

國立南科國際實驗高級中學 103 學年度第一次教師甄選

科別：國中部-特殊教育(身心障礙組)

全部共 40 題，每一題 2.5 分，共 100 分

1. (2)在介入成效反應模式(RTI)中，常用的評量方式是(1)課文本位評量(2)課程本位評量(3)學科本位評量(4)認知介入教學評量
2. (2)介入成效(RTI)模式強調(1)先鑑定或介入(2)先介入後鑑定(3)同時教學與鑑定(4)認知差距鑑定。
3. (1)哪一種不是亞斯伯格症的主要特質(1)語言發展遲緩(2)某些知識領域格外著迷(3)有較高比例的寫作問題(4)不太願意分享自己的生活經驗。
4. (4)王老師以口頭晤談、小組解題、學生寫作檔案等來蒐集學生的學習資料的評量方式是屬於(1)檔案評量(2)功能性評量(3)生態評量(4)真實評量
5. (3)李老師利用一分鐘的時間對小明進行閱讀流暢度的施測，李老師可能使用哪一種評量模式(1)標準參照模式評量(2)非正式識字評量(3)課程本位評量(4)動態評量。
6. (3)能從一排衣服中挑選出適合今天天氣穿的衣服，最可能屬於布魯姆教目標分類中的(1)記憶(2)理解(3)應用(4)分析
7. (1)某視障學生，兩眼矯正後視力均為 0.2，但左視野缺損 60 度，右視野缺損 30 度，可以安排在教室的什麼位置？(1)前排中間偏左(2)中間後排(3)中間中排(4)中間前排。
8. (4)人工電子耳手術主要是將電極植入哪裡？(1)外耳道(2)中耳(3)鼓膜(4)耳蝸
9. (2)在問題答案關係策略(question-answer relationships)的教學過程中，學生必需將文內訊息整合的策略是屬於該策略的哪一部份？(1)在這裡(2)想一想與找一找(3)作者與我(4)我自己
10. (5)陳老師想觀察自閉症學生上課尖叫的次數，她觀察每十秒鐘為單位，記錄十分鐘的出現尖叫的發生與否，她最可能是用那一種行為觀察方法？
(1)速率 (2)反應時間延宕 (3)速率 (4)百分率 (5)時距數
11. (2)小珍在二年級閱讀能力不佳，所以不喜歡閱讀，因此到了五年級時，她的閱讀表現與同學的表現差距越來越大，這就是所謂的哪一種效應？(1)強亨利效應 (2)馬太效應 (3)月暈效應 (4)消弱效應
12. (2)國二學障學生小志的數學表現與班上的數學學習有嚴重落差將近二個年級，如果資源班老師想要協助他，比較好的方式，是採用哪一種？(1)外加(2)部份抽離(3)完全抽離(4)個別教學

13. (1)學障學生小太在上國語課時，無法完全理解上課的內容，老師使用相同的活動與目標，但稍微調整呈現方式、評量的標準與方法，是屬於哪一種的課程調整？(1)調適(accommodation)(2)修改(modification)(3)替代(alternate)(4)補救(remediation)
14. (3)特殊教育課程調整原則中，包含四個向度，哪一個不是？(1)學習內容(2)學習歷程(3)學習策略(4)學習環境

備用題

15. (1)ICF 的全名為(1)國際健康功能與身心障礙分類系統(2) 國際身心障礙分類系統(3) 國際身心障礙分類系統(4) 國際身心障礙功能性分類系統。
16. (3)101 年起，我國身心障礙鑑定及需求評估新制以 ICF 做為評估方式，將身心障礙分類由現行 16 類改為 ICF 之幾個系統(1)六大系統(2)七大系統(3)八大系統(4)九八大系統。
17. (3)請依順序排出從學生能力高至低，調整幅度由小至大，參與普通課程層次由高至低的調整模式哪個順序正確？(1)修改，替代，調適(2)替代，調適，修改(3)調適，修改，替代(4)調適，替代，修改。
18. (3)根據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法，研發各類特殊教育教材、教法及評量方式的權責單位在？(1)學校(2)特殊教育師資培育單位(3)各級主管機關(4)特殊教育小組
19. (4)下列哪一項不是特殊需求課程中溝通訓練課程的基本理念？(1)身體語言(2)口語訓練(3)手語訓練(4)感覺訓練
20. (2)對有學習困難的學生，提供基本學科能力的加強的課程教學，是屬於(1)矯正式課程(2)補救式課程(3)補償式課程(4)替代式課程
21. (4)哪一種不是交互教學法的策略？(1)澄清(2)預測(3)摘要(4)分析
22. (3)骨導聽力檢查法是將骨導器置於受試者的前額中央或耳後乳突部，使聲音經由頭骨直接傳遞至(A)外耳(B)中耳(C)內耳(D)小耳。的一種檢查方法。
23. (2)下列敘述，何者正確？(1)屈光不正，是指進入眼睛的光線，經由角膜及晶體的折射作用，眼軸過短，造成近視。(2)青光眼是因為房水分泌系統阻礙，房水積存，眼壓增高，壓迫視神經血管，使視神經萎縮(3)眼球前面六分之一是透明的水晶體，有聚光的作用(4)眼中層為葡萄膜，除供應部分視網膜血液，另一方面是感光作用，如照相機的感光板。
24. (1)視皮質在下列何處？(1)枕葉(2)顳葉(3)額葉(4)頂葉。
25. (3)有關功能性評量的評價，下列敘述哪一項是正確的？(1)可提供主觀正確的資料(2)觀察技術容易掌握(3)減少使用處罰的頻率(4)省時又省力。
26. (2)一位資源班教師正在對一位學習障礙學生進行實用數學的動態評量，下列敘述哪一項是正確的？(1)應以標準參照為評量方式(2)應善用後

設認知及放聲思考 (3)不適用以電腦化來進行 (4)容易低估身心條件不利學童的認知潛能。

27. (4)巡迴輔導教師透過實地進入小彬的家以及未來即將進入的國小的生活環境，進行田野評估(field trips)，以了解小彬的生活問題與需求，此評估過程，是屬於哪一種評量？(1)實作評量 (2)檔案評量 (3)動態評量 (4)生態評量。(6/16 接獲考生反映對本題答案有疑義，經與命題教授確認答案係誤植，正確應為4。特此更正)
28. (4)鑑輔會在鑑定與就學輔導工作內容項目很多，諸如：(1)評估成效、(2)分類安置、(3)篩選、(4)轉介、(5)設計教育計畫、(6)鑑定、(7)繼續接受原特教方案，請選出正確工作程序？(1)2143657 (2)4325617 (3)3542167 (4)3462517。
29. (3)下列何者不是唐氏症(Down syndrome)的特徵？(1)聽力損失 (2)脖子粗短 (3)眼距過窄 (4)斷掌。
30. (4)腦性麻痺患者的語言缺陷，下列何者不正確？(1)啞吃 (2)口吃 (3)失語症 (4)食道語。
31. (4)下列敘述何者正確？(1)智能障礙者的特徵之一，以自己為導向的學習型態，不依賴別人來解決問題。(2)「新編中華智力量表」不適合用評量智能障礙者的智力功能。(3)「中華適應行為量表」不適合用來評量智能障礙者的適應行為。(4)重度智能障礙者的課程設計，功能性內容和活動是不可欠缺。
32. (4)下列敘述何者不正確？(1)盲聾雙障既盲又聾，可以學習時間概念。(2)盲聾生，仍需要助聽器。(3)觀察及記錄盲聾生的互動情形，是評量盲聾生的適切方法。(4)盲聾手指語是以字型為基礎的溝通系統。
33. (2)下列敘述何者正確？(1)一位優質的特教教師，不必要探究自己的教學，免得角色混淆影響教學成效。(2)早期療育的服務，應以家庭為中心。(3)天寶·葛蘭汀(星星的孩子)利用其聽覺優勢，完成博士學位。(4)多重障礙者之間的差異性極大，但他們之間的相似處比相異處還多。
34. (1)專業團隊的服務模式，如果計畫實施者，服務傳第的形式是整合式的，整個小組選定一位負責人，實施該計畫，其他成員則應提供負責人必要的協助、指導或諮詢，是屬於下列何種模式？(1)貫專業整合模式 (2)多專業整合模式 (3)專業間整合模式 (4)全專業整合模式。
35. (4)當小明將「我要吃包子」，說成「我要是報紙」，請問特教教師該如何協助小明？(1) 找個會講話的同學坐他旁邊 (2)設計教學材料，讓他多聽「吃」或「是」的音 (3)要小明說對正確的音，才可吃包子 (4)安排情境，讓他練習說「包子」或「報紙」。
36. (2)下列敘述，何者正確？(1)音韻覺識是對語言中音韻結構、音韻規則的一種語言前設能力 (2)溝通時會考慮聽者在理解說話者談論的內容，所需要的先備知識，或已知的訊息，而提供或調整特定訊息，此稱為語用前設 (3)

語音分解技能，不是預測閱讀與拼字的有力因素 (4)閱讀障礙或語言學習困難學童，較常無法積極思考印刷文字與口語之間的關係，因此會出現前設語言的困難而影響閱讀。

37. (3)以「被單」替代「斗篷」，乃使用與目標語所指稱的物品，在視覺上有相似性替代，這在語言學習有何種問題：(1)語意明諭困難 (2)語法組織困難 (3)詞彙選取困難 (4)語音辨識困難。
38. (3)以「我笑到頭都快斷掉了」為例，學齡階段語言障礙學童，常常無法理解語言中 (1)副語言(paralinguistic) (2)後設語言(metalinguistic) (3)非字面(non-literal meaning) (4)非語言(nonverbal)，的意義。
39. (1)下列何者不屬於魏氏系列智力量表中的作業智商：(1)算術測驗 (2)幾何圖形測驗 (3)圖型設計測驗 (4)矩陣推理測驗。
40. (2)當阿良，仍處在以自我為中心，且尚未發展出物體保留概念時，則，阿良的發展是處於皮亞傑(Piaget)認知發展階段論的，哪一期？(1)感覺動作期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期。