師填寫、B卡由學生填寫。
- ②倘若輔導老師想了解案主的家庭狀況，他需要參考的是A卡。
- ③若輔導老師想了解案主的出席狀況，他需要參考的是A卡。
- ④若是校內認輔老師要寫下他與學生會談的重要紀錄，他需要寫在A卡。

40. 在學校輔導工作中，針對個案召開「家長會議」，下列說明何者為非：

- ①這是屬於個別輔導的範疇。
- ②參與者有輔導老師、駐校心理師、父母、導(教)師、學生。
- ③一開始要讓父母感受到「您所提供的意見對我們輔導學生是非常有價值的」。
- ④過程中要對家庭動力予以評量。

41. 關於團體的類別，下列何者較適用於在國中校園中進行？

- ①開放式團體 ②結構式團體
- ③馬拉松團體 ④社團性團體

42. 關於團體輔導的專業倫理敘述，下列何者為非：

- ①團體領導者要明確告知成員有關團體的性質、目的、過程
- ②團體成員在篩選時告知團體的目的與過程，在正式團體開始後就不行退出團體
- ③資淺的領導者不宜輕易嘗試某些具挑戰性的活動
- ④成為團體領導者其實務訓練，必須具備團體參與者、觀察員、協同領導等階段訓練

43. 下列何者不是焦點解決短期治療取向所會選擇的治療方式：

- ①邀請個案想像問題解決的奇蹟景象
- ②陪學生探索問題以外的例外
- ③面質學生的抗拒
- ④讚美學生的優點

44. 請問下列何者為「適當的自我表露」？

- Ⓐ「我真的很不喜歡你和我說話的態度，好像在命令我似的，這讓我想到我指導教授跟我講話的方式，她老是命令我幫她做事，讓我敢怒不敢言。」
- Ⓑ「我以前也曾經以為沒考上高中我的人生就完了，但在高職，我學到更多自己意想不到的新技能，結果我的人生反而增加了很多可能性。」
- Ⓒ「我知道你現在很痛苦，其實我以前失戀的時候比你現在更痛苦，當時我幾乎吃不下飯、睡不著覺，你看你還能吃能睡的，很快就沒事了。」
- Ⓓ「我聽我媽媽的一個朋友和你有一樣的症狀，當時他也以為只是偏頭痛，吃止痛藥就好了，後來才發現那是腦瘤，我看你還是趁早去檢查。」

45. 小漠因為嚴重的考試焦慮而進入輔導室談話，若使用焦點解決短期治療取向來協助她，較可能以下列何種方式來進行？

- Ⓐ陪小漠一起探討早年與媽媽的分離焦慮對現在的影響
- Ⓑ探索可能造成考試焦慮的完美主義信念
- Ⓒ與小漠討論她已經使用過的解決方法
- Ⓓ直接教導小漠如何透過腹式呼吸降低焦慮

46. 下列何者使用「立即性」的技巧？

- Ⓐ諮商師與個案一同檢視兩人的整體關係
- Ⓑ諮商師在晤談結束後立即做的整理
- Ⓒ諮商師針對危機個案所做的緊急處置
- Ⓓ以上皆非

47. 當學生處於下列何種狀況時，較適合使用「挑戰」的技巧？

- Ⓐ學生因為失戀而失去求生意志
- Ⓑ個案面臨生命重大失落而產生非理性想法時
- Ⓒ個案有優勢及尚未使用的資源時
- Ⓓ以上狀況皆適合使用「挑戰」的技巧

48. 當事人：「自從他離開我，一切都失去意義了。當初我是因為想和她上同一所高中才認真唸書的，我這麼努力又怎麼樣呢？她居然簡單一句：『沒感覺了』就甩了我，我真的覺得自己蠢斃了。現在，我既不想唸書也不想來學校了，反正也沒有人在乎我了。」

請問下列反應何者較佳？

- Ⓐ為了一個女孩子而放棄念書，難怪她不要你
- Ⓑ女友突然離開你，讓你既絕望又沮喪
- Ⓒ你覺得她是因為什麼才甩了你？
- Ⓓ她離開你是她的損失，老師相信你會找到更好的

49. 當事人：「老師總是找我的麻煩，懷疑我做錯事，那天明明是班長沒有告訴我需要換垃圾袋了，我才和朋友去

打球，但老師就直接說我偷懶，我一氣之下才罵老師是瘋婆子的。」

請問下列選項中，哪一句的回應與技巧不相符？

- Ⓐ「老師沒有了解事情的經過就誤解你，讓你感到很委屈。」—情感反映
- Ⓑ「老師總是找你麻煩，懷疑你做錯事。」—重述
- Ⓒ「除了生氣之外，你還有什麼感覺？」—開放式問句
- Ⓓ「的確，每個人遇到這樣的狀況都會很生氣。」—自我表露

50. 一般而言，學生個案資料保密原則的例外是：

- Ⓐ導師強力要求 Ⓑ督學要求
- Ⓒ利害關係人 Ⓓ法院命令